



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Iztapalapa

Informe de Actividades 2024



Presentado en la Sesión 528 del Consejo Académico,
celebrada el 24 de febrero de 2025



Contenido

Prólogo	3
Glosario	5
I. Recuperación del sentido de comunidad	7
Actividades conmemorativas de los 50 años de la UAM-I	15
Jornada de Reflexión Académica	15
Foros académicos UAM	16
Libro Relatos de viaje, 50 años de la UAM-I	17
Jornada del 30 de septiembre	18
Programa “Panteras de regreso a casa”	18
Bienestar Integral de la comunidad	19
Comisiones transversales: PREAGÉN, UAMI-Inclusiva, UAMI Sostenible	19
Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB)	21
Coordinación de Servicios Documentales (CSD)	22
Coordinación de Extensión Universitaria (CEU)	23
II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa	25
Sistema de formación docente	35
Desarrollo integral del alumnado: innovación educativa y temas transversales	36
Recursos digitales y modalidades de conducción	37
Educación continua y microcredencialización	38
Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad	39

III. Impulso a la investigación y el posgrado 41

Planta Académica y Producción Científica y Humanística	47
Infraestructura compartida	48
Participación en convocatorias de investigación UAM	49
Apoyo a la investigación en otras convocatorias, convenios y contratos	50

IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno 53

Coordinación de Vinculación Académica y Social (COVIAS)	57
Casa de las bombas	59
Unidad de Comunicación Social (UCS)	60

Consejo Académico 63

Plan de reconstrucción y mantenimiento a la infraestructura física de la Unidad 67

Anexos 71

Anexo 1. Plan Operativo de la Unidad Iztapalapa	73
Anexo 2. Informe de la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI)	89
Anexo 3. Informe de la Comisión para el programa integral de prevención y atención a la violencia de género (Preagén) e Informe de UNIGÉNERO	155
Anexo 4. Obras y Mantenimientos 2024	177



Prólogo

La Universidad Autónoma Metropolitana celebró en 2024 su medio siglo de existencia. Este importante aniversario nos brindó la oportunidad de recapitular y reflexionar acerca de las contribuciones que hemos hecho a la sociedad y, a la vez, nos permitió abrir espacios para reforzar nuestra identidad y fortalecer el sentido de comunidad universitaria. Una amplia comunidad que incluye tanto al personal académico como administrativo, al alumnado y a las personas egresadas que han pasado por las aulas universitarias obteniendo una formación profesional de alta calidad.

Fue también un año importante para nuestro país, pues los cambios en las diferentes escalas de gobierno reorientan las estrategias de atención a problemas nacionales prioritarios, mismas que deberemos considerar como institución de educación superior pública, siempre en estricto apego a nuestra autonomía universitaria. Vivimos un momento de profundas transformaciones sociales, científicas, económicas, tecnológicas y educativas; todas ellas constituyen retos que deberemos atender desde la universidad, con esfuerzos coordinados y colaborativos de abordaje multidisciplinario.

En la UAM atravesamos además un momento importante de transición generacional, pues un número importante de nuestros académicos y académicas han cumplido varias décadas de dedicación ininterrumpida a la institución y se encuentran en el proceso de retiro de la vida universitaria. Esto representa una gran oportunidad para reforzar nuestras actividades sustantivas, mediante la incorporación de nuevas generaciones de docentes e investigadores, que continúen garantizando la excelencia en la formación de recursos humanos y en la generación de conocimiento de vanguardia.

Desde el 2022, el grupo directivo de la Unidad se dio a la tarea de elaborar, ejecutar y dar seguimiento, de manera colaborativa, al Plan Operativo de la Unidad Iztapalapa 2022-2026 (PO UI 22-26), que fue centrado en cuatro ejes estratégicos:

- I. Reforzamiento del sentido de comunidad;
- II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa;
- III. Impulso a la investigación y el posgrado;
- IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno.

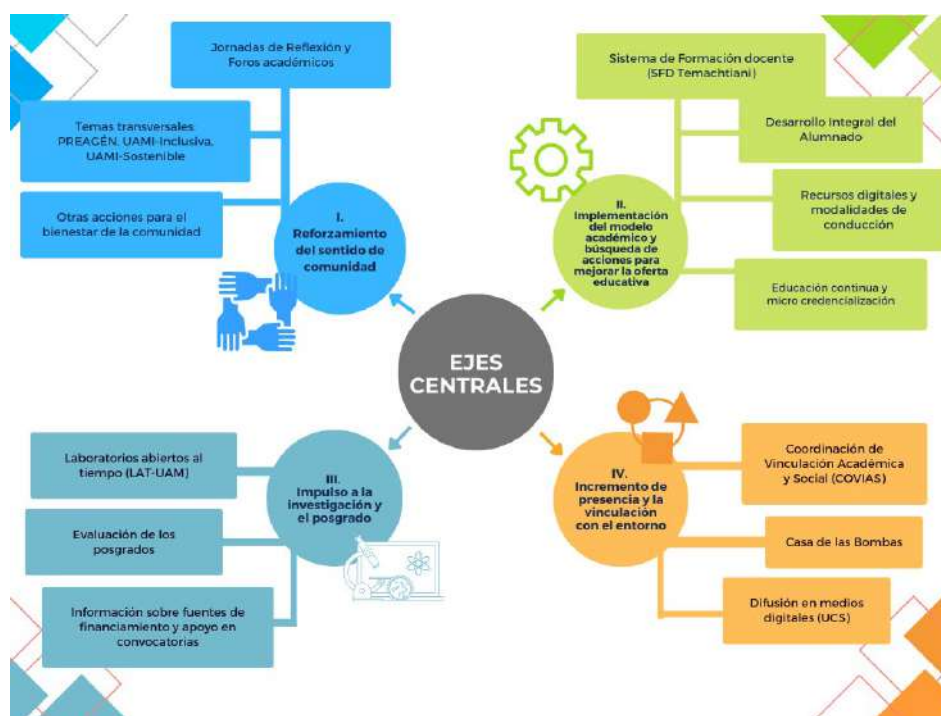


Figura 1. Ejes del plan operativo

En cada uno de los ejes se plantearon objetivos específicos y diversas acciones, a las que se les ha dado seguimiento y continuidad durante el 2023 y 2024. El documento síntesis puede encontrarse en el Anexo 1 (PO UI 22-26). Tal como se hizo en el 2023, en este informe se presentan los avances de las acciones, de las que la Rectoría de Unidad y sus instancias de apoyo fueron responsables, organizados en cada uno de los ejes centrales del PO UI 22-26. Para el 2025 entramos en la tercera etapa del Plan Operativo, por lo que este informe se acompañará también de los compromisos que la Rectoría de la Unidad, las Divisiones y Departamentos están asumiendo para el siguiente año, así como de las estrategias de evaluación de los avances. Esto será presentado ante el Consejo Académico en la misma sesión que el presente informe.

Los detalles que encontrarán en el informe, así como en su anexo estadístico, dan cuenta de la intensa actividad que ha realizado toda la comunidad universitaria. Agradezco el empeño y compromiso del profesorado y del sector administrativo, para contribuir al desarrollo de nuestra Unidad. Agradezco especialmente a la Mtra. Brenda Arredondo, Coordinadora de Planeación y Estudios, quien ha hecho una extraordinaria labor para la elaboración de este informe.

Dra. Verónica Medina Bañuelos
Rectora de Unidad



Glosario

BiDi. Biblioteca Digital
BiDiUAM. Biblioteca Digital UAM
CBI. Ciencias Básicas e Ingeniería
CBS. Ciencias Biológicas y de la Salud
CCDU. Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad
CEU. Coordinación de Extensión Universitaria
CODAI. Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional
COPLANE. Coordinación de Planeación y Estudios
COSIB. Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar
COVIAS. Coordinación de Vinculación Académica y Social
CSA. Coordinación de Servicios Administrativos
CSC. Coordinación de Servicios de Cómputo
CSD. Coordinación de Servicios Documentales
CSH. Ciencias Sociales y Humanidades
CRH. Coordinación de Recursos Humanos
CRM. Coordinación de Recursos Materiales
DCBI. División de Ciencias Básicas e Ingeniería
DCBS. División de Ciencias Biológicas y de la Salud
DCSH. División de Ciencias Sociales y Humanidades
EMA. Entidad Mexicana de Acreditación
HCyT. Humanidades, Ciencia y Tecnología
IA. Inteligencia Artificial
IPN. Instituto Politécnico Nacional
LAT-UAM. Laboratorios Abiertos al Tiempo UAM
MACCA. Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje
ONU. Organización de las Naciones Unidas
PCT. Tratado de Cooperación Internacional de Patentes
PEER. Proyecto Emergente de Enseñanza Remota
PBVU. Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria
PROCAE. Programa de Calidad, Evaluación y Mejora Continua
PROTEM. Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta
PODI. Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Iztapalapa
PO UI 22-26. Plan Operativo de la Unidad Iztapalapa 2022-2026
PREAGÉN. Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género
RU. Rectoría de Unidad
SECIHTI. Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
SECTEI. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

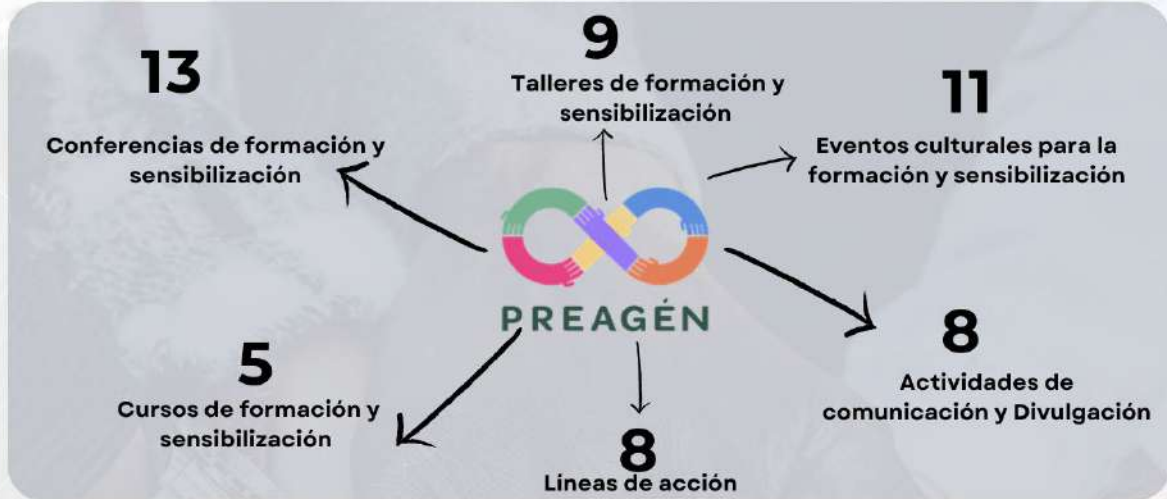
SFD. Sistema de Formación Docente (Temachtiani)
SNII. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SU. Secretaría de Unidad
UAM. Universidad Autónoma Metropolitana
UAEMex. Universidad Autónoma del Estado de México
UAMI. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa
UAMI-Inclusiva. Comisión encargada de promover la educación inclusiva
UAMI-Sostenible. Comisión para el Desarrollo Sostenible de la Unidad
UEA. Unidad de Enseñanza y Aprendizaje
UCS. Unidad de Comunicación Social
UNIGÉNERO. Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género
VIRTUAMI. Coordinación de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual

I. Recuperación del sentido de comunidad



2024

COMISIONES DE TEMAS TRANSVERSALES



2024

DIFUSIÓN, DIVULGACIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

13

Programa "Panteras Regreso a casa"

Desayunos

2,648 Asistentes



57%

43%



Mujeres

Hombres

3

Foros académicos

Jornada de
Reflexión
académica



532 Asistentes



Foro de Educación Superior, sociedad
y retos para el futuro inmediato

419 Asistentes

Perspectiva multidisciplinaria de la
Inteligencia Artificial desde la
educación superior



1,458 Asistentes

80

Actividades artísticas



6,874
Asistentes

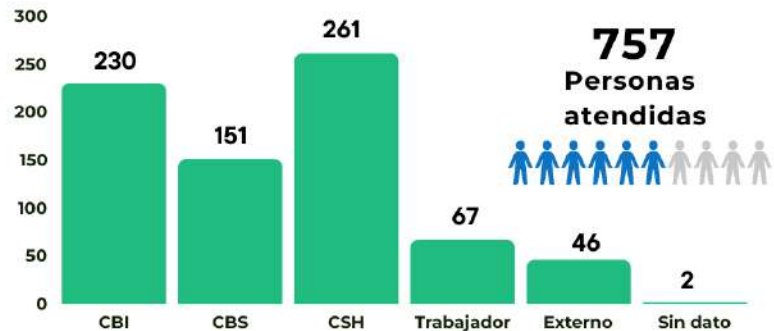
2024

COORDINACIÓN DE SERVICIOS INTEGRADOS PARA EL BIENESTAR (COSIB)



PROGRAMA DE APOYO Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

8
Cursos y Talleres
160 asistentes

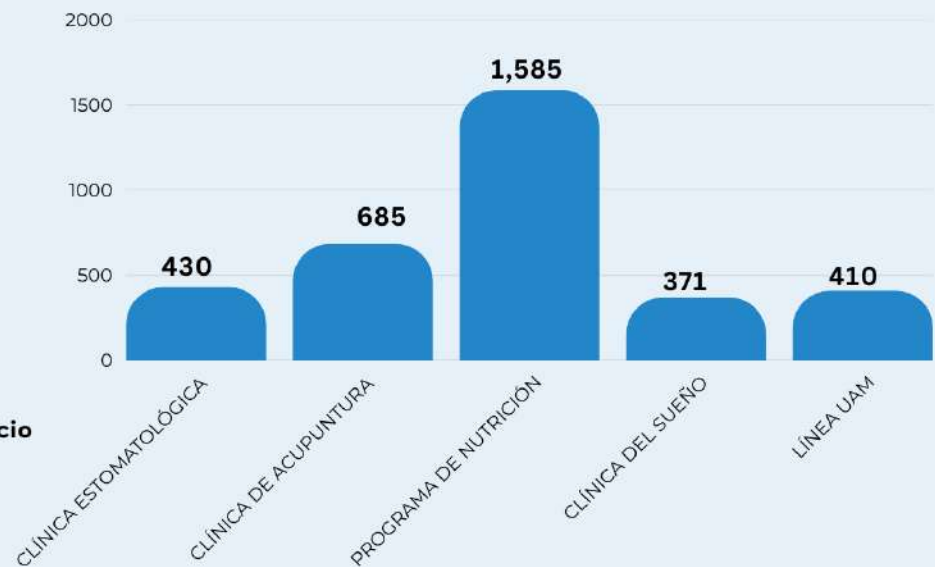


PERSONAS ATENDIDAS EN LOS OTROS PROGRAMAS DE COSIB

56,431
Personas atendidas

35,423
Personas atendidas en servicio médico

16,770
Personas atendidas en jóvenes, sexualidad y salud reproductiva



*Nota: Se considera sólo consultas

ACTIVIDADES DEPORTIVAS (COSIB)



10
Participación de la UAM-I en eventos deportivos
Participantes: 4,579

26
Torneos
Participantes: 3,385

Actividades deportivas y recreativas

79,208
usuarios





Actividades conmemorativas de los 50 años de la UAM-I

Los eventos y actividades emprendidos para celebrar nuestros primeros 50 años fueron una excelente oportunidad de acercamiento, interacción y reflexión de la comunidad.

Jornada de Reflexión Académica

En preparación para la conmemoración del 50 aniversario, el 4 de septiembre de 2024, diez académicas y académicos se dieron cita para realizar una Jornada de Reflexión Académica con tres mesas redondas. En la primera se abordó el papel de la universidad pública en el mundo contemporáneo, destacando su papel como uno de los proyectos modernizadores y civilizatorios más relevantes en nuestra sociedad. Esto permitió elaborar un marco general para analizar, en un segundo momento, los logros y desafíos actuales de la UAM Iztapalapa. En la tercera mesa redonda se efectuó un análisis del proceso actual de transición, en el cual se debatió sobre la orientación general de nuestra Unidad, sobre cómo construir una visión de futuro y qué acciones estratégicas se requieren para ello, destacando, entre otros, el cambio generacional, que representa una gran oportunidad para continuar con el fortalecimiento de la institución y realizar investigación de alto nivel con una docencia de vanguardia. Como extensión de esta jornada, se llevó a cabo una exposición fotográfica en la que se muestra la historia de esta Universidad a lo largo de este periodo.



El programa, las semblanzas, la relatoría y los videos, se pueden consultar en: <https://reflexionacademica.izt.uam.mx/>



Foros académicos UAM

Con la intención de promover la colaboración entre las diversas Unidades Académicas y propiciar reflexiones académicas en temáticas de interés común, se organizó un ciclo de Foros UAM institucionales (<https://cultura.uam.mx/foros-academicos/>), dos de los cuales se celebraron en la Unidad Iztapalapa, con la participación de académicos y académicas de las cinco unidades:

- I. *Perspectiva multidisciplinaria de la Inteligencia Artificial desde la educación superior*. Realizado del 26 al 28 de agosto 2024, en este foro se llevaron a cabo cinco conferencias y tres mesas de diálogo, en las que se reflexionó sobre las transformaciones y repercusiones políticas, educativas, sociales, económicas, laborales, culturales y artísticas de la IA, a través de tres ejes temáticos: ética y humanismo, docencia e investigación y discriminación y desigualdad. Además de otras actividades como: Taller Sesgos de la Inteligencia Artificial Generativa; Videoteca de IA; Cine debate. La información completa se puede consultar en <https://virtuami.izt.uam.mx/foros-ia/>
- II. *Educación Superior, sociedad y retos para el futuro inmediato*. Realizado el 24 y 25 de octubre, en este evento se reflexionó sobre el papel que tienen las universidades públicas en el contexto actual, así como los retos y desafíos que podrá enfrentar en el futuro. Se realizaron tres conferencias magistrales: I. Los retos de la universidad pública para el presente y futuro inmediato; II. ¿Cómo enfrentar los retos de la universidad pública mexicana?; III. El compromiso de la universidad con los entornos sociales y ambientales; y cuatro conversatorios: 1) ¿Cuáles son los retos de la universidad pública mexicana?, 2) Los retos de la formación profesional y de la investigación e innovación en HCyT, 3) Acercamientos universitarios con los entornos-comunidades e instituciones, 4) Compromisos de la universidad pública mexicana en tiempos de cambio. La información completa se encuentra en <https://foro-edu-sup.izt.uam.mx/>

Estos espacios demostraron la importancia de construir puentes entre las distintas áreas del conocimiento, permitiendo el diálogo constructivo y la generación de proyectos importantes.



Tanto la Jornada de reflexión académica como los foros académicos realizados fueron puntos de interacción y de interés común entre el sector académico, que seguramente derivarán en sinergias para facilitar el diseño e implementación de proyectos conjuntos multidisciplinarios, con un claro aporte al conocimiento científico y con incidencia social.



Libro Relatos de viaje, 50 años de la UAM-I

Para conmemorar nuestro primer medio siglo, no optamos por hacer un libro que meramente recopilara información, reportes, estadísticas, cifras que, aunque útiles, no reflejan la calidez de nuestra historia. Por ello, un grupo de reconocidos académicos y académicas, coordinados por el Dr. Luis Montaña Hirose, realizó un proyecto editorial titulado *Relatos de viaje, 50 años de la UAM-I*, basado en 59 testimonios de integrantes de todos los sectores, que han compartido parte de sus vidas formativas y profesionales en la institución. Los relatos se dividieron en cinco capítulos:

- I. Los rectores de la Unidad Iztapalapa trazando el rumbo. La brújula a través del tiempo.
- II. La labor académica del profesorado. La nave viento en popa.
- III. Alumnos y egresados de la Unidad Iztapalapa. Legado y futuro de una travesía.
- IV. Gestión universitaria y apoyo administrativo. Puente de mando y cuarto de máquinas.
- V. Navegando hacia nuevos horizontes. Una comunidad que crece hacia el exterior.

Este libro es una recopilación de vivencias, recuerdos, valores, que evocan momentos cruciales para la Unidad Iztapalapa, acompañada de fotos memorables y líneas de tiempo. Fue presentado en el marco de la Feria del Libro Universitario, realizada del 23 al 25 de septiembre y se encuentra disponible para su visualización y descarga en <https://difusiondigital.izt.uam.mx/relatosdeviaje/> o en venta en la librería de la Unidad.

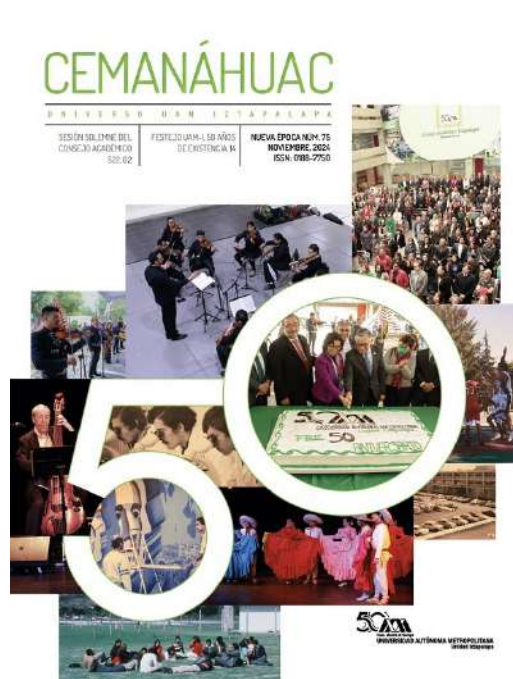




Jornada del 30 de septiembre

En la fecha exacta de nuestro cumpleaños de oro, se realizaron diversas actividades: iniciamos con una Sesión Solemne del Consejo Académico, en la que se presentó la relatoría de la Jornada de Reflexión Académica realizada semanas antes; posteriormente hubo una convivencia con la comunidad, incluyendo el tradicional pastel y la música de mariachi. En el teatro del Fuego Nuevo hubo dos presentaciones del Coro de la UAM Iztapalapa con el reestreno de la Misa de Réquiem de José F. Vázquez y con el programa de Ópera, Zarzuela y Solistas. También se inauguró la exposición fotográfica "Memoria y Porvenir. 50 años de la UAM-I" en la galería de arte; se llevó a cabo la proyección del documental inédito In Calli Ixcahuicopa. Para cerrar con broche de oro, se efectuó un Concierto de Gala "Ensamble de cuerdas conducido por el Mtro. Rodrigo Sierra Moncayo". Todos estos eventos se detallan en el número 75 de nuestro órgano informativo Cemanáhuac.

https://ceu2.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2024/11/CEMANAHUAC-75_DIFUSION-UAM-I.pdf



Programa "Panteras de regreso a casa"

Otro evento de integración de la comunidad se inició desde agosto del 2023, con la finalidad de convocar y recibir a las personas egresadas de 27 licenciaturas y 43 posgrados de las tres Divisiones. El programa "Panteras de regreso a casa", consistió de 13 desayunos sabatinos al que asistió un total de 2,648 profesionistas egresados y egresadas de distintas generaciones (899 de la DCBI, 903 de la DCBS y 846 de la DCSH), quienes mostraron calidez, agradecimiento y disposición para colaborar con su *alma mater*. Varias acciones de vinculación están ya en marcha, para reforzar la interacción con esta comunidad (credencialización, educación continua, etc). En todos los desayunos estuvo presente la Fundación Casa Abierta al Tiempo, para promover la afiliación a esta importante entidad.





Bienestar Integral de la comunidad



Comisiones transversales: PREAGÉN, UAMI-Inclusiva, UAMI Sostenible

Las acciones para la implementación de las políticas generales en tres temas transversales se trabajan desde varios espacios:

- Comisión encargada de promover la educación inclusiva (UAMI-Inclusiva);
- Comisión para el Desarrollo Sostenible de la Unidad (UAMI-Sostenible) y
- Comisión para el programa integral de prevención y atención a la violencia de género (PREAGÉN).

Las iniciativas y estrategias que involucran a estas comisiones se articulan e integran en un concepto general relativo al Bienestar Integral de la Comunidad, como se muestra en la figura 2:

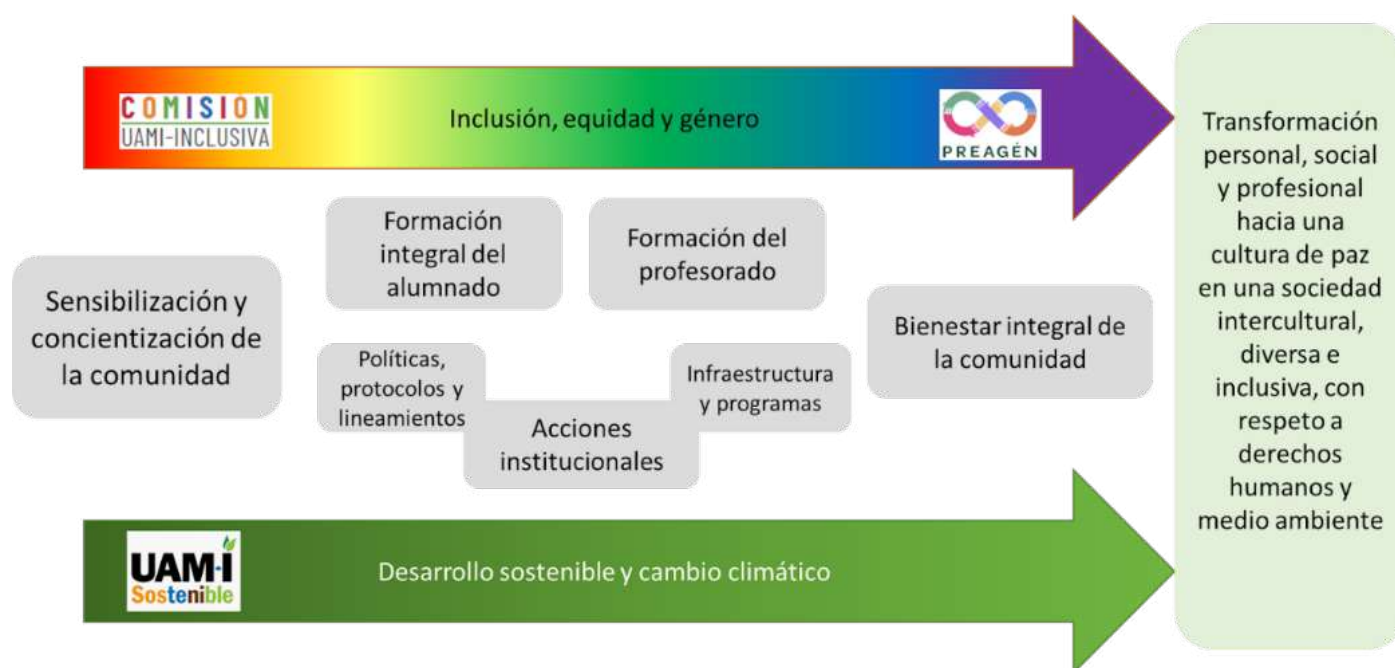


Figura 2. Comisiones de temas transversales UAM-I



PREAGÉN

Los trabajos de la Comisión para el programa integral de prevención y atención a la violencia de género (PREAGÉN), abordan cuatro ámbitos fundamentales vinculados a la prevención y atención de la violencia por razones de género: 1. Formación y sensibilización; 2. Detección y análisis de riesgos; 3. Comunicación y divulgación; 4. Líneas de acción. Estos cuatro ámbitos se ven atravesados por cinco ejes temáticos cruciales: A. Igualdad y equidad de género; B. Fortalecimiento de la autonomía; C. Identidad y construcción de comunidad; D. Salud; E. Atención a las personas en situación de violencia. Todas las actividades realizadas en el 2024 atienden los ámbitos antes mencionados, y se pueden consultar en el [informe de la PREAGÉN](#). Cabe mencionar, que la comisión está conformada por la UNIGÉNERO, COSIB, CODAI, CEU, UCS, junto con profesorado de las tres Divisiones, lo cual es fundamental para la coordinación de las acciones en esta dirección. En materia de atención a los casos de violencia de género, el informe detallado de la UNIGÉNERO se encuentra en el [anexo 3](#).



UAMI-Inclusiva

La Comisión UAMI-Inclusiva elabora acciones y propuestas que lleven a la Unidad Iztapalapa a ser un espacio inclusivo y equitativo, que fortalezca el sentido colaborativo y social dentro de una cultura de paz. Además de múltiples actividades de sensibilización en este tema, la comisión elaboró una primera propuesta de políticas operativas de la Unidad en esta materia, por lo que en la sesión 523 del Consejo Académico, celebrada el 22 de octubre de 2024 se integró la Comisión encargada de elaborar las Políticas Operativas de Inclusión, Equidad y No Discriminación de la Unidad Iztapalapa.

UAMI-Sostenible

Las actividades realizadas en el 2024, se desarrollaron desde cinco subcomisiones, en los temas de: a) Energía; b) Agua; c) Manejo de residuos sólidos y de laboratorios; d) Áreas verdes; y e) Divulgación y comunicación (ver figura 3). Dentro de las más significativas se encuentran:

- Compensación del área verde afectada, para cumplir con las obligaciones ambientales derivadas de la construcción de los nuevos edificios en la Unidad, con 221 árboles plantados de 23 especies nativas y 1,493 m² de arbustos; a diciembre de 2024, sobreviven 203 árboles;
- Monitoreo del arbolado del campus a través de placas y Sistema de Información Geográfica en la nube;
- Reemplazo continuo de mingitorios secos y de lámparas, por sistemas más eficientes.

La comisión está conformada por académicos de las tres divisiones, por la CEU, CRM, SU, UCS, y es coordinada por la CODAI. El informe de todas las acciones realizadas se puede consultar en el [anexo 2 "Informe de la CODAI 2024"](#).

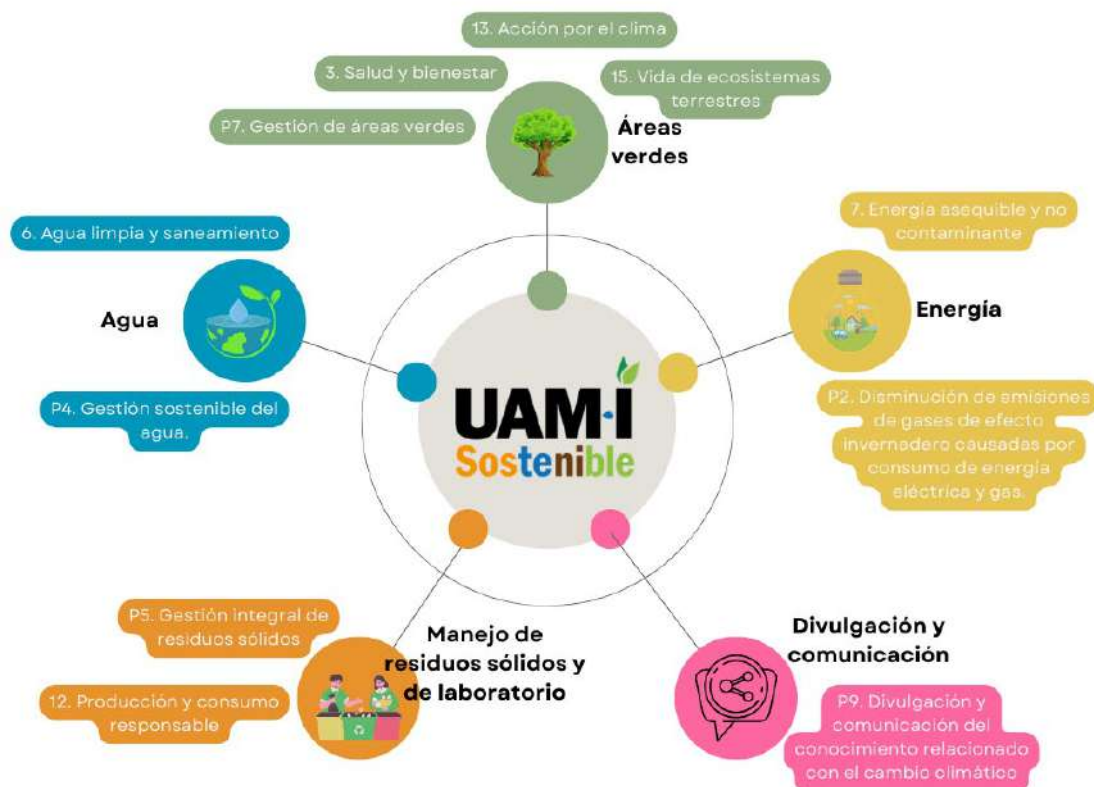


Figura 3. Comisión UAM-I sostenible

Nota: Las leyendas con números están alineadas al Plan Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático UAM, las marcadas con una P más un número son los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU

Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB)

En 2024 se realizó la reubicación de la UNIGÉNERO, a su sede definitiva en la planta alta del edificio "M", procurando la cercanía con los servicios que ofrece la COSIB, con la intención de optimizar las funciones de ambas instancias y fortalecer así la atención que recibe la comunidad. Esto suma al concepto de Bienestar Integral de la Comunidad mencionado anteriormente.

Las actividades que realiza la COSIB abarcan no sólo atención médica y actividades deportivas, sino también programas de prevención, orientación y seguimiento clínico, con el propósito de acompañar diversos proyectos de investigación que se realizan en las divisiones académicas. Para difundir adecuadamente los servicios y programas que ofrece COSIB, se llevó a cabo la Feria de la Salud 2024, donde hubo talleres, ponencias, regalos, descuentos de empresas invitadas, dinámicas y actividades preparadas para la comunidad universitaria, con la participación de las diversas áreas que conforman a la Coordinación. Estos incluyen:

- Clínica de Trastornos del Sueño
- Programa de Sexualidad (16,770 usuarios atendidos)
- Programa de Apoyo y Orientación Psicológica
- Servicios Médicos (35,423 usuarios atendidos)
- Actividades Deportivas
- Programa de Salud y Bienestar 55 y +
- Programa de Nutrición (1,585 usuarios atendidos)
- Atención Psicológica Especializada en Casos de Violencia por Razones de Género
- Programa Línea UAM de Apoyo Psicológico por teléfono
- Clínica Estomatológica
- Clínica de Acupuntura

El número de servicios ofrecidos en cada rubro se detalla en el Anexo Estadístico (pág. 203).



Coordinación de Servicios Documentales (CSD)

Durante el 2024 se realizó el proyecto “Reforzamiento y remodelación del edificio L de la Biblioteca de la Unidad Iztapalapa”. Esto requirió retirar en su totalidad los acervos de libros y revistas, el mobiliario, los equipos, las instalaciones y los servicios del inmueble, lo que se pudo llevar a cabo, de manera excepcional, en un lapso de dos meses. Considerando la importancia que la Biblioteca tiene para el desarrollo de las actividades académicas de nuestra comunidad, se lograron los acuerdos necesarios para reubicarla, temporal y parcialmente, en la planta baja y el primer piso del “Módulo A”, del edificio de Ciencia y Tecnología, de manera que se pudieran seguir ofreciendo sus servicios durante los trabajos de reforzamiento, gracias al apoyo de todo el personal de la Coordinación. Además de continuar ofreciendo los servicios a la comunidad, se instalaron nuevos equipos de cómputo en el mostrador de préstamo y devolución de materiales impresos en la Sección de Biblioteca; también se realizó la actualización de 11 equipos para la Sección de Análisis Bibliográfico.

Por otro lado, el Consejo Académico, en su sesión 523, aprobó el nuevo *“Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular los servicios y el uso de las instalaciones de la Coordinación de Servicios Documentales de la Unidad Iztapalapa”*. La CSD se ha dado a la tarea de difundir el nuevo instructivo a través de los sitios institucionales y en las propias instalaciones de la sede temporal.

La CSD, organizó nuevamente el evento **BiDiFest UAMI 2024**, en el patio del Módulo A de Ciencia y Tecnología, sede temporal de la Biblioteca UAMI. Dicho evento tuvo como objetivo consolidar y fortalecer el uso de la Biblioteca Digital en nuestra comunidad, ya que la diversidad y pertinencia de los recursos que se ofrecen en la BiDiUAM son una fuente esencial de información y conocimiento. En los 20 stands que se instalaron para los representantes de las editoriales, se logró guiar e instruir, tanto a alumnos como a académicos, sobre la amplitud y diversidad de recursos de información disponibles en la BiDi. Además, la Biblioteca habilitó stands para la promoción y difusión de sus servicios con énfasis a los recursos digitales; para tal fin hubo conferencias, pláticas y talleres de certificación. La información detallada de las actividades de la coordinación se puede consultar en el anexo estadístico 2024 pág. 214.



Coordinación de Extensión Universitaria (CEU)

La Coordinación de Extensión Universitaria tiene por objetivo complementar la formación integral del alumnado, mediante la conducción de diversas actividades culturales y de difusión, cumpliendo así con una de las funciones sustantivas de la Universidad. La CEU apoya y genera iniciativas culturales, de formación y recreativas, tanto para la comunidad universitaria como para el público en general, y sirve de conexión entre la Universidad y el entorno sociocultural. Además, ofrece servicios de apoyo para la organización de los eventos académicos y es la encargada de promover la oferta educativa en las instituciones de educación media superior. Durante el 2024 se organizaron 80 eventos, con 6,874 asistentes, entre los que destacan:

1. Danza: Talleres de ballet, folklor y contemporáneo.
2. Teatro: Taller de Teatro UAMI; Compañía Universitaria de Teatro UAM.
3. Música: Ensamble de guitarras; Coro UAMI; Tunas UAMI; Instituciones invitadas: INBAL, *Ollin Yolitzli*, INJUVE, Facultad de Música, CENART
4. Cine: *Feminicine* (Ciclo de proyecciones); *Mujeres en el cine* (Cineclub Barrio); *Mamando Cine* (Club de Cine Estudiantil UAMI), etc.
5. Exposiciones: Entre lazos; Insectos y colibríes; Panorámicas UAMI/Innovación y Tecnología, etc.

6. De todo un poco en el patio: Conciertos, Poesía, etc., con participación de la comunidad UAM y externa.
7. Eventos: XI Feria del Libro Universitario; Semana Mundial del Espacio 2024; Documental Panteras Negras
8. Eventos conmemorativos: 45 aniversario del Teatro del Fuego Nuevo; X Aniversario de la Tuna Femenil UAMI, etc.
9. Concursos, convocatorias y participación externa en múltiples actividades culturales.

Dos de las actividades que generan sentido de comunidad y que organiza la CEU son: *Día de muertos y Convivencia de fin de año*, a los que asisten alumnos, alumnas, profesoras, profesores, personal administrativo y hasta familiares de los mismos trabajadores y trabajadoras de esta institución. Estos días de festejo, llenan a la comunidad Iztapalapa de alegría y tradiciones.

La información detallada se puede consultar en el anexo estadístico 2024 pág. 193.





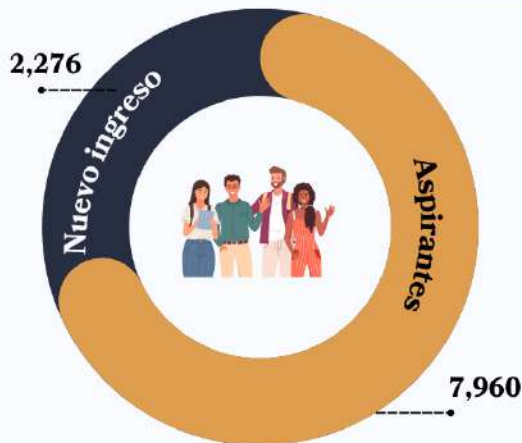
II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa



2024

ALUMNADO DE LICENCIATURA

Alumnado de nuevo ingreso y aspirantes



ASPIRANTES 2018-2024



Alumnado nuevo ingreso y reinscritos por trimestre



Egresados

Alumnado
egresado en
2024

1,224

Alumnado
egresado histórico

42,204

NOTA: Considera los alumnos que cubrieron el 100% de sus créditos.

Titulación

37,263

Alumnado
titulado
histórico

1,052

Alumnado
titulado en
2024

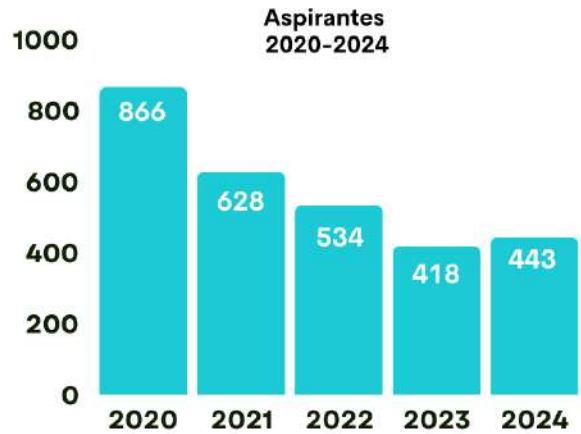
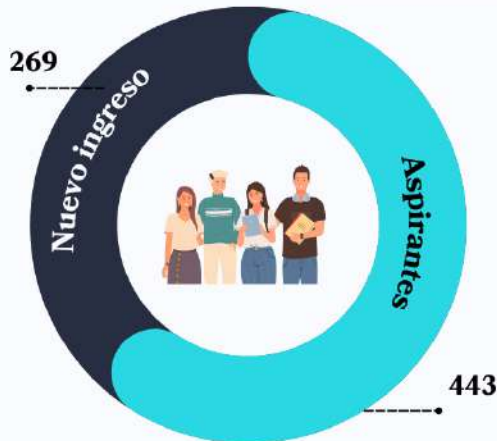
Becas



2024

ALUMNADO DE POSGRADO

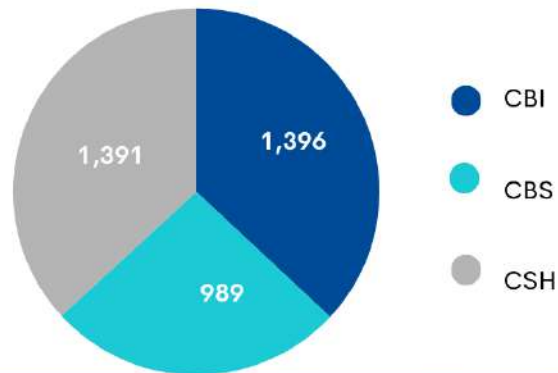
Alumnado de nuevo ingreso y aspirantes



Alumnado activo



3,776



Egresados



Alumnado
egresado en 2024

226

8,061

Alumnado egresado
histórico

Titulados



Alumnado titulado
en 2024

176

5,120

Alumnado
titulado
histórico

Distinciones



182

Medallas al mérito
universitario



2024

APOYO A LA DOCENCIA

Sistema de Formación Docente

8 Acciones de apropiación del MACCA
Asistentes: 154



3 Seminarios de formación docente
Sesiones: 10
Asistentes: 400



3 Clínica de desarrollo de recursos educativos digitales
Asistentes: 52



1 Guía Pedagógica digital



16 Cursos Virtuami
Asistentes: 234



3 Formación para las tutorías y otros acompañamiento
Asistentes: 93



2 Asesorías específicas
Asistentes: 43



3 Cursos en modalidad de comunidad de aprendizaje
Asistentes: 62



Laboratorio de desarrollo de aplicaciones educativas

40 Cursos autogestivos:
10 trayectorias
Participantes: 20



60 Recursos formativos



6 Café entre profes
Asistentes: 131



MACCA

1 Jornada MACCA
Asistentes: 2,000



e-contínua
Educación Continúa
UAM | IZTAPALAPA

28 Cursos
975 Participantes

"Cursos de apropiación del MACCA"

- Taller "El MACCA en el aula II": 31 participantes
- Taller "El MACCA en planes y programas de estudios": 26 participantes
- Taller "Lo lúdico como estrategia para el aprendizaje colaborativo": 30 participantes
- Taller "El docente MACCA": 20 participantes
- Taller "Evaluación formativa: oportunidad para responsabilizar al alumnado de su aprendizaje": 11 participantes.

Aulas virtuales activas 2024

CSH
20.6%

CBS
31.1%

CBI
48.3%

3,920
aulas activas



12

CURSOS Y TALLERES VIRTUAMI DIRIGIDOS AL ALUMNADO

Alumnado activo en las aulas virtuales



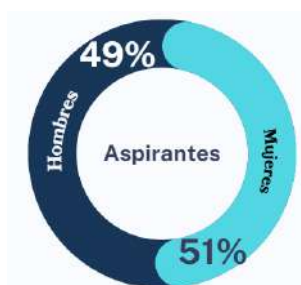
CBI 6,911
CBS 5,676
CSH 5,417



Uno de los puntos medulares del segundo eje del PO UI 22-26 es la implementación del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA). La Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI), ha trabajado intensivamente en el tema y en 2024 realizó distintas acciones que facilitan y fortalecen la labor docente, con el fin de que la calidad de la educación impartida permita formar a alumnas y alumnos como profesionales, ciudadanos y personas comprometidas con la sociedad. Otro aspecto fundamental es revitalizar nuestra oferta educativa, para atender las necesidades actuales de una sociedad en profunda transformación social, científica, económica, etc.

Para plantear brevemente el contexto de las problemáticas que enfrenta actualmente la Unidad, conviene recordar que se ofrecen 27 licenciaturas, en las que se atiende una matrícula de 14,021 jóvenes, y 43 posgrados, incluyendo especializaciones, maestrías y doctorados, con una población de 3,776 alumnas y alumnos activos¹.

Un primer problema que se observa es que, a partir de 2018, hay una tendencia decreciente en el número de aspirantes. En 2024 hubo una demanda de 7,960 solicitudes, lo que representó un ligero aumento del 3% respecto al año anterior. Será necesario que desde las Divisiones se analice este comportamiento y se tomen acciones al respecto, para mejorar el interés por cursar las licenciaturas que ofrece la Unidad. De estas solicitudes, hubo un mayor porcentaje de mujeres (51%) que de hombres (49%). Estas cifras repercuten en el proceso de selección, pues el nivel académico solicitado al ingreso es definido por los consejos divisionales y corresponde a la orientación de corte científico, en la mayoría de sus planes de estudio.



Gráfica 1. Aspirantes

¹ Nota: considera al alumnado que tuvo al menos una actividad académica en el año.

Para paliar este comportamiento, se continúa reforzando la promoción de las licenciaturas con actividades como la 13ª Edición del Instituto Carlos Graef “Jóvenes hacia la Ciencia y la Ingeniería”, organizada desde la división de CBI, con apoyo de la CEU, que este año tuvo 2,000 asistentes (pág. 14 anexo estadístico 2024).



La Expo-Feria de Ciencias y Humanidades UAM-I 2024 recibió a 5,674 asistentes. En este evento se realizaron exposiciones de las 27 licenciaturas, así como recorridos por la Unidad (pág. 13 anexo estadístico 2024).



Adicionalmente, se hicieron 18 pláticas profesigráficas y se instalaron stands dentro de la Unidad. Se generaron siete videos de promoción de las siguientes licenciaturas: Ciencias atmosféricas, Geografía Humana, Producción animal, Hidrobiología e Ingeniería de los alimentos. Se colocaron 60 carteles en estaciones del Sistema Colectivo Metro y ocho lonas en Utopías, además de una importante publicidad en redes sociales (pág. 11 y 15 del anexo estadístico 2024)

Durante 2024 hubo 2,276 alumnos y alumnas de nuevo ingreso, un aumento del 10% referente al año anterior; de esta generación 48% son mujeres y 52% son hombres. En cuanto al alumnado de nuevo ingreso y reinscrito de licenciatura, las cifras durante cada año presentan un comportamiento similar en cuanto a picos y descensos: el trimestre de otoño es el que tiene mayor matrícula y el trimestre de primavera la matrícula más baja. Dicho comportamiento permite ver que aún existen dificultades, primero, para abatir el abandono escolar del alumnado y, en segundo lugar, para preservar su constancia. Una posible explicación es la flexibilidad que vivieron las y los estudiantes, primero con el PEER y posteriormente con el PROTEMM, pues actualmente el alumnado ya no puede renunciar tan fácilmente a las UEA. Será necesario hacer una reflexión al respecto, por parte de las divisiones.

Durante el 2024, se realizaron múltiples acciones para la difusión y apropiación del MACCA; todas ellas fueron organizadas por la CODAI, en conjunto con las divisiones. Durante este año, se agruparon cinco acciones específicas, que a su vez contienen diversas actividades (ver figura 4).



Figura 4. Acciones MACCA

Sistema de formación docente

El Sistema de Formación Docente (SFD) Temachtiani (voz náhuatl que significa quien hace que otros/otras sepan; quien disfruta transmitiendo conocimiento), se enfoca en la profesionalización de la docencia; tiene como finalidad que el profesorado tenga diferentes habilidades para la impartición de clases. Este sistema inició en el año 2021, se presentó formalmente en junio del 2023 y ha ido fortaleciéndose gradualmente; un ejemplo de ello son los seminarios internacionales e interunidades de formación docente, organizados en colaboración con las otras unidades académicas de la UAM. También, a través de la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico y de VIRTUAMI se ofrecen talleres, cursos, etc., que incluyen temáticas transversales a la enseñanza, como: la inclusión, la perspectiva de género, la sostenibilidad y la formación para las tutorías y otros acompañamientos. Durante el 2024 se realizaron 13 acciones como parte del SFD *Temachtiani* (ver figura 5), mismas que pueden ser consultadas en el [anexo 2 "Informe de la CODAI 2024"](#).

Figura 5. SFD *Temachtiani*

Aunque la cobertura del profesorado en las acciones del SFD *Temachtiani*, no ha sido la esperada, sabemos que el número de docentes que han participado en al menos una actividad del sistema se ha incrementado. El aumento es del 5% del profesorado, cabe mencionar que, esta vez hubo más participación de personal de apoyo y de profesorado de otras unidades e instituciones.



Desarrollo integral del alumnado: innovación educativa y temas transversales

Durante el 2024 se avanzó de manera importante en este rubro, integrando diversas acciones para el fortalecimiento de las tutorías y otros acompañamientos, la empleabilidad y el emprendimiento; así como varios eventos de sensibilización en temas transversales, tal como se describió en la sección anterior. Una iniciativa importante fue la concepción metodológica y la definición de la estructura del *Espacio Digital de Desarrollo de Habilidades* para el alumnado, que constituirá una herramienta de apoyo para el alumnado de la UAMI y para el público en general; un compromiso importante para el 2025 es su puesta en marcha (ver figura 6). La siguiente figura esquematiza estas acciones, cuyo detalle puede ser consultado en el [anexo 2 "Informe de la CODAI 2024"](#).

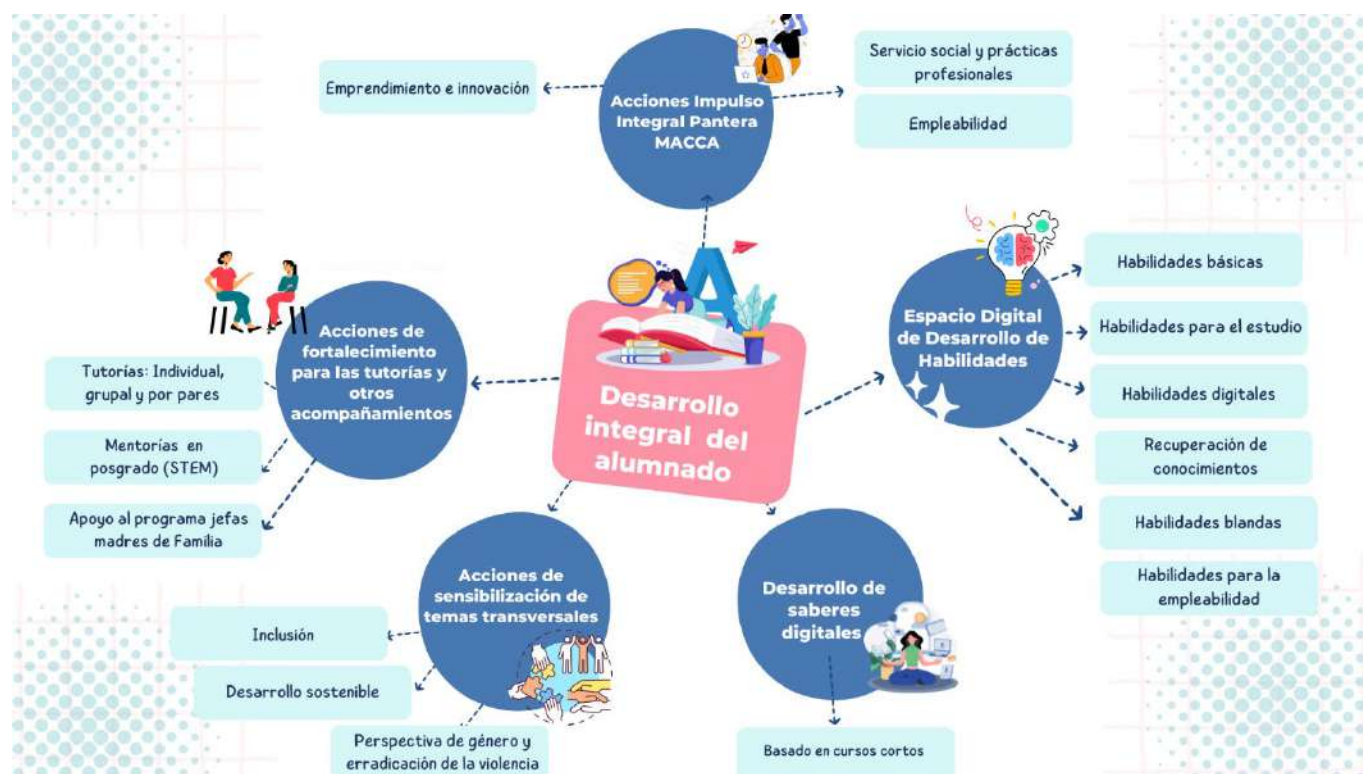


Figura 6. Desarrollo integral del alumnado



Recursos digitales y modalidades de conducción

En el año 2024, hubo un crecimiento significativo de actividades y participación de la comunidad académica respecto a la integración de la tecnología en la docencia, tanto en licenciatura como en posgrado. El número de aulas virtuales creció un 14% con relación al año anterior, teniendo un impacto anual en el registro y participación del alumnado, para totalizar 6,911 alumnos activos de CBI, 5,676 de CBS y 5,417 de CSH.



Gráfica 2. Aulas virtuales

La Coordinación de apoyo a la Educación Mixta y Virtual (VIRTUAMI), promueve el uso de metodologías y tecnologías que contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y ayuda a implementar múltiples modalidades y programas de estudio mediados por tecnología educativa, con la finalidad de fortalecer el MACCA. Con esta perspectiva, en 2024 VIRTUAMI implementó diversos programas:

- 1) Diseño e implementación de UEA en diversas modalidades. Se apoyaron 13 grupos de UEA curriculares en modalidad virtual con 300 alumnos;
- 2) Formación del profesorado y del alumnado en saberes y habilidades digitales. Se tuvo la participación de 370 personas, tanto de la UAMI, como de otras unidades académicas;
- 3) Uso de herramientas digitales para la evaluación. El número de usuarios aumentó en un 250% de 2023 a 2024;
- 4) Proceso de admisión *online* de 20 posgrados;
- 5) Apoyo a posgrados y licenciaturas en modalidad mixta virtual. Programa de apoyo para el diseño e implementación de Planes y Programas de Estudio existentes o de nueva creación, en modalidades Mixta y Virtual; y
- 6) Fomento de la cultura y ciudadanía digital. Organización del 3er Coloquio de Educación Mixta y Virtual en la UAM, con asistencia de 600 personas. Diseño y aprobación en la División de CBS del Diplomado: *Innovación de la práctica docente integrando la IA generativa*.

El desglose de cada programa se puede revisar en el [anexo 2 “Informe de la CODAI 2024”](#).

Educación continua y microcredencialización

La Universidad, como institución de educación superior donde se fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, considera a la Educación Continua como una posibilidad de ampliar la formación que brinda, no solo a su comunidad sino a otros sectores sociales y productivos, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, la Unidad ha planteado una reestructuración del Programa de Educación Continua, que considera, no sólo el apoyo a la comunidad externa compuesta por egresados, organizaciones públicas y privadas, sino al público en general incluido el sector de educación media superior. Por ello, se plantea una oferta modularizada de interés para varios niveles educativos y profesionales, sintetizada en el diagrama de la figura 6. Se considera también la conceptualización y diseño del *Espacio Digital de Desarrollo de Habilidades* para el alumnado, que será presentado como parte de los compromisos para 2025.

Una reforma importante aprobada en 2024 en el Reglamento de Estudios Superiores, abre la posibilidad de que la UAM otorgue certificados de actualización profesional, a manera de microcredenciales y salidas laterales de sus planes de estudio, previa aprobación de los consejos divisionales. Estos programas se han planteado y serán apoyados desde la CODAI, tal como se muestra en la siguiente figura:

Educación continua	Micro credenciales	Espacio digital de desarrollo de habilidades
• Formación y actualización a la comunidad y a otros sectores sociales y productivos para aportar aprendizaje a lo largo de la vida • Adecuación de los ingresos, incluyendo acuerdo 01/2024 RG • Diversificación de oferta de calidad • Aprovechamiento de distintas modalidades de impartición • Esquema modularizado de la formación, cuando esto sea posible • Esquemas innovadoras de formación • Difusión adecuada de la oferta y posibilidades formativas • Conformación de un equipo de trabajo y de colaboración con esquemas actualizados de gestión • Seguimiento continuo	• Alternativas formativas • Reconocimiento de aprendizajes y capacidades del alumnado • Varias UEA obligatorias u optativas generan una habilidad específica • Complemento con cursos de Educación Continua • Credencial para esa habilidad o capacidad • Credenciales para inserción laboral • Opciones para alumnado aún sin terminar estudios • Requiere la identificación de las trayectorias y el diseño de los cursos complementarios	• Apoyar al alumnado en el desarrollo de habilidades y la recuperación de conocimientos previos • Facilitar su ingreso y permanencia en la universidad • Formación autogestiva en espacio digital • A través de microaprendizajes, basados en trayectorias modularizadas • Habilidades básicas y para el estudio (para posibles aspirantes y alumnado de primer año) • Promover el ingreso y conocimiento de la Unidad • Habilidades digitales, recuperación de información, habilidades blandas, para la empleabilidad

Figura 7. Educación continua, micro credenciales y espacio digital de desarrollo de habilidades



Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad

El objetivo de la CCDU establecido en el Acuerdo 03/2022 es promover y facilitar la coordinación de las actividades académicas para la implementación de las PODI y del MACCA. Está conformada por las secretarías académicas, las coordinaciones divisionales de docencia y atención a alumnos, la Secretaría de la Unidad, la CSE, COPLANE y es coordinada por CODAI. Durante el 2024 se trabajó, entre otras, en las siguientes temáticas:

- ❖ Factor de inscripción
- ❖ Modalidades de conducción
- ❖ Acciones de difusión para las modalidades de conducción
- ❖ Aulas híbridas
- ❖ Cuestionarios para recabar información del alumnado
- ❖ Plan operativo
- ❖ Organización del PBVU y de la Expo-Feria UAMI
- ❖ Cuestionario sobre habilidades que se deben desarrollar en el alumnado
- ❖ Riesgo de rezago en el egreso por no cursar inglés (intermedio I, II y III).
- ❖ Acompañamientos
- ❖ Docencia y cobertura

La descripción de éstas y otras acciones puede ser consultado a detalle en el [anexo 2 “Informe de la CODAI 2024”](#).

III. Impulso a la investigación y el posgrado



2024

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



ÁREAS
ACADEMICAS
82

31

CIENCIAS BÁSICAS
E INGENIERÍA

5 departamentos

20

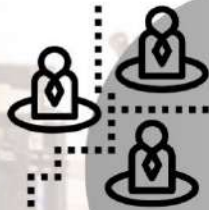
CIENCIAS
BIOLÓGICAS Y DE
LA SALUD

5 departamentos

31

CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

4 departamentos



72
CUERPOS
ACADEMICOS

28 Consolidado
25 En consolidación
19 En formación

CSH
16CBI
25CBS
31

200

150

100

50

0

122

95

169

CBI

CBS

CSH

386

PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN
VIGENTES

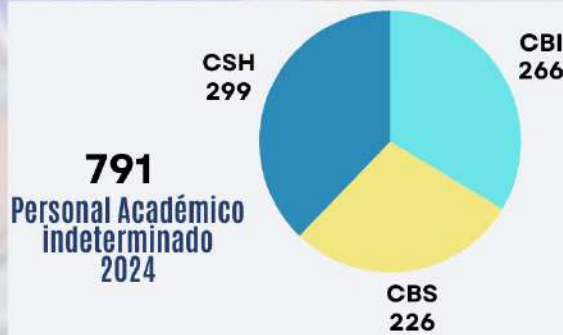
**88**

CONVENIOS Y
CONTRATOS FIRMADOS
POR DIVISIÓN Y RECTORÍA

Rectoría
19.3%CBI
35.2%CSH
22.7%CBS
22.7%

2024

PLANTA ACADÉMICA



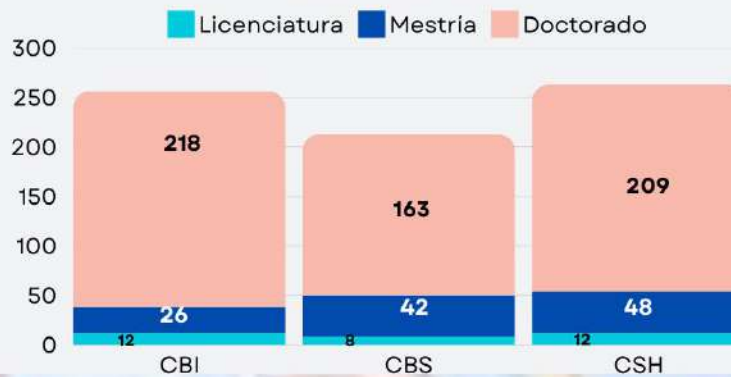
Personal Académico de base y confianza 2024



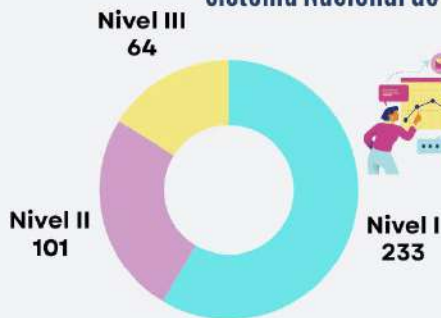
1,203

Grado Académico del personal académico de tiempo completo

738
académicos de tiempo completo



Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores



Nivel I
233

Candidato a Investigador
43

Emérito

23



4
Patentes concedidas



Programa para el desarrollo profesional docente (PRODEP)

9 profesoras y profesores beneficiados

\$208,350.00



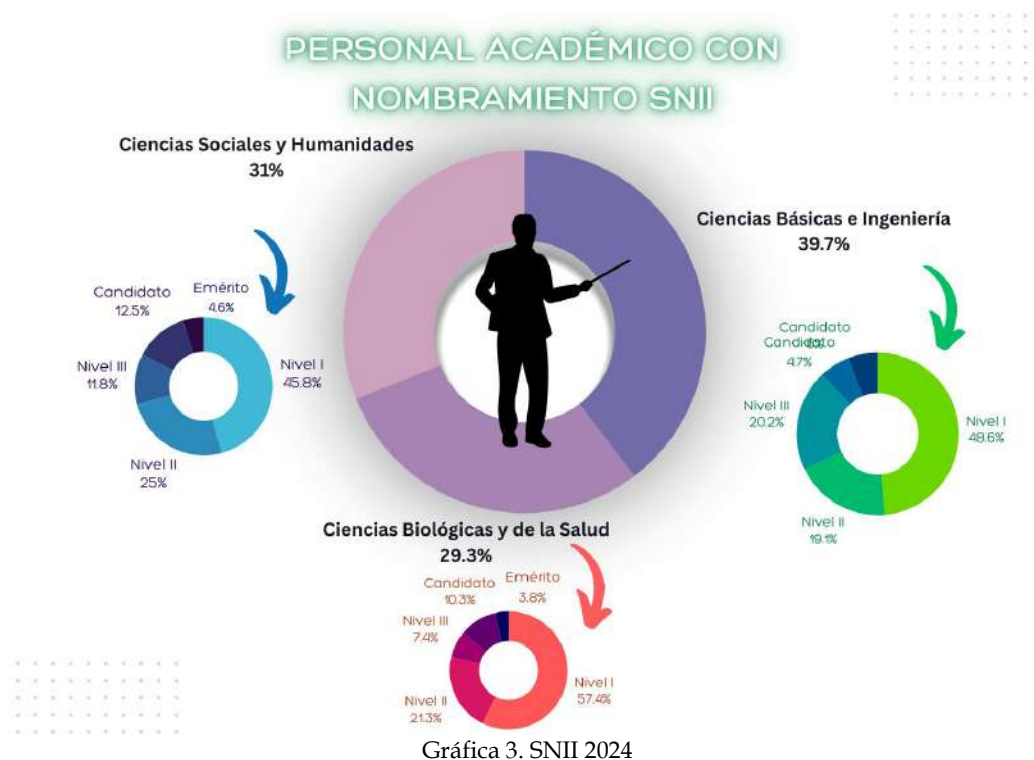
314

Profesoras y profesores con reconocimiento



Planta Académica y Producción Científica y Humanística

La planta académica de la Unidad Iztapalapa se ha destacado por su actividad en la investigación científica y humanística. La institución se encuentra en un proceso de transición generacional, dado que el promedio de edad en la Unidad es de 62 años². En 2024 la planta académica constó de 791 docentes de tiempo indeterminado, de los cuales 738 son de tiempo completo, 11 de medio tiempo y 42 de tiempo parcial; se observa un decremento del 4% en comparación al año anterior. Por ello, se observó también un cambio en el número de integrantes de la planta académica con nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), que pasó de 481 a 464 (incluye planta académica de tiempo indeterminado y determinado, ver gráfica 3), debido a jubilaciones y decesos. Por otro lado, este es el cuarto año consecutivo en que se incrementa el número de profesores eméritos del SNII, pues en la convocatoria para obtener esta distinción, las ocho postulaciones fueron reconocidas.



² Dato de Recursos Humanos, quincena 02/2025

En referencia a la producción académica se puede observar que en 2024 hubo una disminución en algunos rubros, pero aumento en otros concerniente al año anterior, ejemplo de ello son las memorias en extenso y los artículos de divulgación (ver figura 8).

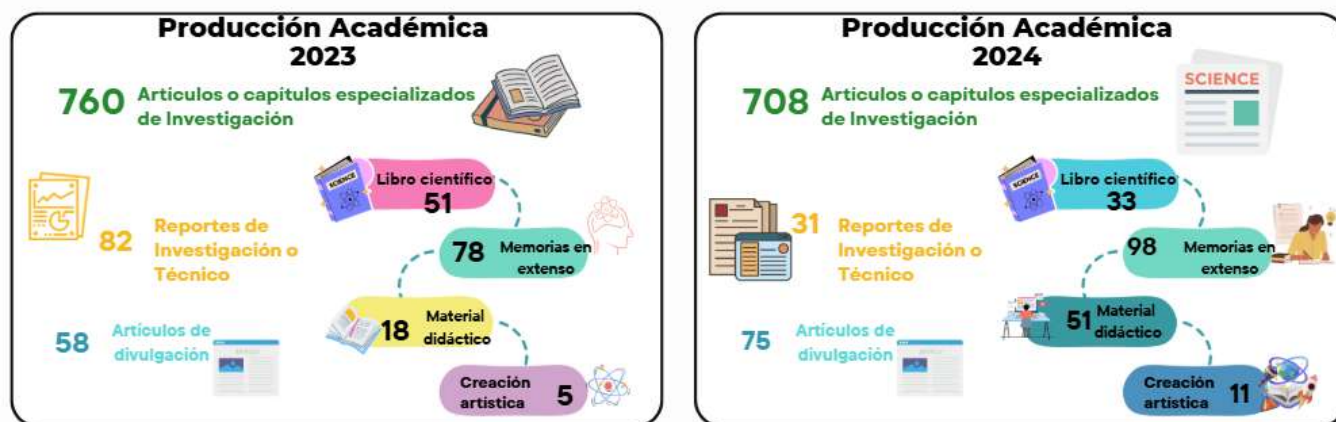


Figura 8. Producción académica



Infraestructura compartida

Con el propósito de establecer una gestión estratégica de la infraestructura de investigación experimental en la UAM-I, a lo largo de 2024 se continuó con la iniciativa denominada: “Laboratorios Abiertos al Tiempo (LAT-UAM)”.

Los objetivos clave que se han planteado para este programa son: apoyar la investigación de alta calidad; favorecer la formación de recursos humanos altamente calificados; permitir la oferta de servicios de elevada especialización; proyectar a la UAM-I y a la UAM como institución de avanzada; potenciar la capacidad de interacción internacional.

Con el apoyo de una comisión académica se avanzó, entre otras, en las siguientes acciones:

- Mapeo del conjunto de grandes equipos e instrumentos y de su estado actual.
- Difusión del catálogo de infraestructura de alta especialización.
- Identificación de oportunidades de cooperación internacional para gestión eficiente y uso compartido de laboratorios. UAM-I se integró en enero de 2024 a una propuesta conjunta para Horizonte Europa (Marie Curie Research Exchanges) para conformar un consorcio de investigación con Resonancia Magnética Nuclear. Si bien esta iniciativa no prosperó, permitió identificar a grupos especializados en el entorno latinoamericano y europeo.
- Impulso a la certificación de laboratorios universitarios y a la acreditación de técnicas empleadas en los mismos. Este programa inició con la suscripción, en mayo de 2024, de un convenio UAM-I con la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) y con el desarrollo de un curso-taller de sensibilización impartido al personal de 10 laboratorios por parte del Programa de Calidad, Evaluación y Mejora Continua (PROCAE) de la propia UAM-I.

El PROCAE ha trabajado en combinación con cinco laboratorios (*Microscopía Confocal*, *Biología Molecular y Bioquímica de Macromoléculas*, *Microscopía Electrónica*, *Laboratorio Central de Microscopía Electrónica* y *Centro Nacional de Investigación en Imagenología e Instrumentación Médica*).

- *CI3M*) en donde se han identificado los procesos operativos y se ha desarrollado el macroproceso para el Sistema de Gestión de Calidad.



Participación en convocatorias de investigación UAM

Durante el 2024, la Rectoría General de la UAM, individualmente o en combinación con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI-CDMX) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y con la SECTEI-CDMX y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), lanzó varias convocatorias para apoyo a la investigación, resultando seleccionados una importante cantidad de solicitudes de la Unidad Iztapalapa.

Tabla 1. Relación de convocatorias 2024, número de proyectos postulados y aprobados de la UAM-I

Convocatoria	Postulaciones UAMI	Aprobados UAMI
Proyectos de Colaboración Interinstitucional UAM-IPN “Innova Metro-Politec”	23	5
Proyectos de base tecnológica en proceso de maduración	11	5
Proyectos de Colaboración Interinstitucional UAM-UAEMex	6	3
Productos Digitales de Aprendizaje	2	2

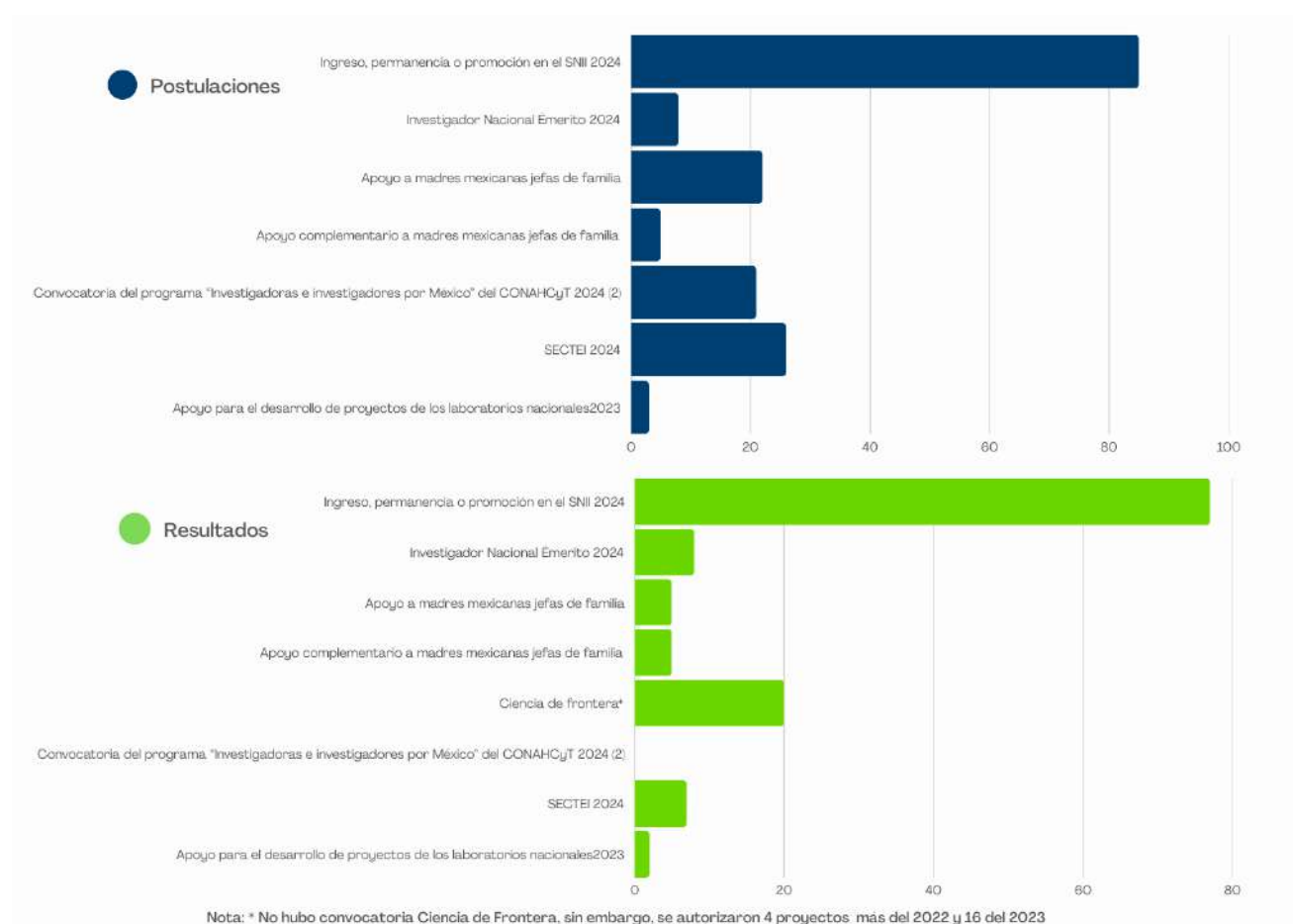
Adicionalmente, la Rectoría de la Unidad Iztapalapa inició en 2024 una fase preliminar de apoyo a cuatro proyectos multidisciplinarios de investigación y desarrollo con impacto social, preseleccionados por el involucramiento directo de comunidades externas beneficiadas. Desde COVIAS se ha dado seguimiento a los siguientes proyectos:

- “Optimización de sistema de tratamiento de aguas grises de lavandería para transferencia tecnológica (incluyendo la creación de una empresa spin-off) e instalación de un primer caso piloto en el centro comunitario Casa Blanca, de Iztapalapa” (75% de avance en propuesta ejecutiva).
- “Diseño y construcción de un humedal para captación y reutilización de agua, a fin de mitigar la escasez en la Escuela Primaria Heriberto Enríquez, Ecatepec, EdoMéx” (80% de avance en la propuesta ejecutiva)
- “Intervención integral en el Cerro de la Estrella para captación de agua de lluvia, construcción de humedales, instalación de un sistema de monitoreo activo y pasivo de flora y fauna, y un sistema de conectividad para red de datos e internet de las cosas” (65% de avance en la propuesta ejecutiva).
- “Diseño e implementación de un sistema predictivo con riego optimizado, a partir de Internet de las Cosas e Inteligencia Artificial, con monitoreo de múltiples parámetros (pH, humedad de suelo, calidad de agua, etc)” (50% de avance en la propuesta ejecutiva).



Apoyo a la investigación en otras convocatorias, convenios y contratos

Una de las principales actividades de la Coordinación de Planeación y Estudio (COPLANE) es el apoyo a los académicos de las tres divisiones de la Unidad en la gestión de solicitudes de financiamiento ante el SECIHTI, la SECTEI y la SEP. El asesoramiento y acompañamiento que dan las tres jefaturas de COPLANE encargadas han sido punto clave para que el profesorado se postule en cada una de las convocatorias, que se muestran en la siguiente gráfica:



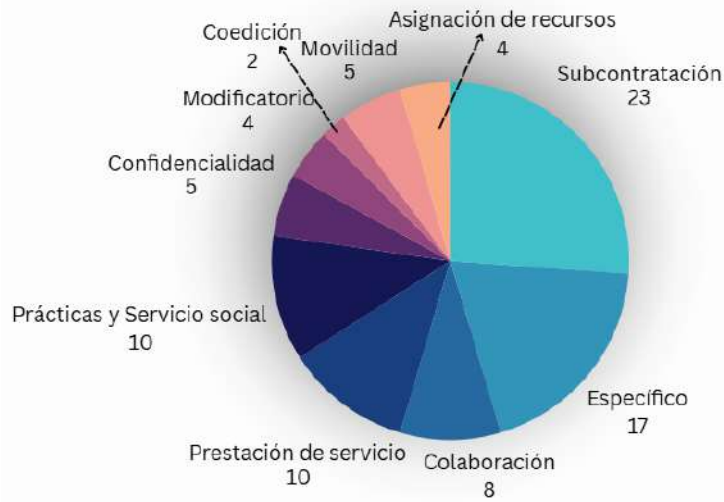
Gráfica 4. Convocatorias SECHTI y SECTEI

Es importante mencionar que las convocatorias de Reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable y Evaluación de los cuerpos académicos reconocidos ante PRODEP por término de vigencia 2024, se llevaron a cabo durante el mes de julio y agosto; sin embargo, de manera sorpresiva se suspendió el registro en plataforma y es hasta el mes de febrero del 2025 que concluyó el proceso. En la convocatoria de Apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable 2024, nueve académicos recibieron apoyo: cinco de CBI, tres de CBS y uno de CSH.

Por su parte, COVIAS ha fortalecido y difundido ampliamente el apoyo que brinda a los investigadores, lo cual se ve reflejado en un incremento del 10% en el número de contratos y convenios firmados respecto del 2023, totalizando 88. En cuanto a la distribución de instrumentos legales suscritos de acuerdo a las Divisiones participantes, se notó un incremento de convenios firmados en CBI con 31; CBS y CSH con 20 cada una; y los 17 restantes fueron promovidos desde la Rectoría.

Respecto de los convenios patrocinados, la entrada de recursos este año fue de \$18,876,973 lo que representa un incremento del 72% con relación al año 2023. Si bien el nivel de ingresos sigue siendo menor respecto de los años pre-pandemia, se nota un claro incremento año con año en este sentido. Cabe hacer la aclaración que este monto no contempla los apoyos de CONAHCYT.

Los instrumentos firmados se distribuyeron por tipo de contrato o convenio tal como se muestra en la gráfica 5.



Gráfica 5. Contratos y convenios 2024

Otra importante actividad que realizó COVIAS en 2024 es la difusión amplia de potenciales fuentes de financiamiento. Para ello, se continuó con la emisión bimestral del Boletín FINEX, preparado ex profeso para la comunidad académica de la UAM-I, con selecciones y extractos de las oportunidades más visibles de financiamiento a través de convocatorias locales y externas. Este boletín se promovió de manera regular a través de la página web de la Unidad Iztapalapa, en la sección de vinculación, y a través de envíos selectivos de correo electrónico a grupos de académicos relacionados con áreas de potencial patrocinio.





The poster features logos at the top for 50 años UAM, Clarivate, BIOUAM, and COVIAS. The central image shows a woman in a white lab coat interacting with a large digital screen displaying the Pivot-RP interface, which includes a bar chart and a circular network diagram. A QR code is positioned on the left side of the poster. The text on the poster includes the date and time '10 julio 10am', the title 'WEBINAR: Descubre Pivot-RP en la UAM Iztapalapa', and a call to action: '¿Quieres aprender a utilizar Pivot-RP? Únete a nuestro webinar exclusivo donde exploraremos esta plataforma de oportunidades de financiamiento para todas las disciplinas. ¡No te lo pierdas!'.

50 años UAM Clarivate BIOUAM COVIAS

10 julio
10am

WEBINAR:
Descubre **Pivot-RP**
en la UAM Iztapalapa

¿Quieres aprender a utilizar Pivot-RP?
Únete a nuestro webinar exclusivo donde
exploraremos esta plataforma de **oportunidades**
de **financiamiento** para todas las disciplinas.
¡No te lo pierdas!

Por iniciativa de la Rectoría General se abrió acceso, durante una parte de 2024, a la plataforma digital PIVOT-RP, como una opción adicional para explorar una oferta más amplia de financiamiento a proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico. La herramienta referida posee la capacidad de brindar acceso expedito a una vasta base de información de oportunidades de financiamiento y de redes científicas en todo el mundo, articulando los perfiles, intereses y especialidad de los académicos en búsqueda de apoyo.

Para familiarizar a los potenciales usuarios académicos de la Unidad Iztapalapa con el uso de PIVOT-RP, se llevaron a cabo dos sesiones en línea de presentación de la plataforma, incluyendo orientación acerca de su uso.

IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno





2024

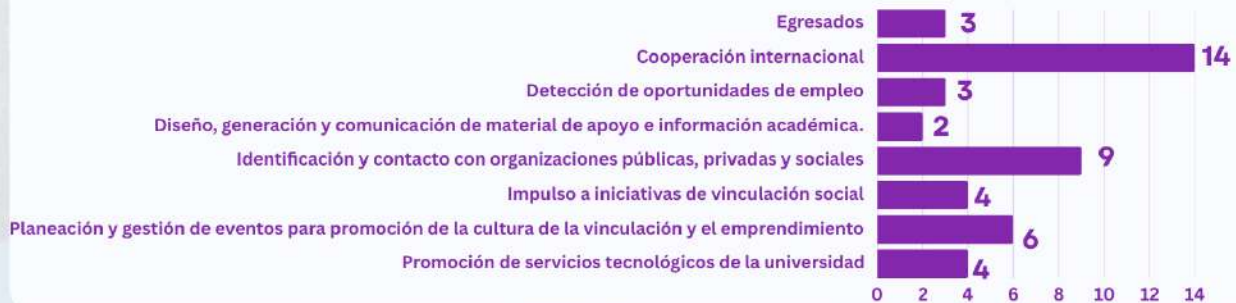


VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

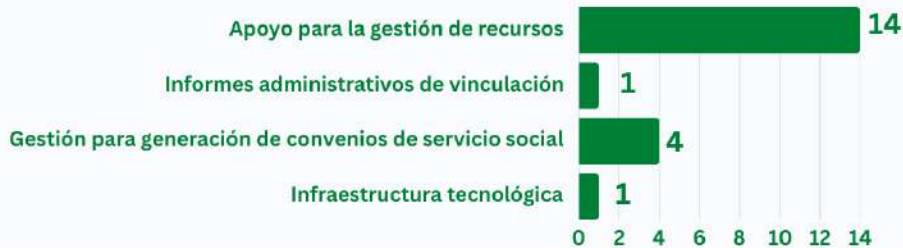
Acciones de Transferencia de conocimiento



Acciones de Planeación y promoción



Acciones de Gestión y control



233

Talleres de
iniciación artística

Eventos en "Casa de las bombas"



377

19,218
Asistentes



Coordinación de Vinculación Académica y Social (COVIAS)

Durante 2024 la Unidad Iztapalapa mantuvo un impulso creciente en su interacción con actores institucionales externos de los diversos sectores, siguiendo la línea estratégica para la promoción y enlace de las capacidades universitarias, representadas por la especialización de su personal académico y la disponibilidad de infraestructura de investigación. Énfasis particular se puso en la atención a necesidades y demandas del entorno de carácter social.

A partir de la reconfiguración del gobierno federal y local, iniciada a mediados del año 2024, una tarea necesaria de la vinculación universitaria consistió en retomar los enlaces institucionales con instancias respectivas. Diversos encuentros directos entre equipos de gobierno y áreas académicas de la Unidad fueron organizados en la segunda mitad del año, entre los que destacan las reuniones con la Alcaldía Iztapalapa, con la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México, así como con una representación legislativa y de municipios del Estado de México. En todos estos casos se perfilaron acciones de colaboración a través de proyectos que combinan las capacidades universitarias y las demandas específicas de las contrapartes.

En materia de cooperación internacional, la UAM-I sostuvo en 2024 los lazos existentes de colaboración académica con diversas instituciones extranjeras y estableció algunos nuevos. En ello jugó un papel destacado la membresía de la Universidad dentro de la Asociación Columbus, entidad promotora de la colaboración regional Latinoamérica-Europa. De esta manera, se presentaron solicitudes para financiamiento a entidades como el gobierno alemán (convocatoria IKI sobre cambio climático), el fondo Hevolution de Arabia Saudita y el esquema Horizonte Europa de la Comunidad Europea.

Por lo que toca a los esfuerzos para reforzar la investigación, se apoyó directamente al conjunto de acciones orientadas hacia la gestión estratégica de la infraestructura de investigación experimental en la UAM-I. Así, se concluyó la elaboración y difusión del Catálogo de Infraestructura de Alta Especialización, que se puso a disposición de la comunidad a través de la página web de la unidad. También, se identificó una oportunidad de cooperación internacional para la gestión eficiente y uso compartido de laboratorios, que condujo a la integración de un equipo de académicos de la unidad a la propuesta conjunta para conformar un consorcio de investigación con Resonancia Magnética Nuclear.

Vía la Asociación Columbus, hacia el cierre del año se participó en el modelo denominado Columbus - Brokers LAB Alimentos, cuya idea consistió en dimensionar las capacidades propias de investigación,

registrando información dura sobre infraestructura, publicaciones, capital humano y redes de colaboración, integrando así paneles de consulta en el área de especialidad.

Dentro del ámbito de impulso a proyectos con incidencia social, se perfilaron las bases para integrar cuatro iniciativas susceptibles de apoyo directo por parte de la Rectoría de unidad, apuntaladas esencialmente por la presencia e involucramiento directo de los usuarios beneficiarios en el sector social. Los desarrollos universitarios correspondientes a estas iniciativas son:

- a) Sistema de tratamiento de aguas grises de lavandería para centros comunitarios de Iztapalapa.
- b) Construcción de un humedal para captación y reutilización de agua en una escuela primaria de Ecatepec, EdoMex.
- c) Proyecto integral en el Cerro de la Estrella para captación de agua de lluvia, construcción de humedales, instalación de un sistema de monitoreo activo y pasivo de flora y fauna, más un sistema de conectividad para red de datos e internet de las cosas
- d) Diseño e implementación de un sistema predictivo para riego optimizado, a partir de Internet de las Cosas e Inteligencia Artificial.

Por otra parte, en materia de propiedad intelectual, en 2024 se avanzó de manera sostenida en la aplicación de los criterios establecidos en la Políticas Operativas de Vinculación de la Unidad Iztapalapa (abril de 2021), para la protección y explotación del conocimiento generado en la Universidad. El diálogo previo a la decisión de tramitar registros de protección de invenciones, se enriqueció con un análisis más atento de elementos como la verificación de la novedad, la existencia de usuarios potenciales, así como la viabilidad de un licenciamiento.

En línea con contribuir a construir una cultura interna de vinculación, se llevó a cabo una gama variada de actividades, entre las que sobresalen las siguientes:

1. Realización de una nueva edición del certamen de ideas de proyectos INNOVA UAMI 2024, que convocó al alumnado a presentar ideas de proyectos ligadas a su formación universitaria. Contando con la participación de más de medio centenar de iniciativas de proyecto, que incluyeron alumnado procedente de diversas licenciaturas, de 4 unidades de la UAM, emergieron 10 ideas de proyecto finalistas, cuyos equipos recibieron asesoría especializada por parte de expertos en innovación, principalmente del sector privado.
2. A lo largo de 2024 se hizo cada vez más frecuente la presencia de personal del área de vinculación en las aulas universitarias, para impartir charlas, conferencias temáticas y sesiones de asesoría, dentro de seminarios de posgrado, impartición de UEAs, semanas de carreras universitarias y jornadas de capítulos estudiantiles. La tendencia marcó un creciente interés de la comunidad docente y alumnado por temas especializados de vinculación, como la transferencia de tecnología, la propiedad intelectual, la gestión de financiamiento, el software libre, los mecanismos de licenciamiento, la investigación + desarrollo tecnológico + innovación, etc.

Si bien en una escala modesta, vale la pena destacar la gestión y concreción de donativos por parte de entidades del sector privado, soportada por el convenio vigente entre la UAM y la Fundación Casa Abierta al Tiempo A.C. De este modo, la empresa HS Estudios Farmacoeconómicos S.A. de C.V y el Grupo Aldai S.A. de C.V. (comercializador de equipos médicos), canalizaran donaciones en líquido y en especie. Grupo Aldai donó un scanner (modelo EZCAN) para detección temprana de diabetes. Por su parte, la empresa HS proporcionó recursos para la adquisición de material en apoyo a las campañas de promoción de la Química y de la carrera correspondiente.

El detalle de todas las actividades descritas se puede consultar en el [anexo 2 “Informe de la CODAI 2024”](#).



Casa de las bombas

Desde hace 35 años, el Centro Cultural Casa de las Bombas ha tenido como propósito principal divulgar las actividades científicas y humanísticas que se realizan en la Unidad, así como preservar, promover y difundir la cultura en general entre la población de la alcaldía Iztapalapa. Para ello, se realiza mensualmente una programación con diversas actividades educativas, culturales y científicas; en 2024 ha realizado 377 eventos con 19,218 asistentes (ver anexo estadístico, página 192), cuyas temáticas van desde exposiciones, música, talleres, charlas, etc. A continuación, se destacan algunas actividades:

-Segundo Simposio de China. Ha permitido la vinculación más directa de la comunidad externa con el trabajo científico que realizan los académicos y viceversa; además de que los estudiantes conocen más el trabajo del Centro Cultural Casa de las Bombas a través de las actividades artísticas que se presentan en la unidad y en el mismo Centro.

-Día del niño 2024. Festival del día del niño, en el que se programaron una serie de actividades con el fin de fomentar la lectura, conocer la historia del cómic y sus principales precursores a través de pláticas, talleres, exposiciones, y stand up.

-Ciclo de son jarocho. Permite acercar y fomentar el gusto e interés por la música tradicional mexicana.





Unidad de Comunicación Social (UCS)

La página web de la Unidad, es muy importante para dar a conocer a nuestra institución, es por ello, que la UCS la mantiene constantemente actualizada, a la fecha se tiene un total 1'636,596 de visitas registradas. Las cinco secciones con mayor número de visitas son: Licenciaturas, 112,040; Calendario, 100,031; Alumnado, 37,869; Posgrados, 37,168 y Personal Académico, 34,821. En cuanto a la dinámica anual del número de vistas (1 de enero al 31 de diciembre de 2024), el reporte muestra:

- **Los 10 países con mayor número de usuarios:** México (344,146); Estados Unidos (1,933); Colombia (760); España (539); Perú (491), China (483), Argentina (396), Ecuador (352), Chile (339), y Francia (296).

Durante 2024 se creó el Proyecto *“Difusión Digital UAM-I”*: sistema de 11 pantallas de difusión, distribuidas en puntos estratégicos de la Unidad, en colaboración con la Secretaría y la Coordinación de Extensión Universitaria (Producción Editorial), con el apoyo de las coordinaciones de Servicios de Cómputo y Recursos Materiales. A la fecha se han publicado 430 anuncios clasificados en: avisos, eventos, conferencias, convocatorias, cursos y talleres.

En 2024 se realizaron campañas temáticas de sensibilización, concientización e intervención con la comunidad universitaria, entre ellas:

- **“UAM-I 100% libre de humo y emisiones”**, que incluyó: señalética en las entradas y espacios abiertos de la Unidad; infogramas digitales e impresos, micrositio antitabaquismo con infografías, videos, recursos para dejar de fumar y normatividad, además de publicaciones en las redes sociodigitales. <https://www.izt.uam.mx/index.php/difusion/camp-antitabaquismo>
- **“Comunidad UAMI en acción contra la crisis hídrica”**. En colaboración con la Comisión de Desarrollo Sostenible (UAMI Sostenible) y como parte de las acciones frente a la problemática del agua en Ciudad de México y Zona Metropolitana, se realizaron nueve “Encuentros Interactivos en Pro del Agua”, mediante módulos semanales, con la participación directa de la comunidad universitaria y el público en general. También se produjeron videocápsulas de difusión con las y los especialistas que encabezaron los módulos.
- **#CuidaElAguaCuidaLaVida**. Actividad cuyo marco fue el día mundial del agua, en colaboración con la Comisión UAMI Sostenible. Las actividades consistieron en: taller, foro reflexivo, conversatorio, visitas guiadas a laboratorios, juegos y cinedebate. De manera paralela se realizaron videocápsulas, infografías para redes sociodigitales y carteles impresos relacionados con estrategias para fomentar la consciencia del uso racional del agua en el hogar y en el campus universitario.
- Para conmemorar el **Día Mundial Del Medio Ambiente**, se llevó a cabo la difusión digital del programa de acción que la Unidad Iztapalapa ha impulsado a través de la Comisión UAMI

Sostenible, en la lucha por la mitigación del cambio climático y promoción de la participación activa de todos los sectores a favor del medio ambiente.

- “**El Lenguaje incluyente**”. En conmemoración del Día Internacional del Orgullo LGBTQ+ y en colaboración con la Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género (PREAGÉN). Difusión de infografías digitales con la finalidad de Promover entornos seguros y respetuosos para toda nuestra comunidad, además de visibilizar y reconocer la diversidad de todas las personas, para evitar cualquier tipo de discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género.
- “**50 años que se celebran y se construyen día a día en la UAM Iztapalapa**”, consistente en la promoción de banners conmemorativos para Redes Sociales y Sistema Digital de Pantallas de la UAM-I.

La vinculación de la Unidad con el entorno, en su mayoría es mediante las redes sociales, la gestión de estas se describe a continuación:

Facebook

<https://www.facebook.com/UAMIztapalapaOficial>

Métricas generales: Las **visualizaciones** de la Fanpage de Facebook durante el año 2024 ascienden a más de **6.2 millones**, entre personas que son seguidores (99%), y quienes no lo son (1%). El **alcance** fue de **2.1 millones** y el número de interacciones fue de 280,501. El **número de seguidores** llegó a **51,305**.

Instagram

<https://www.instagram.com/uamiztapalapaoficial/>

Métricas generales: las **visualizaciones** de la página durante el año 2024 ascienden a más de **3.4 millones** entre personas que son seguidores (91%), y quienes no lo son (9%). El **alcance** fue de más de **129 mil** y el número de **interacciones** fue de más de **141 mil**. El número de **seguidores** llegó a **7,363**.

Otras redes

YouTube

<https://www.youtube.com/@UAMIztapalapaOficial>

Suscriptores: 2,890

Visualizaciones: 225,774

Videos: 574

X (antes Twitter)

https://twitter.com/UAM_Iztapalapa

Suscriptores: 23,300

TikTok

https://www.tiktok.com/@uamiztapalapaoficial?is_from

Seguidores: 2,329

Me gusta: 11,500

Por último, en 2024 se realizó cobertura presencial para las redes sociodigitales de la Unidad Iztapalapa de **344 eventos** académicos (conferencias, foros, jornadas, seminarios, talleres, cursos, simposios, coloquios, etc.); culturales (presentaciones, conciertos y exposiciones); deportivos; ceremonias de egresados y conmemorativas. La cobertura de eventos y actividades de la vida universitaria incluyó la realización y difusión de 268 videocápsulas y 69 reels, además de la difusión de 18 videos y 27 transmisiones en vivo con el apoyo de la Sección de Recursos Audiovisuales.

Consejo Académico





Durante el 2024, el Consejo Académico se reunió en 13 sesiones ordinarias y una sesión urgente. Entre los temas relevantes que se abordaron están:

- 1) Otorgamiento del Diploma a la Investigación 2022 a las alumnas de las divisiones de CBS y CSH, que ganaron el concurso convocado para tal efecto (Sesión 513, 6 de febrero de 2024) y del Diploma a la Investigación 2023 al alumnado de las divisiones de CBI, CBS y CSH, que ganaron el concurso convocado para tal efecto (Sesión 526, 9 de diciembre de 2024).
- 2) Recepción de la terna de aspirantes a la Dirección de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2024-2028. (Sesión 514, 6 de febrero de 2024).
- 3) Presentación del informe anual 2023 de la Unidad para Atender la Violencia de Género (UNIGÉNERO), así como de las acciones con ese mismo propósito que han sido efectuadas por otras instancias de la Universidad; y ratificación de la persona titular de la UNIGÉNERO, propuesta por la persona titular de la Rectoría de la Unidad, con fundamento en lo señalado en el Acuerdo 01/2024 (Sesión 515, 6 de febrero de 2024).
- 4) Designación de la persona titular de la Dirección de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2024-2028, de acuerdo a lo previsto en el artículo 40, fracción II, del Reglamento Orgánico (Sesión 517, 15 de marzo de 2024).
- 5) Otorgamiento de la Medalla y el Diploma al Mérito Universitario al alumnado de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, que al finalizar sus estudios obtuvieron las mejores calificaciones del grupo que terminó en los trimestres 2021-P, 2021-O, 2022-I, 2022-P, 2022-O, 2023-I (Sesión 518, 16 de marzo de 2024) y de los trimestres 2023-P y 2023-O (Sesión 524, 29 de noviembre de 2024).
- 6) Presentación del Informe anual de la Rectora de la Unidad Iztapalapa sobre las actividades realizadas durante el año 2023, de acuerdo con lo previsto en el artículo 60, fracción XIV del Reglamento Orgánico (Sesión 519, 22 de abril de 2024).
- 7) Aprobación de los Criterios Específicos de Dictaminación de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales (Sesión 520, 2 de mayo de 2024).
- 8) Selección de los integrantes propietarios y suplentes de las comisiones dictaminadoras divisionales conforme al artículo 21 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA) (Sesión 520, 2 de mayo de 2024).
- 9) Aprobación del Dictamen de la Comisión de Planes y Programas de Estudio, referente a la propuesta de adecuación al Tronco General y licenciaturas de la Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud (Sesión 521, 1° de agosto de 2024).
- 10) Aprobación del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Iztapalapa para el año 2025 (Sesión 523, 22 de octubre de 2024).

- 11) Aprobación de los instructivos del funcionamiento interno y operativo para regular el uso e instalaciones de la Coordinación de Servicios Documentales (CSD), de la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB) (Sesión 523, 22 de octubre de 2024) y de la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) (Sesión 525, 9 de diciembre de 2024).
- 12) Ratificación, en su caso, de los titulares y los suplentes, designados por la Rectora de la Unidad, para formar parte de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales de CBI y CBS (Sesión 525, 9 de diciembre de 2024), y de CSH (Sesión urgente 527, 16 de diciembre de 2024), de acuerdo con lo establecido en el Transitorio relacionado con la integración de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales del RIPPPA.

Plan de reconstrucción y mantenimiento a la infraestructura física de la Unidad





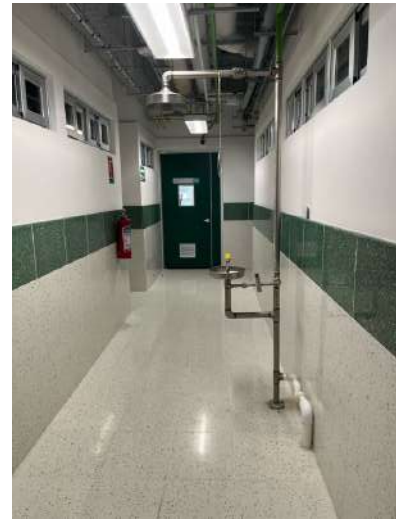
En la sesión 489 del 27 de enero de 2022 del Consejo Académico, se presentó el Plan de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa (PRUI). Tal como se ha hecho en años anteriores, en este informe de 2024 se reportan los avances, aun cuando el progreso no es el deseado y quedan pendientes por atender. También es necesario mencionar que han surgido otras necesidades, no contempladas en el PRUI, que se están desarrollando con fondos federales solicitados a la SHCP, cuya finalidad es el mejoramiento del conjunto de infraestructura física de la Unidad.

1. Nuevo Edificio S

Por el sismo del 19 de diciembre de 2017, el edificio S quedó inhabilitado y fue necesario desalojarlo. Posteriormente, se dio un proceso de análisis sobre su posible reparación o demolición y reconstrucción. Finalmente se decidió por esta última opción y se procedió a la búsqueda de los recursos económicos requeridos. A la fecha, las condiciones del edificio son:

- ❖ Concluidos los trabajos de estructura, albañilería e instalaciones generales de los 5 niveles
- ❖ Concluida la PB del edificio que albergará ocho laboratorios de docencia, la coordinación, baños para hombres y mujeres, el vestíbulo y cuartos de máquinas.
- ❖ Se espera concluir en breve el 1^{er} nivel, que contiene 15 laboratorios de docencia y baños.
- ❖ Se espera concluir, dentro del primer trimestre del 2025, el 2^{do} nivel donde se ubican 11 laboratorios de investigación, cuartos fríos, cubículos, baños y una sala de juntas.
- ❖ Se espera iniciar la instalación de dos elevadores en el mes de febrero del 2025





2. Reforzamiento y remodelación del edificio "L" - Biblioteca

- ❖ La obra se asignó por licitación pública a la empresa VH construcciones y asesoría en ingeniería SA de CV por un monto de \$125 millones.
- ❖ La biblioteca fue desalojada en su totalidad y reubicada de manera temporal en dos niveles del Módulo A de Ciencia y Tecnología, durante los meses de marzo y abril 2024.
- ❖ Se espera concluir el reforzamiento total del edificio y la remodelación de la PB, 1° y 2° niveles en el primer trimestre del año 2025.



Además de estas dos grandes intervenciones, se realizaron múltiples adecuaciones y obras en 2024. El desglose de cada servicio realizado a la infraestructura física, se puede consultar en el [Anexo 4](#).

Anexos



Anexo 1. Plan Operativo de la Unidad Iztapalapa

Plan Operativo para el Desarrollo Integral de la UAM-Iztapalapa 2022 - 2026

Articulación de las acciones de Rectoría, Divisiones, Departamentos e instancias de apoyo para potenciar la operación eficaz de la Unidad

Ejes Centrales



I. Normalidad y sentido de comunidad

- **Construir una nueva normalidad (11 acciones)**
 - Revitalizar **la vida académica**, el sentido e importancia de la universidad, la **comunicación**, la **interacción entre los miembros de la comunidad**, y desarrollar protocolos claros para el uso de espacios y **colaboración**.
- **Mejorar la infraestructura y los servicios (9 acciones)**
 - Mejorar y **adecuar los espacios y equipos** para las **diferentes modalidades docentes**, así como reforzar los aspectos de **seguridad y servicios** administrativos que son **facilitadores de la vida académica**.
- **Fortalecer el sentido de comunidad (4 acciones)**
 - Abrir espacios de discusión sobre temas emergentes que afectan a la comunidad, sus **relaciones y bienestar**, así como sobre la forma de **celebrar y reflexionar** sobre la trayectoria de la UAM en sus primeros cincuenta años.

I. Normalidad y sentido de comunidad

I.1. Construir una nueva normalidad

I.1.a. Vida académica colectiva y compromiso universitario

I.1.a1. Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.

I.1.a2. Organizar eventos deportivos, culturales y el proceso de inducción a la Universidad para fortalecer la identidad, pertenencia e integración de la comunidad.

I.1.a3. Diseñar y aplicar encuestas que respondan los alumnos como requisito al ingreso para conocer sus intereses y habilidades; y encuestas para la evaluación docente.

I.1.a4. Utilizar la modalidad híbrida en la vida académica, con reglas claras de operación y registro.

I.1.a5. Organizar eventos intradivisionales, interdivisionales e interunidades para interacción de profesores e identificación de oportunidades de trabajo colaborativo como seminarios, cursos de docencia y actividades de investigación, y fortalecer el ambiente académico generando espacios comunes.

I.1.a6. Ofrecer cursos remediales para el alumnado de bajo rendimiento.

I.1.b. Estructuras y procesos de colaboración.

I.1.b1. Discutir y definir entre Divisiones UEA multidisciplinarias e interdivisionales y de preferencia en modalidad virtual.

I.1.c. Protocolos claros para uso de espacios.

I.1.c1. Elaborar un diagnóstico de uso de los espacios comunes (laboratorios, cubículos, salas de juntas, etc.), y establecer políticas y lineamientos para su uso compartido, con el propósito de optimizar el uso de infraestructura física y tecnológica, y facilitar la vida universitaria.

I.1.d. Mejorar canales de comunicación.

I.1.d1. Identificar dónde están y quiénes tienen el acceso a las páginas WEB para acordar rediseñar, homologar y actualizar las páginas WEB de la Unidad, de acuerdo con los lineamientos de Rectoría General que definen la identidad y trascendencia de la UAM.

I.1.d2. Mejorar canales de comunicación a través de redes sociales, WhatsApp, Facebook, Instagram, App Cartelera Digital. Sistema que facilite la comunicación colectiva.

I.1.d3. Integrar los sistemas de información institucionales (SIIP, SDIP, etc.) para simplificar trámites en todos los niveles. Difundir la importancia y funcionamiento de los Sistemas de Información.

I.2.a. Obras pendientes (PACTO,...)/ seguridad.

I.2. Mejorar la infraestructura y los servicios

I.2.a1. Incrementar medidas de seguridad interna. Detectar áreas de inseguridad.

I.2.a2. Realizar campañas de seguridad. Dar a conocer medidas e instancias de apoyo a la comunidad.

I.2.a3. Revisar los instructivos correspondientes a las medidas de seguridad.

I.2.a4. Capacitar al personal académico y acordar con el Sindicato la capacitación del personal administrativo en seguridad.

I.2.b. Nuevos espacios físicos y virtuales.

I.2.b1. Gestionar la obtención de recursos para apoyar el Proyecto de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa e informar periódicamente sobre los avances.

I.2.b2. Establecer lineamientos y protocolos para el diseño y utilización de las aulas virtuales institucionales.

I.2.b3. Coordinación entre áreas de la Unidad y con otras unidades para optimizar el software y el hardware que se tiene.

I.2.b4. Adaptar las aulas para la impartición de UEA mixtas.

I.2.c. Armonizar las decisiones administrativas con las académicas.

I.2.c1. Organizar comisiones mixtas de académicos y administrativos para valorar los impactos de las decisiones académicas en los procesos administrativos.

I.3. Fortalecer el sentido de comunidad

I.3.a. Actividades Unigénero, inclusión, equidad, sostenibilidad, ...

I.3.a1. Ofrecer cursos de inclusión dirigido a los académicos. Generar eventos como seminarios semanales, mensuales o trimestrales a nivel departamental, divisional o unitario. Organización de eventos con temáticas bien definidas (lúdicas y culturales). Generar foros académicos mixtos (modalidad virtual y presencial) trimestrales o bi-trimestrales con académicos y alumnos en espacios comunes como la cafetería

I.3.a2. Invitar a profesores con prestigio y realizar cápsulas informativas para generar sentido de unidad y pertenencia (Radio UAM, Spotify, entre otros).

I.3.b1. Desarrollar un programa de actividades para la conmemoración de los 50 años en la Unidad. Reflexión sobre estos cincuenta años para construir el futuro nueva UAM-I.

I.3.b2. Proponer un proyecto editorial de contribución a las problemáticas atendidas por la Unidad.

I.3.b. Aniversario 50 UAM, UAM-I.

II. Modelo académico y oferta educativa

- **Incrementar calidad (14 acciones)**

- Incorporar el MACCA para **mejorar la calidad** a través de su **apropiación** por los docentes, su **práctica** y **su incorporación en los planes y programas** de estudio con el apoyo de **colectivos docentes**. Incorporar las **tendencias de desarrollo de disciplina y profesión**.

- **Recursos tecnológicos para el aprendizaje (5 acciones)**

- **Organizar y producir recursos digitales** con lineamientos y **estándares de calidad**. Se desarrollará un esquema de **administración y condiciones de uso** de los recursos.

- **Implementación del MACCA y nueva oferta educativa (6 acciones)**

- Revisar a la luz del MACCA el **acompañamiento, el servicio social y las prácticas profesionales** para lograr mejores resultados.
- Ampliar y revisar la **pertinencia de educación continua** y mejorar la mercadotecnia para incrementar la demanda de los cursos y **la demanda de la EMS**.

II. Modelo académico y oferta educativa

II.1. Incrementar calidad

II.1.a1. Generar cursos y recursos de inducción al MACCA para profesorado y para alumnado

II.1.a2. Formar y fomentar colectivos de acción docente. El trabajo colectivo, será la premisa básica para asegurar el MACCA. Que el profesor se asuma como un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar proyectos colectivos para crear UEA mixtas, virtuales o en línea de acuerdo con la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio.

II.1.a3. Organizar talleres con el colectivo de profesores/as para apropiarse del MACCA, habilitación de profesores, generación de propuestas (Generar referencias de cumplimiento del MACCA, ejemplos de cursos-programa de UEA y Plan de estudios).

II.1.a4. Definir actividades en las UEA que favorezcan y promuevan las características del MACCA.

II.1.a5. Explicitar en los planes y programas de estudio los elementos del MACCA. Revisión de los planes y programas de estudio a la luz del MACCA.

II.1.a6. Realizar programas de incorporación temprana a la investigación.

II.1.b1. Generar un programa de desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje, la vida y el trabajo que incluya las de aprendizaje autogestivo.

II.1.b2. Recopilar los recursos digitales existentes útiles para el desarrollo y evaluación de habilidades y competencias para aprender, vida y trabajo.

II.1.c1. Impulsar el desarrollo de los sistemas divisionales de tutorías orientados a los alumnos en riesgo. Generar programas de tutoría individual, entre pares, grupos de estudio, tutorías grupales, mentorías para manejo de los diferentes riesgos.

II.1.c2. Sistematizar el análisis del estado-riesgo de permanencia del alumnado para clasificar el nivel de acompañamiento que requiere.

II.1.d1. Articular los programas de formación docente e incluir un programa de inducción.

II.1.d2. Realizar eventos que favorezcan la discusión de tendencias en la formación disciplinar.

II.1.d3. Crear un modelo unitario de evaluación de la docencia (diseño de un instrumento o instrumentos propios de evaluación de la docencia).

II.1.d4. Unificar lo que es la educación mixta, no solo por la utilización de las TIC, sino incorporando modelos pedagógicos ad-hoc a un nuevo modelo educativo flexible y centrado en el alumno.

II.1.a. Asegurar el MACCA.

II.1.b. Desarrollo y evaluación de habilidades y competencias para aprender, para la vida y el trabajo.

II.1.c. Lograr en el alumnado corresponsabilidad en su formación.

II.1.d. Mejorar la capacidad pedagógica.

II.2.a. Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales

II.2.b. Mejorar la capacidad tecnológica y su uso para el aprendizaje.

II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

II.2.a1. Diseñar cursos digitales completos por los colectivos docentes a partir de compartir experiencias y recursos generados.

II.2.a2. Generar instructivo con requerimientos o condiciones que debe tener un recurso digital para el aprendizaje y su organización.

II.2.a3. Ofrecer cursos, apoyos, talleres para el uso de tecnologías. Incorporar en el programa de formación docente: uso de las tecnologías para la transformación del aprendizaje, estrategias docentes para la modalidad mixta, desarrollo de habilidades digitales y generación de material para el aprendizaje.

II.2.a4. Generar, actualizar y difundir un repositorio de recursos digitales para el aprendizaje de uso compartido. Realizar un inventario de los recursos digitales disponibles y definir el esquema de administración y las condiciones de uso de los recursos.

II.2.b1. Elaborar un programa para mejorar la conectividad e infraestructura tecnológica en la Unidad, para que los estudiantes cuenten con espacios y equipos para clases mixtas sincrónicas y remotas, con base en un diagnóstico de la disponibilidad y confiabilidad de los servicios tecnológicos necesarios para cubrir esas modalidades de aprendizaje.

II.3.a. Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio.

II.3.b. Diversificar estrategias de acompañamiento.

II.3.c. Articular prácticas profesionales y servicio social.

II.3.d. Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior

II.3. Implementación del MACCA y nueva oferta educativa

II.3.a1. Incorporar en los PPE el resultados de los foros de tendencias en la formación disciplinar y los lineamientos del MACCA para su actualización. Generar colectivos de discusión para la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio. Definir procesos de seguimiento que aseguren su calidad.

II.3.b1. Consolidar y homogeneizar bases de datos de información académica-escolar del alumnado.

II.3.c1. Crear un programa de inducción profesional que considere las mejores prácticas divisionales para articular el servicio social.

II.3.c2. Generar un sistema de información de servicio social de la Unidad.

II.3.d1. Diseñar una oferta de cursos de educación continua dirigida a egresados, profesores de educación superior y media superior, profesionales en ejercicio, empresas, organizaciones, que aproveche la educación virtual, difundirla y socializarla.

II.3.d2. Fortalecer la mercadotecnia para incrementar la demanda desde la EMS.

III. Investigación y posgrado

- **Preservar la calidad alcanzada (8 acciones)**
 - Reactivar y fortalecer la acción colectiva de investigación en proyectos multidisciplinarios, la atención a los problemas nacionales y de desarrollo sostenible, y la participación en redes nacionales e internacionales.
- **Fortalecer la investigación y los posgrados (4 acciones)**
 - Impulsar el vínculo docencia-investigación, tanto en licenciatura como en posgrado, así como la participación en proyectos multidisciplinarios.
- **Alineación del posgrado y la investigación a las convocatorias e intereses nacionales e internacionales (6 acciones)**
 - Reforzar la presencia internacional de la UAM-I en investigación y en posgrados, tanto para la colaboración, atracción de alumnos y profesores, así como para oportunidades de financiamiento.

III. Investigación y Posgrado

III.1. Preservar la calidad alcanzada

III.1.a1. Identificar problemas nacionales y de desarrollo sostenible, y temas de abordaje multidisciplinario relevantes y de frontera en los que la Unidad es competente a partir del trabajo de los foros de tendencias. Emitir una convocatoria de proyectos multidisciplinarios de investigación de la Unidad.

III.1.a2. Conformar grupos académicos multidivisionales que desarrollen proyectos multidisciplinarios de interés común, en respuesta a la convocatoria.

III.1.a3. Identificar investigaciones en curso en la Unidad con la posibilidad de generar proyectos multidisciplinarios a partir de un catálogo descriptivo actualizado de proyectos de investigación. Establecer espacios de comunicación entre área, departamentos y divisiones.

III.1.b1. Incrementar la participación del profesorado de la UAM-I en redes de investigación multidisciplinarias prioritarias para la Unidad.

III.1.b2. Revisar el nuevo reglamento del Sistema Nacional de Investigadores para conocer su impacto en el profesorado de la UAM-I que pertenece a ese sistema y prever las repercusiones que ese reglamento pudiera tener en la actividad de investigación misma.

III.1.b3. Revisar el status de los programas de posgrado de la UAM-I en el ahora Sistema Nacional de Posgrado de CONACyT y las implicaciones que para ellos pudieran tener sus nuevas normas.

III.1.b4. Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM.

III.1.c1. Realizar un diagnóstico del estado, uso y mantenimiento de colecciones y equipos mayores.

III.1.a. Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.

III.1.b. Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.

III.1.c. Cuidar las colecciones, equipos y acceso a revistas

III.2.a. Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.

III.2.b. Profesores visitantes y postdoctorados

III.2. Fortalecer la investigación y los posgrados

III.2.a1. Revisar y actualizar proyectos y líneas de investigación.

III.2.a2. Fortalecer los vínculos docencia-investigación a través de impulsar prácticas profesionales y proyectos de servicio social relacionados con los proyectos de investigación.

III.2.a3. Organizar encuentros del alumnado de posgrado por División para presentar sus avances de investigación.

III.2.b1. Revisar el plan de renovación de la planta académica para unificar criterios en las divisiones.

III.3. Alineación del posgrado y la investigación a las convocatorias e intereses nacionales e internacionales

III.3.a1. Identificación y difusión de oportunidades de financiamiento a proyectos de investigación.

III.3.a2. Buscar fuentes alternativas de financiamiento, no solo por convocatorias sino también por generación de ingresos propios. Armar un catálogo de proyectos de interés para organizaciones y grupos con capacidad de financiación.

III.3.b1. Crear una oficina de internacionalización para la atención y seguimiento a los alumnos extranjeros. Establecer convenios de colaboración con otras IES nacionales y extranjeras, a partir de los vínculos de los profesores.

III.3.b2. Afinar los esquemas de atracción y seguimiento del alumnado de posgrado, nacional e internacional.

III.3.b3. Incorporar definitivamente la participación de sinodales externos en los exámenes de grado o asesorías vía remota.

III.3.b4. Incorporar las dobles titulaciones. Establecer procedimientos que permitan la doble titulación internacional.

III.3.a. Recursos financieros adicionales para los proyectos de investigación.

III.3.b. Programas de movilidad e intercambio académico.

IV. Vinculación con y presencia en el entorno

- **Incrementar la presencia de la UAM-I (8 acciones)**
 - Organizar, sistematizar y **aprovechar la capacidad intelectual, profesional e infraestructura de la UAM-I** para apoyar el desarrollo de la comunidad, a través del **ofrecimiento de servicios**. Profesionalizar y desarrollar las competencias para la vinculación.
 - Establecer **alianzas con universidades, organizaciones y comunidad** para lograr la colaboración en el sentido que busca la UAM-I.
- **Comunicación e interacción con sectores y grupos externos (7 acciones)**
 - Enfatizar la presencia en la comunidad circundante a través de las **organizaciones gubernamentales, empresariales y de la sociedad civil**, para **concretar espacios y formas de colaboración**.
- **Desarrollar alternativas de interacción y vinculación (3 acciones)**
 - Reforzar acciones de **transferencia tecnológica** para un **desarrollo social y productivo** del entorno.
 - Organizar e incentivar **actividades culturales y deportivas para la formación integral** de los estudiantes y la integración comunitaria.

IV. Vinculación con y presencia en el entorno

IV. 1. Incrementar la presencia de la UAM-I

IV.1.a1. Integrar y promover una cartera con la oferta de servicios: infraestructura y capacidades profesionales de la UAM-I.

IV.1.a2. Generar formas de comunicación para vinculación (página web, videos, documentos y carpetas), sensibilizar a la comunidad UAM-I acerca del valor de la vinculación para la Universidad y su comunidad, realizar campañas de difusión que promuevan la cultura de vinculación.

IV.1.a3. Incrementar la vinculación con comunidades y organizaciones públicas y privadas que se pueden beneficiar de los servicios de la Unidad a través de contratos y convenios, como pueden ser: estudios de impacto, peritajes, evaluaciones, entre otros

IV.1.b1. Establecer alianzas con universidades y grupos de investigación externos que realizan proyectos vinculados con el exterior.

IV.1.c1. Incorporar a máis investigadores y alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado, en proyectos de vinculación multidisciplinares e interdivisionales.

IV.1.d1. Determinar campos y áreas en los que la UAM-I puede generar competencias de vinculación en los estudiantes.

IV.1.d2. Ofrecer UEA optativas en las que desarrollen competencias para la vinculación, **por ejemplo**, en sistemas de calidad, confiabilidad, repetibilidad, calificación de expertos. De preferencia que sean UEA interdivisionales.

IV.1.d3. Organizar talleres y cursos cortos para el alumnado sobre innovación, emprendimiento y "habilidades blandas" (soft skills).

IV.2.a. Alcaldía Iztapalapa,
instancias de gobierno,
ONG.

IV.2.b. Agencias, organismos y grupos de financiamiento y evaluación de ES/investigación.

IV.2.c. Sectores productivo y social.

IV.2. Comunicación e interacción con sectores y grupos externos

IV.2.a1. Concertar reuniones con alcaldías, secretarías, ONG, etc., con agendas de acciones concretas de vinculación a la que asistan profesores y directivos de la UAM-I.

IV.2.a2. Identificar proyectos clave de la Alcaldía de Iztapalapa y del Gobierno de la Ciudad de México y gestionar un acercamiento para promover el involucramiento directo de la Unidad Iztapalapa en ellos, por ejemplo, su participación en el proyecto de Utopía.

IV.2.a3. Organizar visitas regulares de representantes de sectores y grupos externos a áreas seleccionadas de la Universidad y realizar jornadas de Servicios a las comunidades de Iztapalapa.

IV.2.b1. Elaborar y presentar propuestas a fondos y organismos nacionales distintos a CONACyT y SECTEI y explorar fondos internacionales.

IV.2.b2. Organizar sesiones de networking con organizaciones civiles, privadas y públicas para fortalecer las relaciones institucionales y explorar oportunidades de colaboración.

IV.2.b3. Generar capacidad institucional para presentar propuestas para potenciales financiadores públicos y privados, nacionales e internacionales, a través de sesiones informativas y talleres de capacitación para presentación de proyectos.

IV.2.c1. Reabrir contacto con cámaras empresariales (por ejemplo , AEI) y hacer contacto con entidades de las redes de organizaciones sociales (por ejemplo, la red del Programa de Investigación para la Sustentabilidad).

IV.3. Desarrollar alternativas de interacción y vinculación

IV.3.a1. Sesiones y cápsulas informativas, y asesorías sobre temas medulares de vinculación como: vinculación con la comunidad, sentido de la protección del conocimiento universitario, formulación y cotización de proyectos vinculados, el emprendimiento con base en conocimiento universitario, el conflicto de interés, etc.

- IV.3.b1. Revisar la situación actual de la UAM-I en cuanto a patentes y certificados de invención, para darles seguimiento y potenciar su aprovechamiento social, productivo y económico.

IV.3.c1. Reforzar la actividad de la Casa de la Bombas. Por ejemplo, Organizar jornadas de convivencia con la comunidad de vecinos de la Unidad (Open Day); retomar la organización de la orquesta musical UAM-I con miembros de la comunidad de Iztapalapa, entre otras.

3.a. Foros de discusión y análisis de temas emergentes de interés para comunidad y la ciudad.

3.b. Capacidad en transferencia tecnológica y propiedad intelectual.

3.c. Actividades lúdicas con la comunidad.

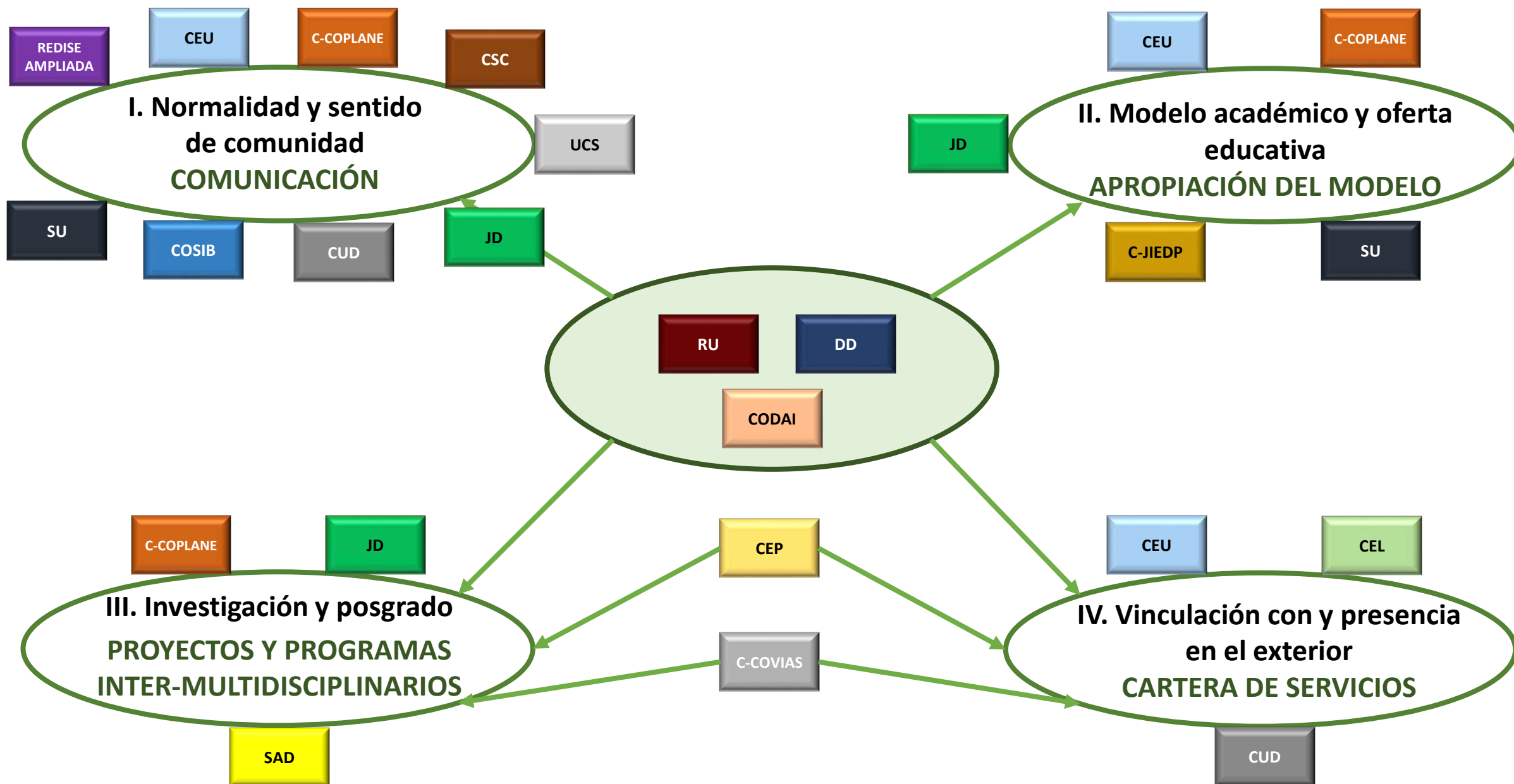
Responsables, corresponsables y colaboradores

Para cada acción se definieron los responsables, corresponsables y colaboradores, de acuerdo a las funciones de los órganos personales y colegiados, y de las instancias de apoyo, tal como están previstas en la **legislación de la UAM**.

CA	Consejos Académicos		
CAD	Comisiones Académicas Departamentales		
CCMC	Coor Cont	COSIB	Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar
CD	Cons	COVIAS	Coordinación de Vinculación Académica y Social
CEL	Coor Licer	CSC	Coordinación de Servicios de Cómputo
CEP	Coor Posg	CSE	Coordinación de Sistemas Escolares
CEU	Coor Univ	CUD	Comisión Unitaria de Docencia o Comisión para la Unidad
CODAI	Coor Acad	DD	Director
CODDAA	Coor Doce	JA	Jefatura
COPLANE	Coor Estu	JD	Jefatura
		JIDS	Jefatura Sostenit
		JIEDP	Jefatura Desarro
		RU	Rectoría de Unidad
		REDISE	Rectoría, Divisiones y Secretarios
		REDISE amplia da	Rectoría, Divisiones, Secretarios y Departamentos
		SAD	Secretarías Académicas de División
		SU	Secretaría de Unidad
		UCS	Unidad de Comunicación Social
		Virtu@ mi	Coordinación de Educación Virtual

Interrelaciones

- Los responsables y colaboradores participan en diversas acciones de los cuatro ejes. Esto implica una **visión integral de la operación** de la Unidad.
- Se refuerzan las **relaciones entre los cuatro ejes** a través de los actores y acciones.
- Las **agendas de trabajo** muestran las acciones a desarrollar y el **responsable y colaboradores**. En algunos casos la acción se divide en apartados, por lo que se indica responsable de cada apartado.



Anexo 2. Informe de la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI)



INFORME CODAI

2024

Febrero 2024

Contenido

Introducción	4
I. Fortalecimiento del sentido de comunidad	6
Acciones de fortalecimiento de la comunidad	6
Temáticas transversales	7
<i>Comisión de Inclusión</i>	<i>8</i>
<i>Preagén</i>	<i>9</i>
<i>Comisión de Desarrollo Sostenible</i>	<i>9</i>
Comunidad Egresada UAM-I	12
II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa	14
Sistema de formación docente	14
<i>Acciones de apropiación del MACCA</i>	<i>14</i>
<i>Clínica de desarrollo de recursos educativos</i>	<i>15</i>
<i>Asesorías específicas</i>	<i>15</i>
<i>Cursos en modalidad de comunidad de aprendizaje</i>	<i>16</i>
<i>Seminarios de formación docente</i>	<i>16</i>
<i>Recursos formativos</i>	<i>17</i>
<i>Guía Pedagógica</i>	<i>18</i>
<i>Recursos de autoevaluación para la docencia</i>	<i>18</i>
<i>Cursos Virtuami</i>	<i>18</i>
<i>Café entre profes</i>	<i>20</i>
<i>Formación para los acompañamientos</i>	<i>20</i>
<i>Programa de formación autogestivo</i>	<i>21</i>
<i>Laboratorio de desarrollo de aplicaciones educativas</i>	<i>21</i>
Educación mediada por tecnología	22
<i>Diseño e implementación de UEA en sus diversas modalidades mediadas por tecnología</i>	<i>22</i>
<i>Aulas virtuales como apoyo a la modalidad presencial</i>	<i>22</i>
<i>Aulas virtuales en modalidad virtual</i>	<i>23</i>

<i>Uso de herramientas digitales para la evaluación</i>	24
<i>Proceso de admisión online de posgrados</i>	25
<i>Posgrados y licenciaturas en modalidad virtual</i>	25
<i>Fomento de la cultura y ciudadanía digital</i>	25
Desarrollo integral del alumnado	27
<i>Experiencias formativas.....</i>	28
<i>Acciones de fortalecimiento para las tutorías y otros acompañamientos.....</i>	28
<i>Impulso Integral Pantera MACCA.....</i>	31
<i>Habilidades básicas</i>	32
<i>Promoción de la cultura de la vinculación y el emprendimiento</i>	34
<i>Formación en el desarrollo de saberes y habilidades digitales</i>	36
Comisión de Coordinación de la Docencia	36
Integración de plataformas.....	39
Educación continua	40
III. Impulso a la investigación y el posgrado	42
Laboratorios abiertos al tiempo	42
Apoyo a proyectos universitarios vía Rectoría General, otras instituciones y Rectoría de Unidad.....	43
<i>Apoyo a proyectos multi e interdisciplinarios de la Unidad Iztapalapa.....</i>	43
Apoyos externos a la investigación.....	45
<i>CONAHCyT, SECTEI, PRODEP y otros.....</i>	45
<i>Fuentes de financiamiento alternas (Boletín FINEX, plataforma PIVOT).....</i>	46
IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno	48
Promoción de desarrollos y servicios técnicos universitarios	48
Cooperación Internacional	50
Identificación y contacto con organizaciones públicas, privadas y sociales.....	52
Impulso a Iniciativas de Vinculación Social.....	53
Transferencia de Conocimiento.....	54
<i>Apoyo para la gestión de recursos.....</i>	56
Contratos y Convenios	57



Introducción

La Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI) está conformada por la Coordinación de Vinculación Académica y Social (COVIAS), la Coordinación de Planeación y Estudios (COPLANE), la Coordinación de apoyo a la Educación Mixta y Virtual (VIRTUAMI) y la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico, además de coordinar el trabajo de las comisiones de Educación inclusiva, Desarrollo Sostenible y de Coordinación de la Docencia. Los objetivos estratégicos de la Coordinación, son:

Desarrollo académico:

- I.** Armonizar y potenciar el modelo educativo de la UAM-I.
- II.** Promover la investigación colectiva, multidisciplinaria, de frontera y de atención a la sociedad.
- III.** Fortalecer el vínculo entre la docencia y la investigación.

Desarrollo institucional:

- IV.** Ampliar la vinculación de la Unidad con los sectores de la sociedad.
- V.** Fortalecer la comunicación con diversos actores del campo institucional de educación superior, tales como CONACyT, ANUIES, PRODEP, SEP, entre otros.
- VI.** Reforzar los procesos de diagnóstico y planeación de las actividades de la Rectoría de Unidad para apoyar las funciones sustantivas.

Este informe está estructurado considerando los ejes del Plan operativo de la Unidad. En diversas reuniones con Rectoría, Secretaría de Unidad, direcciones y secretarías de las divisiones, las jefaturas de los departamentos, así como con otras coordinaciones de la rectoría de unidad se discutieron los avances de este plan y se dio seguimiento al trabajo realizado, atendiendo las observaciones y recomendaciones que se presentaron. Es parte del trabajo colaborativo que la Coordinación está realizando, como uno de los ejes para lograr sus objetivos y fortalecer el trabajo integral de la comunidad universitaria.



Informe de la CODAI

I. Fortalecimiento del sentido de comunidad

Acciones de fortalecimiento de la comunidad

La CODAI promueve fuertemente el fortalecimiento de la comunidad universitaria a través de acciones diversas para los tres sectores que la componen: alumnado, profesorado y personal de apoyo.

Una de las acciones que más alcance tuvo fueron las Jornadas MACCA: con nueve instancias de apoyo invitadas se realizaron 25 acciones: doce stands informativos, cinco conferencias, cinco cursos y tres muestras culturales, con el siguiente alcance:

1. Stands informativos: 2000 promocionales del MACCA entregados, tanto a alumnado, profesorado y personal de apoyo.
2. Materiales informativos: 12 posters de la agenda de la jornada, 3 lonas de difusión, 4 infografías interactivas digitales, 24 posters de promoción de los cursos.
3. Conferencias. 204 participantes.
4. Cursos: 30 académicas(os), 20 alumnas(os).
5. Muestras culturales: 60 asistentes.
6. Materiales didácticos: adquisición de 10 juegos de cuadros rotos (50 rompecabezas).
7. Manuales de la Ruta para la atención ante un posible caso de violencia por razones de género: entrega de 200 ejemplares aproximadamente.

Otros eventos masivos donde la CODAI colaboró, fueron:

- El Festival del Día de Muertos, repartiendo 400 pzs de pan de muerto y café para las personas que montaban sus altares y público en general.
- La convivencia de fin de año, donde se realizó una dinámica de “conecta cuatro” con contenido del MACCA. Participaron 400 integrantes de la comunidad organizados en equipos de 4 personas.
- El mes de los de casa, evento organizado por Fundación UAM para recaudar fondos del 19 al 22 de agosto, logrando 31 registros nuevos.

En lo que respecta a acciones para el personal de apoyo, se organizaron dos cursos de “Manejo seguro de datos” en colaboración con la Oficina de Transparencia de Rectoría General: uno para Consejos Divisionales con 23 asistentes, y otros para las coordinaciones de apoyo con 47 participantes.

Para el personal de las coordinaciones que integran la CODAI, se impartió un curso de “Desarrollo humano”, con duración de ocho horas y 25 asistentes. Con este curso se buscaba que los participantes desarrollarán habilidades de comunicación asertiva que pudieran poner en práctica en la resolución de conflictos, en el fortalecimiento de sus equipos de trabajo y en la construcción de ambientes positivos con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo, la integración y la percepción de pertenencia.

Temáticas transversales

Las temáticas transversales deben observarse en todas las funciones de la institución, por lo que constituyen una parte fundamental del sentido de comunidad y son necesarias para lograr el desarrollo armónico y adecuado de las funciones sustantivas, así como para mantener una convivencia dentro de una cultura de paz, considerando en todo momento que nuestra comunidad es multicultural, diversa. Se busca la inclusión, el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente mediante acciones que, como parte de sus funciones sustantivas, la Universidad realice en respuesta a las demandas sociales y dentro de una vinculación social.

La propuesta de acciones para estas temáticas transversales se trabaja en tres comisiones: la Comisión Encargada de Promover la Educación Inclusiva (UAMI-Inclusiva), la Comisión Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género (Preagén) y la Comisión de Desarrollo Sostenible. Las acciones generales que involucran a estas comisiones se muestran en la figura 1.

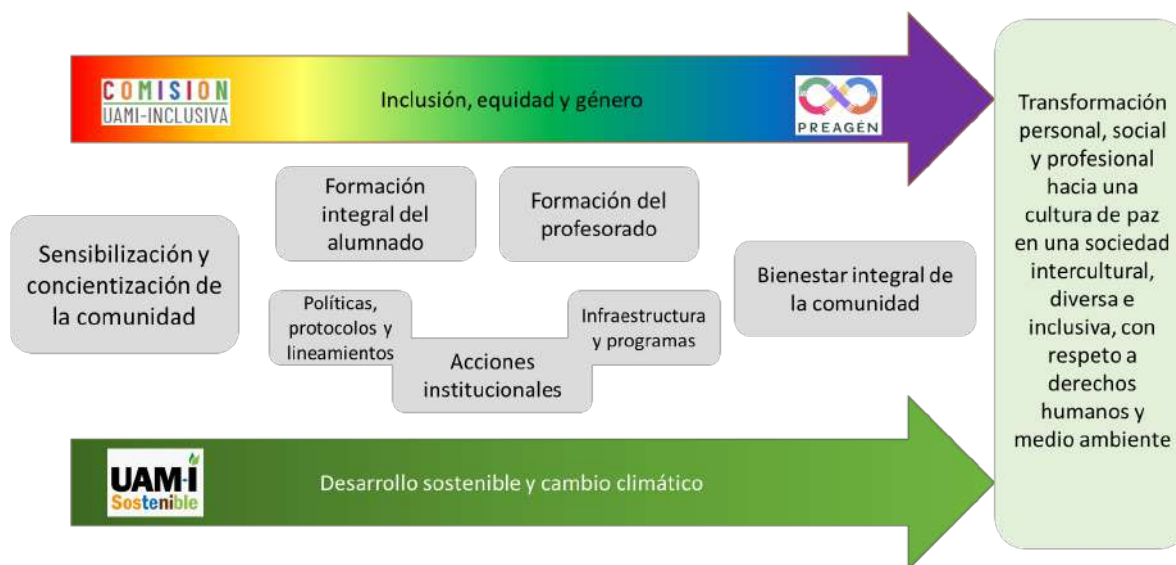


Figura 1. Temáticas transversales y comisiones de la Unidad Iztapalapa para proponer las acciones correspondientes.

Comisión de Inclusión

La Comisión UAMI-Inclusiva elabora acciones y propuestas que lleven a la Unidad Iztapalapa a ser un espacio inclusivo y equitativo, que fortalezca el sentido colaborativo y social dentro de una cultura de paz.

En octubre de 2024 se presentó al Consejo Académico (Sesión 523) un informe integral de las acciones realizadas por la Comisión desde 2022 y se formó una comisión para la elaboración de las Políticas Operativas de Inclusión, Equidad y No Discriminación, misma que deberá presentar su dictamen el 25 de enero de 2025.

Además de la propuesta de dichas políticas operativas, se analizó la información del estudio socioeconómico a los aspirantes que se inscribieron a la Unidad, considerando las preguntas relacionadas con inclusión para contar con información sobre los grupos de atención prioritaria de este sector de la comunidad, encontrando que la problemática es diversa. En colaboración con la Comisión de Coordinación de la Docencia se trabajó un cuestionario para obtener información del alumnado a lo largo de su trayectoria. A partir de esta información se inició el desarrollo de un proyecto de Tutorías Especiales donde se definió el perfil de tutor y se impartió el taller “Habilidades básicas en las tutorías para la atención al riesgo académico”.

Dados los bajos resultados observados en la autoevaluación propuesta por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior de 2023, este año en el Sistema de Formación Docente se dio un énfasis especial a la temática de inclusión en la formación docente, por lo que, además del curso que se programa anualmente sobre la temática, se enfocó el seminario de un trimestre a educación inclusiva. Las acciones realizadas se presentan en esas secciones del informe.

Como acción de sensibilización a la comunidad, en las Jornadas MACCA se impartió un breve curso de Lengua de Señas Mexicana por una alumna de CSH y en la Convivencia de Fin de Año se realizaron dos actividades, una memoria del abecedario de la Lengua de Señas Mexicana y microtalleres de escritura en Braille, estas tres actividades tuvieron una gran respuesta por la comunidad.



Preagén

La CODAI forma parte de la Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género en la Unidad (Preagén), con el mandato de articular esfuerzos para la construcción de un programa de prevención y atención integral contra la violencia por razones de género en la UAM-I, mediante el cual se desarrollen e impulsen acciones que lleven a construir una convivencia basada en la cultura de paz, que promuevan la inclusión, la igualdad y la equidad de género entre nuestra comunidad.

En este periodo, además de colaborar en la definición del programa y en colaborar en el diseño y apoyo en el desarrollo de las actividades en general, la CODAI colabora directamente en las actividades de mentorías para mujeres en posgrados STEM, fue responsable de la organización del curso de formación docente "La diversidad enriquece: orientación sexual, identidad y expresión de género", dentro del Sistema de Formación Docente, el "Taller de Primeros auxilios psicológicos en contextos universitarios" por la Dra. Alicia Saldivar y el Lic. Bruno Emmanuel Barreto de la Defensoría de los Derechos Universitarios, y la conferencia "VIH. Derribando mitos, desapareciendo estigmas" por la Dra. Berenice González.

La formación docente en temáticas relacionadas con este eje transversal se realizan principalmente mediante un curso en comunidad de aprendizaje en el periodo intertrimestral invierno-primavera y se cuenta además con una trayectoria de formación docente autogestiva "Docencia con perspectiva de género", formado por cuatro módulos breves. Este curso está abierto permanentemente:

<https://virtuami.izt.uam.mx/aulas/fdocente/course/view.php?id=14>



Docencia con perspectiva de género

Comisión de Desarrollo Sostenible

La Comisión está organizada en subcomisiones temáticas. De acuerdo con los planteamientos de proyectos para 2024, en colaboración con la Secretaría de Unidad, se tienen los siguientes avances:

Subcomisión de Energía

- I. Acciones para el incremento de la eficiencia energética
 - Se continuó con el reemplazo de lámparas por más eficientes
 - En interiores: fluorescentes T-8 por LED, 2,000 unidades en 2024
 - En exteriores: reflectores por LED fotovoltaicas
- II. Campañas de uso racional de la energía. Promover el ahorro y uso eficiente de la energía en el campus y fuera de él.
 - Se diseñaron juegos para concientizar a la comunidad universitaria
 - Twister energético.
 - El laberinto de uamito.
 - Lotería energética.
 - Verdadero o falso.
 - Ponle el socket al foco.
 - Encuentra el error.
 - Dibuja y adivina.
 - Atinale al foco.
 - Incorporar al alumnado, profesorado y trabajadores en las acciones para usar mejor y disminuir el consumo de energía
- III. Evaluación de la huella de carbono de la UAM-I institucional y personal. Elaborar una propuesta metodológica para evaluar la huella de carbono en un campus de una IES y aplicar la metodología a la UAM-I.

Subcomisión de Agua

- I. Agua potable para beber. Proporcionar agua potable para consumo de la comunidad universitaria y disminuir el uso de botellas de PET.
 - Los dispensadores en los edificios B, C, D, han funcionado bien pero con algunas dificultades que han obligado a sacarlos de servicio ocasionalmente; en este año se ha propuesto un cambio en el sistema de tratamiento
- II. Planta piloto de tratamiento de aguas residuales. Obtener agua de calidad de riego para áreas verdes.
 - Un experto realizó una revisión técnica de la situación actual y elaboró propuestas de mantenimiento.
- III. Continuación de instalación de mingitorios secos y dispositivos ahorradores de agua.
 - Vigilancia permanente para que cualquier fuga o malfuncionamiento sea reportado y atendido.
 - Se continuó con la instalación de mingitorios secos durante 2024.
 - Sustituir por dispositivos eficientes de suministro de agua.
- IV. Certificación de equipos para evaluar la calidad del agua. Poder ofrecer agua de calidad controlada en los dispensadores y Avanzar a una posible oferta de servicios al exterior.
 - En curso el proceso de acreditación

Subcomisión de Áreas verdes

- I. Compensación del área verde afectada por la construcción de nuevos edificios para cumplir con las obligaciones ambientales derivadas de la construcción de los nuevos edificios en la Unidad.
 - 221 árboles plantados de 23 especies nativas y 1,493 m² de arbustos, a diciembre de 2024, sobreviven 203 árboles.
 - Contratación del servicio de mantenimiento por dos años. Pendientes para 2025: reponer los 18 árboles que no sobrevivieron y plantar 25 árboles que van alrededor de las obras al concluirlos.
- II. Estudio de la problemática de las tuzas en las áreas verdes
 - Colocación de más de 60 repelentes ultrasónicos para tuza en la zona de reforestación.
 - Colocación de una malla protectora antituza para un sector del área de reforestación donde se ubican 64 árboles.
- III. Monitoreo del arbolado del campus a través de placas y SIG en la nube. Realizar el monitoreo del arbolado a través de placas de identificación de cada individuo y capas de SIG en la nube.
 - Usando una aplicación móvil con una capa de información geográfica se tienen registrados los datos de cada individuo arbóreo, con un identificador de cada árbol. Hacer el seguimiento de las necesidades de mantenimiento del arbolado.

Subcomisión de Residuos Sólidos

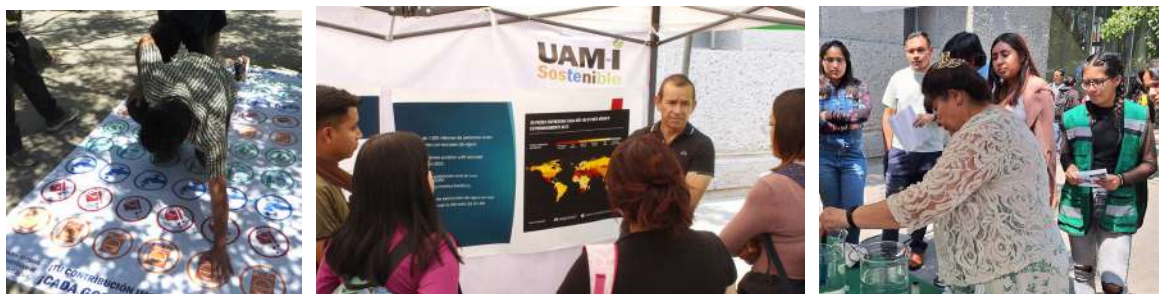
- I. Disposición adecuada de lámparas fluorescentes fundidas
 - Cada depósito puede recibir hasta 1,200 lámparas de 1.2m.
 - Se ha desarrollado el proceso para tratar los residuos en laboratorio
- II. Diseño de un sistema de separación, recolección y disposición de residuos sólidos para UAM-I
 - Se aprovecharán los avances y experiencias de otras unidades.
 - Se hará el diagnóstico inicial y piloteo.
 - Hay una propuesta de acondicionamiento del “tiro” de la unidad
 - Hay una propuesta de separación y retiro con personal del departamento de limpia de la Alcaldía.
- III. Producción de composta como parte de las estrategias para el manejo de la fracción orgánica de los residuos sólidos. Cuantificar y caracterizar los residuos sólidos orgánicos, evaluar su utilización y reciclaje mediante la producción de composta, diseñar un plan de manejo de residuos sólidos orgánicos de la Unidad.
 - Se retomó el proyecto para realizar una prueba piloto de producción de composta

Subcomisión de divulgación

- I. Campaña de sensibilización para el uso racional del agua. El objetivo es concientizar a la comunidad, e incorporar al alumnado, profesorado y trabajadores en las

acciones para usar mejor y disminuir el consumo de agua. Además de miembros de la comisión, participó profesorado y alumnado de las tres divisiones.

- Se diseñaron carteles, infografías, cápsulas, etc., de apoyo al programa.
- Se realizaron varias acciones de concientización a la comunidad.



Comunidad Egresada UAM-I

A lo largo de 2024, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa ha intensificado su trabajo en fortalecer los lazos con su comunidad de egresados, contribuyendo a su desarrollo profesional y personal. Desde marzo, se han emitido un total de 457 credenciales para las personas egresadas, con el objetivo de facilitar su vinculación continua con la universidad y mejorar su acceso a diversos beneficios. En este sentido, se logró gestionar cuatro acuerdos de promoción y descuentos con entidades como Laboratorios Médicos del Chopo, Six Flags, Sportium y Mirador Torre Latino, ampliando así las oportunidades de apoyo para los egresados.



Entrega de credenciales a personas egresadas UAM-I, y banner publicitario de beneficios de la credencial

Para identificar las necesidades de esta comunidad y promover el acercamiento a su Alma Mater, se implementó la encuesta "*¡Queremos saber de ti, Pantera UAM!*". Al cierre de 2024, la encuesta digital había recibido un total de 585 respuestas. Los resultados destacan los siguientes aspectos de interés:

- 70 % está interesado en recibir invitaciones para asistir a exposiciones, obras de teatro, ferias del libro, etc, de la UAM-I.
- 68 % quiere recibir información de cursos de educación continua.
- 53 % le interesa difundir oportunidades de vacantes laborales.
- 46 % está interesada en recibir información sobre posgrados que se ofertan en la UAM-I.
- 41 % le gustaría impartir algún curso de educación continua.

Se difundieron de manera adicional 15 convocatorias relacionadas con vacantes laborales, formación continua y becas, todo ello a través de foros y plataformas como los Desayunos "Panteras de Regreso a Casa" y del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE). Estas convocatorias se particularizaron por carrera, grado académico y año de egreso, lo que permitió ofrecer oportunidades personalizadas y relevantes para cada egresado. Bajo este enfoque la Unidad Iztapalapa ha buscado consolidar un compromiso sostenido con su comunidad egresada, procurando su participación activa en diversos aspectos de la vida universitaria.

II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa

Sistema de formación docente

El Sistema de Formación Docente (SFD) “Temachtiani” incluye las acciones, estrategias y materiales que se generan y ofertan en torno a dos de los componentes de la formación docente: el pedagógico y el tecnológico (Figura 2), a través de la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico y de la Coordinación de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual(VIRTUAMI).

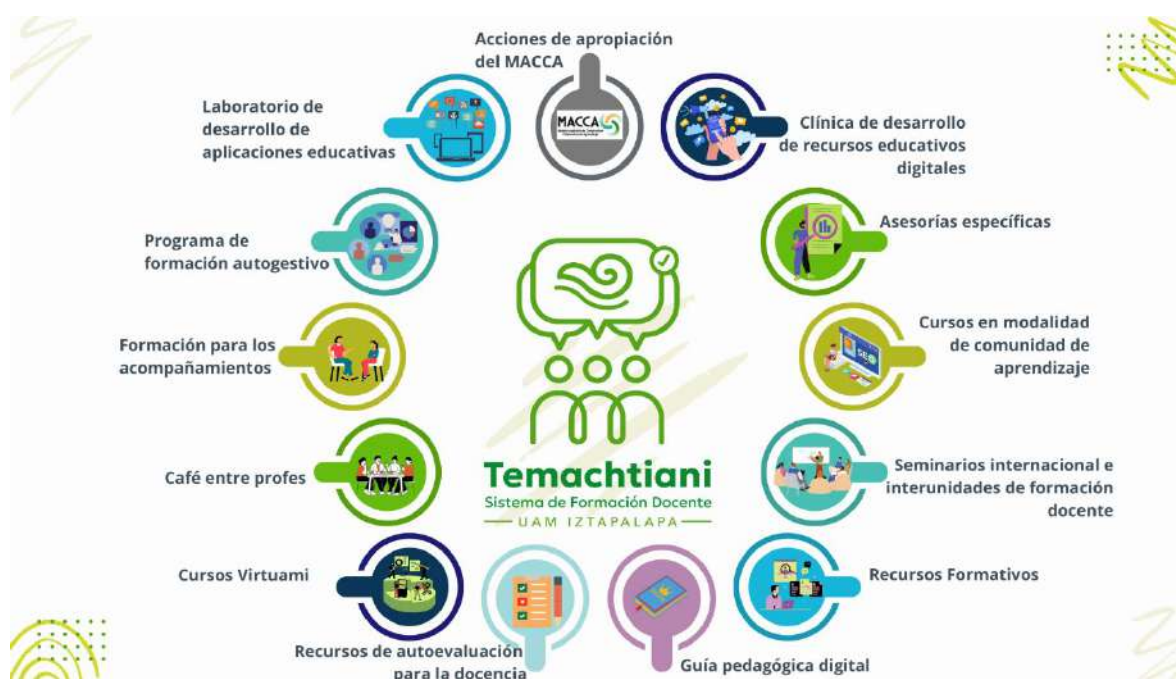


Figura 2. Ámbitos de acción del Sistema de Formación Docente de la UAM IztaPalapa

Acciones de apropiación del MACCA

Todas las acciones del Sistema de Formación Docente abonan a la difusión, concreción y apropiación del Modelo de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA) por parte del profesorado. Además, se realizan acciones específicas para que toda la comunidad académica se apropie de él: identifique sus características centrales, comprenda el perfil y el papel de los integrantes de la comunidad educativa, asuma sus tareas y responsabilidades

en la concreción del modelo, desarrolle una actitud crítica, reflexiva y constructiva hacia la tarea docente, construya recursos y herramientas en forma colaborativa para implementar y evaluar el modelo, y se sume a la tarea de concretar el MACCA en todos los espacios de acción docente.

Las experiencias formativas de Apropiación del MACCA son talleres vivenciales y colaborativos de dos horas en las que participa personal académico de las tres Divisiones, lo que enriquece el trabajo del taller. Taller “El MACCA en el aula II”: 31 participantes
Taller “El MACCA en planes y programas de estudios”: 26 participantes
Taller “Lo lúdico como estrategia para el aprendizaje colaborativo”: 30 participantes
Taller “El docente MACCA”: 20 participantes
Taller “Evaluación formativa: oportunidad para responsabilizar al alumnado de su aprendizaje”: 11 participantes.

También se realizan presentaciones del Modelo, en diferentes espacios por parte de la CODAI. Presentación del MACCA al Área de Ingeniería Química: 8 asistentes; Taller “El MACCA en planes y programas de estudios” para Reproducción Animal: 19 participantes
Presentación del MACCA al Departamento de Sociología: 9 asistentes

Clínica de desarrollo de recursos educativos

En esta experiencia formativa se busca que el profesorado use diferentes herramientas tecnológicas educativas con un enfoque pedagógico para crear materiales didácticos para sus cursos. En estas clínicas se ha fomentado el trabajo colaborativo entre académicas y académicos, así como otras instancias de apoyo (Virtuami, Coordinación de Extensión Universitaria), lo que ha permitido enriquecer los contenidos y resultados de las clínicas.

Durante 2024 se realizaron tres clínicas con un total de 52 participantes, con las siguientes temáticas: presentaciones interactivas, recursos educativos digitales para la inclusión y uso de IA en comunidades de aprendizaje.



Asesorías específicas

Se proporcionó atención personalizada a integrantes de la comunidad académica, o del personal administrativo, para atender temas pedagógicos o tecnológicos sobre la docencia. Este acompañamiento ayuda al profesorado a elaborar o mejorar materiales o estrategias didácticas, e incorporar el componente pedagógico o tecnológico en proyectos individuales o colectivos de docencia, tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje.

En el 2024 se realizaron 16 asesorías, cinco sobre tutorías (CSH 2; CBS 1, CBI 2) y 11 sobre docencia (CBI 5, CBS 4, CSH 2), la mayoría en seguimiento a las clínicas de desarrollo de recursos educativos.

Cursos en modalidad de comunidad de aprendizaje

Estas experiencias formativas atienden al componente pedagógico de la profesionalización docente. Son impartidas de forma presencial e intensiva durante el periodo intertrimestral, con seguimiento a través de las asesorías o en otros espacios del SFD, estos talleres permiten al profesorado conocer propuestas teórico metodológicas que contribuyen a la concreción del MACCA en el aula.

En estos cursos presenciales, se promueve el trabajo colaborativo durante y después de los cursos, así como el intercambio de recursos y experiencias poniendo énfasis en las buenas prácticas educativas.

Durante 2024 se impartieron tres cursos:

1. La pregunta como recurso pedagógico para el aprendizaje. 15 asistentes.
2. Proyectos interdisciplinarios en el aula. 19 asistentes.
3. Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. 28 asistentes.

Seminarios de formación docente

Los seminarios de docencia son un espacio de participación, diálogo y reflexión para el trabajo inter y multidisciplinario, promueven la innovación y la vinculación, e invitan a repensar la docencia poniendo al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Organizados de forma trimestral, se planean cuatro sesiones virtuales -a través de webinar- en torno a una temática relevante, en cada sesión se presentan expertos, nacionales o internacionales, que abordan estos temas desde una perspectiva crítica y actual. Con la autorización de los seminaristas, todas las sesiones se graban y se encuentran en el [canal de YouTube](#) de la CODAI.

Los seminarios son de las actividades con más alcance e impacto en la comunidad académica, al interior y al exterior de la Unidad. Durante 2024 se consolidó el Seminario Internacional de Docencia de la UAM Iztapalapa con tres ciclos de conferencias por plataformas digitales, 10 sesiones y 400 asistentes, de los cuales 91 fueron de la UAM Iztapalapa, y el resto de otras instituciones nacionales y extranjeras. Los ejes abordados en el transcurso del año, a través de las siguientes conferencias, fueron:

Evaluación del aprendizaje

- "Evaluación del aprendizaje asistida por Inteligencia Artificial"
- "Evaluación de las intervenciones pedagógicas fuera del aula"

Las modalidades educativas

- "Los modelos de comunicación en el aula mediados por la tecnología"
- "Modalidad Virtual: casos de éxito en la UAM"
- "Modalidad mixta: posibilidades y desafíos"
- "Modalidad a distancia: buenas prácticas en educación superior"

La intervención educativa para la prevención del abandono escolar

- “Factores de riesgo para el abandono escolar en alumnado en educación superior”
- “Estrategias integrales para la prevención del abandono escolar en educación escolar”
- “Importancia de la colaboración en la intervención educativa para la prevención del abandono escolar en educación superior”
- “Diversificación de la intervención educativa: el caso de la UAM Iztapalapa”

De forma adicional, este año se inició la colaboración con las cuatro Unidades hermanas para crear el Grupo Interunidades de la Universidad Autónoma Metropolitana para la Formación Docente, que instauró el Seminario Permanente de Formación y Reflexión de la Docencia Universitaria, en el que se colaboró en la organización de la sesión inaugural -con 421 asistentes- y de las conferencias de las Unidades hermanas. En el turno de organizar la sesión del seminario de Iztapalapa, se presentó la conferencia virtual “El impacto de la profesionalización docente en la calidad educativa a nivel superior,” con un total de 62 asistentes.

Recursos formativos

Parte importante de las actividades de la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico es la creación de recursos para la docencia y para la apropiación del MACCA. Durante 2024 se crearon 60 recursos de diferente tipo, varios de ellos **en colaboración con otras instancias y personal académico**, como se detalla a continuación:

- 1 Directorio de Instancias de apoyo para las tutorías
- 1 Guía de entrevista tutorial
- 31 Infografías publicadas en redes sociales
- 5 Infografías interactivas usadas en cursos y eventos
- 1 Lista de cotejo para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)
- 1 Juego de mesa: Cuadros rotos
- 14 Videos en el Canal de YouTube de la CODAI.

Por su parte, VIRTUAMI ha desarrollado los recursos educativos tanto para el alumnado como para el profesorado:

- Los LMS y Moodle.
- App de Moodle.
- Accesibilidad Web y accesibilidad en las Aulas Virtuales.
- Infografías interactivas.
- Evaluación del aprendizaje asistida de Inteligencia Artificial.
- Guía para la Plataforma online de ingreso a posgrados.

Estos recursos se pueden consultar en:

<https://virtuami.izt.uam.mx/recursos-educativos-docentes/>

Guía Pedagógica

Dado que uno de los propósitos centrales del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje es orientar el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) para centrarlo en el alumnado y procurar su desarrollo integral, como personas ciudadanas y profesionales, resulta indispensable brindar una guía práctica y contextualizada a todo el cuerpo académico y al personal de apoyo.

Para lograr este propósito se realizó una revisión académica de los contenidos ya desarrollados, incluyendo las imágenes y las infografías, para asegurar que éstos se apegan al marco normativo y a los principios de inclusión e igualdad de género, tanto textos como imágenes y recursos multimedia.

Al mismo tiempo, se desarrolló e integró el capítulo “El MACCA en los planes y programas de estudios” en la guía, lo que requirió la creación de nuevas tablas e imágenes y el trabajo editorial de incorporación de esta sección al documento. Con estos cambios realizados en el documento digital, se redactaron los textos descriptivos de las ilustraciones e imágenes para que sea un recurso inclusivo. Se espera que la guía esté lista para su difusión a mediados de febrero de 2025.

Recursos de autoevaluación para la docencia

Para impulsar la reflexión, autocrítica y colaboración entre el personal académico para valorar el ejercicio docente, en diferentes experiencias formativas profesorado de las tres Divisiones trabajó colaborativamente para crear diferentes recursos e instrumentos con el fin de observar y enriquecer su docencia, como: rúbricas, listas de cotejo, determinación de perfiles y guías de acción.

Estos recursos se están recabando, revisando y organizando para ponerlos próximamente a disposición de la comunidad educativa a través de la página Web de la CODAI.

Cursos Virtuami

Durante 2024, se realizaron 16 actividades formativas relacionadas con el desarrollo de saberes y habilidades digitales para el profesorado. Las actividades se agrupan en cuatro ejes temáticos formativos:

1. Desarrollo y buenas prácticas para el diseño de aulas virtuales y modalidades mixtas y virtuales.
2. Uso ético de la Inteligencia Artificial (IA) para la docencia e investigación.
3. Diseño de materiales educativos y herramientas digitales para la evaluación.
4. Ciudadanía digital y seguridad informática.

La participación en formación docente VIRTUAMI se muestra en la figura 3.

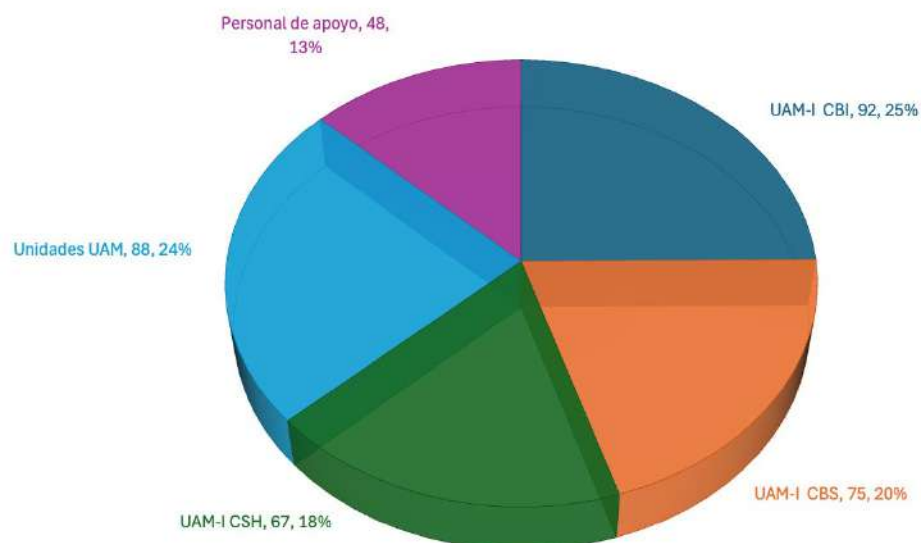


Figura 3. Participación en formación docente VIRTUAMI.

En las 16 actividades concluyó un total de 234 profesores y profesoras, 92 de CBI, 75 de CBS y 67 de CSH. En las actividades mencionadas también participaron profesores de otras unidades académicas de la UAM (88), así como, personal de apoyo y de confianza (48), sumando un total de 370 personas que se vieron beneficiadas. Lo cual hace ver la oportunidad y necesidad de extender las actividades formativas a la Comunidad UAM interesada en participar y seguir actualizando sus conocimientos y desarrollando habilidades en materia de lo digital, lo virtual y el uso ético y pedagógico de IA.

Como parte de la mejora continua de la oferta formativa, al finalizar cada curso o taller se les aplica a los participantes una encuesta de satisfacción, que nos hace ver tanto los beneficios como también áreas de oportunidad en: a) organización y planeación, b) temas, actividades, tiempo de dedicación, recursos y métodos de evaluación, y el c) desempeño de los facilitadores. En la pregunta abierta: ¿Lo que sabías antes de comenzar el curso y lo que sabes ahora, tu avance en conocimientos y habilidades te parecen? La mayor parte de las personas que contestan la encuesta lo señalan como excelente y bueno. En la pregunta: ¿Cómo evalúas la calidad académica del curso? la mayoría señala el número que representa excelente. Entre los principales temas que el profesorado manifiesta en la encuesta de satisfacción sobre los cursos que le gustaría tomar se encuentran: el diseño de evaluaciones en línea, actividades interactivas para la educación virtual y la IA como una herramienta para la práctica docente. Asimismo, se ha habilitado en la página web, una sección denominada la Voces de VIRTUAMI en donde se dan a conocer la opinión y comentarios de los participantes en las actividades formativas.

Uno de los retos actuales para el profesorado es integrar de manera ética y pedagógica la IA generativa en los procesos de enseñanza aprendizaje. En esta dirección, como una propuesta de VIRTUAMI, en el mes de diciembre se aprobó en el Consejo Académico de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud el Diplomado: *Innovación de la práctica docente integrando la IA generativa*, que tiene como objetivo: Desarrollar competencias tecnológicas y pedagógicas para innovar su práctica docente mediante la integración ética de la IA generativa. El Diplomado tiene una duración de 110 horas en modalidad virtual. Está integrado por cuatro módulos donde se desarrolla un proyecto final de innovación docente integrando la IA generativa. La primera edición, está programada para iniciar en los primeros meses de 2025.

Café entre profes

Este espacio informal ha resultado idóneo para promover la convivencia e interacción entre el personal académico. Creado con el fin de compartir inquietudes y reflexiones del quehacer docente, en la interacción y a través del diálogo se conocen personas de otras Divisiones, se fortalece la amistad con conocidos, se descubren proyectos y trabajos de otros departamentos y, en general, se fortalece la comunidad académica.

Un avance importante que se observó durante 2025, es que asistieron profesoras y profesores de las tres Divisiones: tanto profesores con largas trayectorias, como docentes de reciente incorporación al trabajo docente. Otra cualidad de estas reuniones, es que se crea un ambiente de confianza y respeto que permite discutir en torno a problemáticas importantes comunes a los asistentes. En total, se realizaron 6 reuniones con 131 asistentes.

Formación para los acompañamientos

Con el fin de coadyuvar a las Divisiones en el fortalecimiento de las trayectorias académicas de su alumnado, se realizaron diferentes actividades de formación para las tutorías y otros acompañamientos. Durante el año se ofertaron tres cursos de formación para tutoras y tutores, con una asistencia total de 92 personas:

1. Bienestar emocional en la docencia: más allá de la crisis
2. Inteligencia emocional: aplicaciones en el trabajo con jóvenes
3. Habilidades básicas en las tutorías para la atención al riesgo académico

En apoyo para el registro de las tutorías en el módulo del SIIPI, se han realizado diferentes modificaciones en los perfiles del profesorado y alumnado, con la finalidad de que el tutor cuente con un sistema amigable y de apoyo en su gestión tutorial. Asimismo, en conjunto con la Jefatura de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico, se han realizado 5 *cursos sobre el uso del SIIPI para tutores*, 3 en el trimestre 24-I, 1 en 24-P y 1 en 24-O, con una asistencia de 188 personas, tanto académicas como del personal de apoyo.

Un programa de acompañamientos que se consolidó durante 2024 fue el de Mentorías para Mujeres Estudiantes en Posgrados STEM. Impulsado por la Dra. Mina Konigsberg, de CBS, y operado por la Oficina de Innovación Educativa, el programa incluyó las siguientes experiencias formativas, con un alcance de 62 participantes:

1. Reunión de seguimiento del Programa de mentorías para mujeres en posgrados STEM
2. Formación de mentoras para mujeres en posgrados STEM
3. Formación de formadoras del programa de mentorías para mujeres en posgrados STEM
4. Reunión de seguimiento del Programa de mentorías para mujeres en posgrados STEM

Programa de formación autogestivo

Con el fin de fortalecer los componentes pedagógico y tecnológico de la docencia a través de recursos formativos con disponibilidad flexible para el profesorado, se ha desarrollado una serie de cursos virtuales, totalmente autogestivos, que brindan herramientas teórico metodológicas de forma concreta, breve y clara.

Durante 2024 se fortaleció la oferta de este programa con 10 trayectorias, cada una de ellas cuenta con cuatro cursos cortos, dando un total de 40 cursos puestos a disposición del profesorado. Las primeras cuatro trayectorias se abrieron a mediados de año y cuentan con 20 participaciones. Las últimas trayectorias se abrieron recientemente, por lo que aún no hay registro de participantes.

1. Docencia con perspectiva de género
2. La planeación del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) desde el MACCA
3. Planeación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Diseño Instruccional
4. El Modelo Académico de la UAM Iztapalapa
5. Evaluación formativa del proceso de enseñanza aprendizaje
6. La docencia desde la reflexión
7. Diseño de instrumentos de evaluación
8. Curaduría de contenidos desde el pensamiento crítico
9. Estrategias docentes
10. Inclusión de contenidos transversales en el aula

En colaboración con la Oficina de Protección Civil, la Coordinación de Servicios de Cómputo y otras instancias, se está preparando la Trayectoria de Gestión de riesgos y seguridad en la UAMI.

En la línea de tecnología educativa y saberes y habilidades digitales, VIRTUAMI ha diseñado y puesto a disposición del profesorado los cursos autogestivos:

1. Plataformas e-learning.
2. Enseñanza y aprendizaje mediada por tecnología en educación superior.
3. Gestión de materiales educativos.

Laboratorio de desarrollo de aplicaciones educativas

El laboratorio de aplicaciones educativas tiene como objetivo desarrollar e implementar soluciones tecnológicas innovadoras acorde a las necesidades de la comunidad académica. En el año 2024, se desarrollaron los proyectos a) autenticación unificada para las plataformas educativas Moodle-VIRTUAMI, b) aplicaciones para la optimización, almacenamiento y

recuperación de información en la plataforma de convocatoria para aspirantes a posgrados y b) Chatbot para el aprendizaje. Éste último, se encuentra en la etapa de pilotaje, por lo que ya se desarrolló la primera versión de diseño, programación y se cuenta con un prototipo. Asimismo, se ha visto la necesidad de emprender en 2025 el proyecto de Laboratorio Virtual para aplicaciones vía remota de Ciencias de Datos y el proyecto de desarrollo de aplicaciones para la evaluación de pruebas objetivas mediante el uso de Inteligencia Artificial.

Educación mediada por tecnología

Acorde con el objetivo de la Coordinación de apoyo a la Educación Mixta y Virtual (VIRTUAMI), el plan operativo de la Unidad Iztapalapa y la agenda estratégica institucional UAM 2025-2030, para promover el uso de metodologías y tecnologías que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, implementar múltiples modalidades y programas de estudio mediados por tecnología, así como, para potenciar el uso ético de la IA para fortalecer el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad, en el presente año, se han desarrollado diversos programas de apoyo: 1) Diseño e implementación de UEA en diversas modalidades mediadas por tecnología 2) formación del profesorado y del alumnado en saberes y habilidades digitales, 3) Uso de herramientas digitales para la evaluación, 4) Proceso de admisión online de posgrados, 5) Posgrados y licenciaturas en modalidad mixta virtual y 6) Fomento de la cultura y ciudadanía digital, lo cual ha permitido el crecimiento de actividades y servicios, así como, mayor participación de usuarios.

Diseño e implementación de UEA en sus diversas modalidades mediadas por tecnología

La Unidad Iztapalapa, cuenta con un sistema robusto de gestión de aprendizaje Moodle-Virtuami — donde se alojan las aulas virtuales de las tres divisiones académicas —, fortalecido por, a) un entorno que facilita la integración de materiales, recursos y actividades que fomentan el aprendizaje autogestivo y colaborativo, b) herramientas para la evaluación del aprendizaje *online*, c) aviso de privacidad de datos personales, d) un plan de almacenamiento y seguridad informática, e) imagen con identidad institucional, entre otros aspectos relevantes. Actualmente se cuenta con el programa diseño e implementación de UEA en diversas modalidades mediadas por tecnología que tiene el objetivo de desarrollar aulas virtuales de una UEA (Divisional, Extra divisional o Interunidades) para la modalidad mixta o virtual, que aproveche los recursos y actividades pedagógicas centradas en el aprendizaje del alumnado y las herramientas tecnológicas interactivas de las que dispone la plataforma Moodle-VIRTUAMI.

Aulas virtuales como apoyo a la modalidad presencial

De 2020 a 2024, el uso de las aulas virtuales ha crecido de manera significativa. Durante el periodo de pandemia (2020-2022) era natural y de esperarse este crecimiento; sin embargo, en el periodo post pandemia (2023-2024), la tendencia es ascendente. Entre los aspectos que influyen en este crecimiento son: la unificación de aulas virtuales en la plataforma institucional (Moodle-VIRTUAMI), el aumento y continuidad de actividades de formación

y asesoría para el desarrollo de aulas virtuales, así como, un programa de apoyo ex-profeso para la migración, creación, adecuación y curación de contenidos educativos para integrarlos a la plataforma institucional. La evolución de las aulas virtuales se muestra en la figura 4.

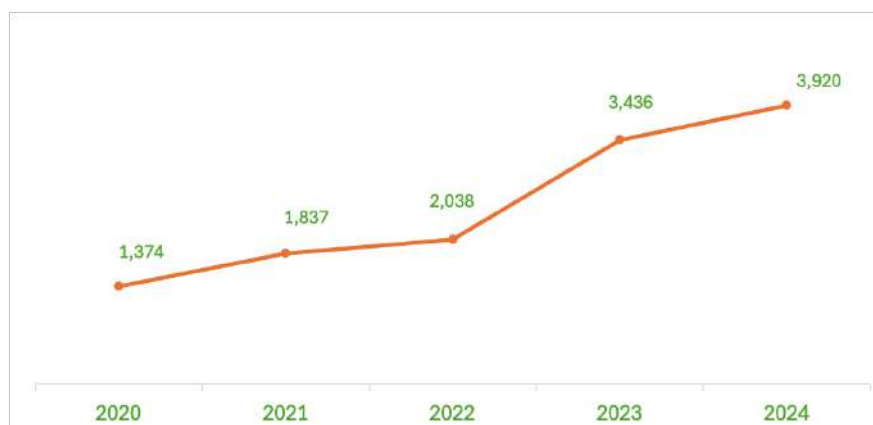


Figura 4. Evolución de Aulas Virtuales en Moodle-VIRTUAMI (2020-2024)

Este crecimiento de aulas virtuales ha tenido un impacto en el registro y participación del alumnado. En 2024, el alumnado activo de CBI fue 6,911, de CBS 5,676 y de CSH 5,417.

Cabe mencionar que, en 2024, se registró alumnado de otras unidades académicas a aulas virtuales de la Unidad Iztapalapa: 32 de Cuajimalpa, 58 de Lerma, 5 de Azcapotzalco, 10 de Xochimilco y 21 personas de movilidad. Sumando un total de 126. Lo anterior representa un indicador de la colaboración que hay del profesorado de la UAMI con otras Unidades Académicas que aprovecha el aula virtual para impartir la docencia apoyada por tecnología. Para la atención de usuarios de las aulas virtuales, durante el 2024 se atendieron cerca de 1,000 Tickets a través de la mesa de ayuda.

Aulas virtuales en modalidad virtual

El transitar de un aula virtual como apoyo a la modalidad presencial a un aula virtual en modalidad virtual, implica un trabajo colaborativo y metodológico riguroso que considera; un análisis y pertinencia de la modalidad, el diseño pedagógico, comunicativo y tecnológico, la conformación del ambiente de aprendizaje, así como, la operación, mejora y seguimiento continuo. Se trabajó en colaboración con el profesorado el desarrollo de aulas virtuales de cinco UEA para la modalidad virtual, tres de CSH, de la Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX), inglés intermedio I, II y III, dos de CBS, una del Departamento de Biotecnología, de la Licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial y la UEA Patrones y Procesos Evolutivos de Vertebrados del Departamento y licenciatura de Biología. Para las UEA de inglés se abrieron ocho grupos, para la UEA de Procesos Industriales de Separación se abrieron tres grupos y para la UEA Patrones y Procesos Evolutivos de Vertebrado se abrieron dos grupos. En total, en 2024 se abrieron 13 grupos con alumnado, sumando 300 personas inscritas en UEA con créditos curriculares en modalidad virtual. Del total de alumnado inscrito en las UEA en modalidad virtual, más

del 80% se mantuvo y aprobó los cursos, dato que representa un indicador importante para mitigar el abandono y mantener la permanencia escolar. Durante el transcurso de cada UEA, se pregunta al alumnado sobre su desempeño y las mejoras que sugiere a los cursos. Asimismo, al finalizar se aplica una encuesta de satisfacción con preguntas abiertas y cerradas lo que permite la mejora continua.

Así también, durante los trimestres 24-I, 24-P y 24-O se ha impartido el curso complementario y extracurricular de Comprensión Lectora Aplicada al Área de Química con la participación de 90 participantes. Este curso fue diseñado en colaboración con profesorado del área de química y tiene el propósito de subsanar y fortalecer la comprensión lectora del alumnado de química. Durante 2024 VIRTUAMI impartió el Curso de Redacción de Textos Académicos con 20 participantes. Ambos cursos se desarrollaron totalmente en modalidad virtual.

Uso de herramientas digitales para la evaluación

En la plataforma Moodle-VIRTUAMI, se han incorporado las herramientas digitales para la evaluación que favorecen el proceso de evaluación del aprendizaje, al agilizar los tiempos de revisión y mejorar los aspectos de la retroalimentación:

1. *Gradescope*, se apoya de Inteligencia Artificial (IA), lo que permite reducir los tiempos de evaluación, aportar retroalimentaciones oportunas y significativas e integrar rúbricas dinámicas.
2. *Feedback Studio*, que trabaja de la mano con Turnitin, ofrece un portal bien estructurado e intuitivo a través del cual no sólo es posible incorporar la evaluación numérica, sino, además, los comentarios y las notas de retroalimentación en cada uno de los apartados de los documentos entregados por el alumnado.

En la figura 5 se observa un aumento importante de los usuarios de Gradescope y Feedback Studio (2023-2024) ; en ambos casos de 2023 a 2024 es de más de 250%.

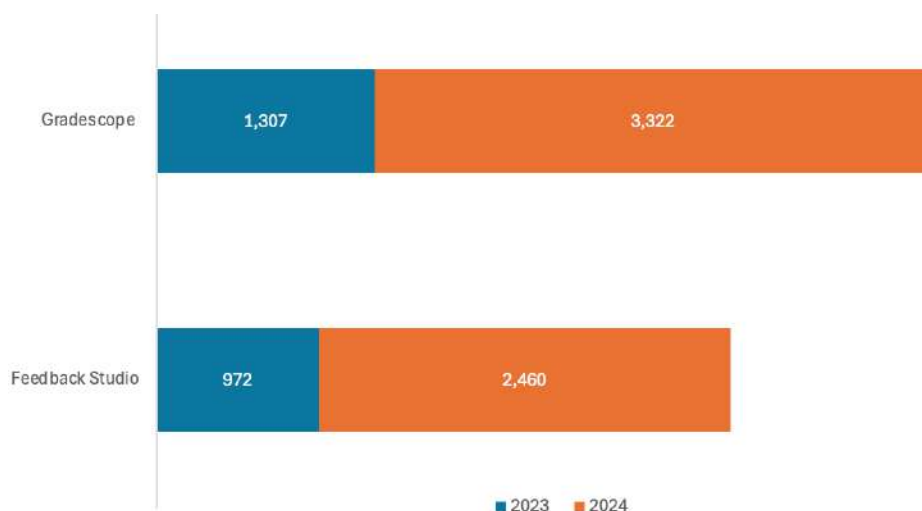


Figura 5. Usuarios de Gradescope y Feedback Studio (2023-2024)

Proceso de admisión online de posgrados

El programa de apoyo para el proceso de admisión online a Posgrados ofrece una plataforma que permite a las coordinaciones de los posgrados, gestionar las distintas etapas de las convocatorias de ingreso a los posgrados de la UAM, Unidad Iztapalapa. Entre otras cosas, podrán trabajar con una plantilla institucional, mostrar e incorporar archivos en diferentes formatos, configurar las entregas de documentos, cuestionarios y exámenes de admisión, así como, mantener un seguimiento y una comunicación fluida con las y los candidatos de los posgrados.

De 20 posgrados que utilizan la plataforma de convocatoria de admisión a posgrados se registraron en 2024 un total de 1,099 usuarios. En 9 posgrados de CBI, se registraron un total de 287 candidatos. En 5 posgrados de CBS se registraron un total de 206 y en 6 posgrados de CSH, se registraron 606 candidatos. Cabe señalar que en el Posgrado Integral en Ciencias Administrativas que se ofrece en tres de las Unidades Académicas, se atiende a usuarios tanto de la Unidad Iztapalapa, como de la Unidad Azcapotzalco y de la Unidad Xochimilco.

Posgrados y licenciaturas en modalidad virtual

Desde hace más de 20 años el Posgrado en Políticas Culturales y Gestión Cultural opera cien por ciento en línea. En 2024 tuvo más de 60 personas del alumnado activas. Cabe señalar que VIRTUAMI desde 2012 lleva la gestión de la plataforma y seguimiento de usuarios, así como, apoya a la mejora continua de materiales didácticos y recursos de aprendizaje. Para tal efecto tiene habilitado un sistema de apoyo integral tanto para el alumnado como para el profesorado. Durante el último año tanto posgrados como licenciaturas se encuentran en el proceso de actualización y modificación de planes de estudio con la posibilidad de poder abrir convocatorias para la modalidad mixta o virtual. Así también, se ha mencionado como una necesidad y oportunidad señalada en la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM (2025-2030) “Organizar programas de licenciatura en línea, para ampliar la oferta educativa a nivel superior y atender a un público diverso y geográficamente disperso (p. 38)”. Con la experiencia acumulada de 15 años de creación de VIRTUAMI, así como, con la experiencia de la pandemia, se cuenta con los recursos humanos, experiencia profesional e infraestructura virtual para coadyuvar en la operación e implementación de licenciaturas y posgrados en su modalidad en línea o mixta. Para ello la coordinación cuenta con un programa con las fases: Diagnóstico, análisis y estrategia, diseño, implementación y seguimiento.

Fomento de la cultura y ciudadanía digital

Como un eje transversal de las actividades de VIRTUAMI, a través de Webinars, redes sociales, concursos y actividades de interacción con la comunidad académica se fomenta la cultura y ciudadanía digital. En cinco Webinar se registraron más de 500 participantes. Actualmente el canal de Youtube de VIRTUAMI (<https://www.youtube.com/@VirtuamiUAMI>) cuenta con más de 40 videos con un propósito educativo y formativo y se acumulan más de 7 mil visitas. En Facebook (<https://www.facebook.com/virtuami>) se cuenta con más de 6 mil seguidores y más de 5 mil me gusta. Acorde a la cultura digital del alumnado se han generado 81 publicaciones en

Instagram (https://www.instagram.com/virtuami_uami/) y en Tiktok (<https://www.tiktok.com/@virtuami>) se han generado más de 40 videos de difusión y aprendizaje digital con más de 1,000 me gusta.

3er Coloquio de Educación Mixta y Virtual en la UAM



Dando continuidad a los avances en materia de educación mixta y virtual tanto al interior como al exterior de la Universidad, en este año, con la activa participación de la Comisión Académica de VIRTUAMI, se realizó el 3er Coloquio: «Buenas Prácticas Educativas en Modalidades Mixtas y Virtuales» que tuvo como objetivo: compartir y difundir las buenas prácticas educativas en modalidades mixtas y virtuales. Se invitó a participar a expertos de universidades públicas y privadas, así como, se invitó a miembros de la comunidad de la UAM, tanto al profesorado como al alumnado a compartir sus experiencias, perspectivas y reflexiones en torno a las modalidades educativas mediadas por tecnología. En 10 actividades realizadas los días 16 y 17 de octubre en modalidad virtual participaron cerca de 30 ponentes con la asistencia en los dos días de más de 100 participantes. Como parte de las actividades del coloquio se realizó el taller: *Buenas prácticas en el diseño de cursos en modalidad mixta y virtual* con 32 participantes. Cabe mencionar que tanto en el Coloquio como en el taller, participaron profesorado y comunidad académica de otras Unidades de la UAM y de otras Instituciones de Educación Superior, tales como: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Pedagógica Nacional (IPN), Universidad de Guadalajara (UDG) y Universidad Rosario Castellanos.

En las conclusiones vertidas del coloquio destacan:

- Es pertinente que el modelo MACCA se adopte a la cultura académica y guíe cualquier proyecto educativo mediado por la tecnología.
- El potencial de educación mediada por tecnología es una herramienta indispensable que requiere para lograr su máximo potencial la participación de Divisiones, Departamentos, Coordinaciones, profesorado, alumnado y áreas de apoyo.
- Es relevante trabajar en los perfiles de egreso que se tienen y los que se espera sean idóneos obtener según los cánones y exigencias internacionales, así como, con perfiles académicos que se reconocen actualmente y que destaquen competencias laborales, tecnológicas y sociales.

- Es fundamental que toda actividad académica mediada por la tecnología (incluye la IA) se regule por los principios éticos y marcos legales de que se dispongan para el uso responsable, reflexivo y crítico.
- Es relevante alinear los proyectos y apoyos de educación mixta y virtual a la agenda institucional de la UAM (2025-2030), para ofrecer a las nuevas generaciones alumnado, planes y programas de estudio existentes o nuevos con alternativas flexibles e innovadoras de acceso a la educación superior incluyentes, equitativos y de alta calidad académica.

A través de una encuesta de satisfacción, se les preguntó a las y a los asistentes sobre su experiencia en el 3er Coloquio. De las 20 respuestas obtenidas se destaca que:

- El 100% considera que los temas presentados en el Coloquio le serán de utilidad en su práctica académica o profesional.
- El 95% consideró que la organización y planeación del Coloquio, la atención de los organizadores y los especialistas que se presentaron demostraron dominio de los temas y habilidades para exponerlos.

Tanto los videos de las actividades como la memoria del 3er Coloquio se encuentra disponible en el sitio: <https://virtuami.izt.uam.mx/eventos-academicos-2/>

Desarrollo integral del alumnado

La clasificación de las acciones realizadas para el desarrollo integral del alumnado se presentan en la figura 6.



Figura 6. Acciones realizadas para fomentar el desarrollo integral del alumnado.

Experiencias formativas

Como lo indica nuestro Modelo Académico, la CODAI colabora en el desarrollo integral del alumnado, considerando cuestiones de habilidades blandas, profesionales, tecnológicas y de ciudadanía. Las diferentes coordinaciones que integran a la CODAI organizaron y ofertaron una variedad de experiencias formativas para el alumnado.

En el marco de las Jornadas MACCA, se realizaron diferentes actividades, informativas y formativas, para el alumnado. En colaboración con la Coordinación de Extensión Universitaria, se impartieron tres talleres: ilustración de cómic, caligrafía japonesa y controlología, para 39 participantes; también se realizó la Muestra de talleres culturales: tuna, teatro, ensamble de guitarras y coro con 65 asistentes. Atendiendo a cuestiones de inclusión, se impartió el “Taller de Lengua de Señas Mexicanas” por parte de una integrante de la comunidad estudiantil, este evento fue presencial con 26 asistentes.

De las acciones informativas con más alcance realizadas por la CODAI, se encuentran las presentaciones del MACCA y de PREAGEN en el Programa de bienvenida a la vida universitaria, con un alcance de 2189 personas en cinco eventos. La importancia de estas actividades radica en que se presenta información relevante sobre estas temáticas por primera vez a personas de nuevo ingreso.

El manejo de la información y su análisis ha tomado hoy en día un gran auge, es necesario capacitar e introducir herramientas para que nuestra comunidad UAM-I utilice herramientas para manipular, gestionar y analizar información, es por tal que, que se llevó a cabo el curso *R básico*, con un total de 17 participantes.

Acciones de fortalecimiento para las tutorías y otros acompañamientos

Tutorías

Para el desarrollo integral del alumnado es importante contactar a su tutor, es por ello que la Coordinación de Planeación y Estudios genera durante cada trimestre Jornadas SIIPI, en los trimestres 24-I y 24-O se ubicó esta carpa en la entrada principal del NAO para dar a conocer el módulo de tutorías y la ficha médica al alumnado de la UAMI. En cada evento se realizó un kahoot para que el alumnado pudiera ganarse un premio y a su vez conocer los módulos de tutorías y ficha médica, en total se repartieron cerca de 600 separadores y se les otorgó información a 543 integrantes del alumnado.

Para acercar al SIIPI al profesorado, la Coordinación de Planeación y Estudios en colaboración con la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico, realizaron seis cursos de capacitación sobre el manejo del módulo de tutorías en el sistema con una participación de 188 docentes de las tres divisiones. La información sobre el registro de las tutorías se complementó con información sobre: los procesos de tutorías en cada División, las Modalidades Educativas, los procesos de Sistemas Escolares y las trayectorias académicas.

Con el fin de coadyuvar en el fortalecimiento de las Tutorías Interdivisionales, en el marco de las Jornadas MACCA 2024, se organizaron tres sesiones de tutoría en colaboración con las Divisiones. Estas sesiones se llevaron a cabo de forma híbrida, contando con 129 asistentes presenciales y más de 240 visitas en YouTube. También se colaboró presentando el tema de Modalidades Educativas en una sesión virtual de estas tutorías, que al momento tiene más de 1,400 visitas.



Mentorías a mujeres en posgrados STEM

El Programa de Mentorías para Mujeres Estudiantes en Posgrados STEM pudo consolidarse en 2024 con una segunda generación de 20 mentoras y de 28 mentees. Para realizar un cambio de estafeta simbólico entre las profesoras salientes y las entrantes al programa, se realizó la 1a Ceremonia de sucesión de mentorías de la UAMI con una asistencia de 70 personas. Como parte del evento se escuchó el informe de actividades de la primera generación, testimonios de profesoras y alumnas, y una conferencia magistral sobre temas de género.

Para difundir el programa entre la comunidad estudiantil de, se llevó a cabo una charla informativa donde se presentó el programa y sus beneficios. Con una asistencia de 29 alumnas de posgrado, en esta sesión se resolvieron dudas e inquietudes sobre el proceso de registro y de participación.

Para las alumnas que ya participaban del programa, en colaboración con personal del proyecto Innova del British Council, se organizó el Taller Liderazgo para mujeres en posgrados STEM. Con una asistencia de 31 alumnas de posgrados STEM, en este curso se brindaron herramientas para que estas mujeres puedan aspirar a posiciones de liderazgo en sus diferentes esferas de acción.

Programa jefas madres de familia

Como parte de los grupos vulnerables de la institución, se tienen a la comunidad de alumnas que pertenecen al programa de *Jefas Madres de Familia*, beca otorgada por el CONAHCYT,

este grupo está conformado por 29 alumnas, las cuales presentan diferentes situaciones académicas, en ese sentido desde la Coordinación de Planeación y Estudios, a través de la Jefatura de Convenios Patrocinados se realiza seguimiento puntual a cada una de ellas, además de diversos acompañamientos, que se describen en la figura 7.

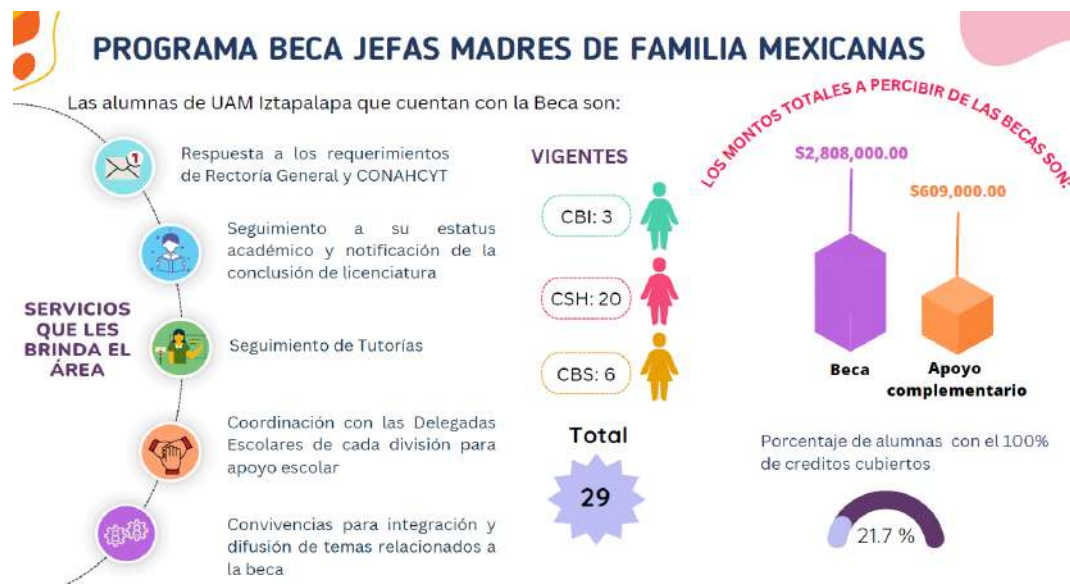


Figura 7. Acciones e información para el acompañamiento para las alumnas del Programa Beca Jefas Madres de Familia

Desde la postulación se le apoya a cada una de las alumnas que quiera participar en la convocatoria, se les otorga seguimiento y orientación del llenado de la plataforma y documentación (ver figura 8) . En este año participaron en la convocatoria 23 alumnas, de las cuales 5 fueron beneficiadas.



Figura 8. Acompañamiento en la postulación y número de alumnas aprobadas y registradas con solicitud de beca

Durante el trimestre 24-P se realizó la primera convivencia entre Jefas Madres de Familia, donde se les dio una breve presentación para explicar el reglamento de becas, causas de incumplimiento de la beca, apoyo administrativo, informes, conclusión de la beca, entre otros temas. Así mismo, una de sus compañeras que concluyó con éxito su Licenciatura, expresó su experiencia de vida dentro del programa, la cual fue motivadora para muchas de ellas. Como resultado de la convivencia, se realizó una encuesta de satisfacción, en la cual el 100% de las alumnas quedaron satisfechas con la reunión, 100% consideró que los temas abordados fueron muy claros, así como la organización del evento y el 57% les gustaría que se realizará una reunión por trimestre. Esta primera experiencia fue muy gratificante para ellas como para la Coordinación de Planeación y Estudios.

Impulso Integral Pantera MACCA

Durante 2024 la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico empezó a colaborar con la Coordinación de Vinculación Académica y Social en una serie de charlas nombradas “Impulso Integral Pantera MACCA”, estas acciones buscan fortalecer el componente psicosocial y de habilidades para la incorporación al mundo laboral del alumnado.

La Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico organizó las charlas: Mis primeros pasos ante el SAT y Autocuidado de la salud mental:atendiendo la ansiedad, con una participación de 263 personas.

En el ámbito del desarrollo de habilidades para la incorporación al mundo laboral, se llevaron a cabo dos pláticas; la primera de manera virtual, en el mes de septiembre, con la Fundación CTR, promoviendo su Programa “Talento en Acción”, el cual brinda capacitación, acompañamiento personalizado y vinculación empresarial, en esta convocatoria de las 36 personas seleccionadas a nivel nacional, seis forman parte del alumnado UAM-I.

La segunda plática fue presencial, en el mes de octubre, la Fundación FORGE informó sobre su beca “Prepárate para tu futuro”, la cual ofrece, entre otros aspectos, dar asesoría para el desarrollo de CV, acceso a una red de personas graduadas y comunidad profesional.

Detección de Oportunidades de Empleo

A lo largo de 2024, se mantuvo una actividad constante de detección y promoción de oportunidades de empleo para la comunidad egresada, así como para la comunidad estudiantil de últimos trimestres.

En tal sentido, se llevó a cabo una serie de presentaciones, presenciales y en línea, de parte de diversas instituciones mediadoras y también directamente empleadoras.

Así, el 24 de enero, Holcim México, empresa del sector de la construcción, presentó su programa para becarios universitarios que contempla elementos prácticos de formación profesional.

Del 20 al 23 de mayo se realizó la *Jornada para la Empleabilidad UAM-I, 2024*, con pláticas presenciales y virtuales, así como stands informativos en los que participaron empresas como Rotoplas, Corporativo DL, HEX y asociaciones civiles tales como Educación para Compartir, A.C. y Hands On México. Igualmente, se sumaron organizaciones gubernamentales como Financiera para el Bienestar, el Instituto Nacional de Medicina Genómica, etc.

En el mes de julio se llevó a cabo una *Jornada informativa sobre servicio social y otras oportunidades para formación profesional*, en la cual se expusieron las ofertas de Ingenieros Civiles Asociados, la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México (FGJCDMX), Marie Stopes A.C., Centros de Integración Juvenil A.C. (CIJ) y otras organizaciones.



Simultáneamente se difundieron por medios digitales vacantes laborales del Instituto Nacional de Suelo Sustentable (INSS), Secretaría del Medio Ambiente (SEDEMA), Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU) y otras organizaciones públicas y privadas, en su mayoría estas vacantes fueron obtenidas a través de la comunidad egresada UAM-I.

Habilidades básicas

Con la intención de fortalecer las trayectorias académicas del alumnado y el perfil de ingreso de los aspirantes de los planes de estudio que oferta la Unidad Iztapalapa, se arrancó con el proyecto de "Espacio Digital de Desarrollo de

Habilidades del Alumnado" (EDDHA), que tiene como objetivo apoyar al alumnado en el

desarrollo de habilidades y la recuperación de conocimientos previos, facilitando su ingreso y permanencia en la universidad. Se enfocará en formación digital y autogestiva mediante recursos de microaprendizajes, organizados en trayectorias modulares.

Las acciones iniciales del proyecto que se realizaron este año, fueron:

1. Realización de una encuesta a coordinadores de estudio e integrantes de comités de licenciatura para identificar las habilidades fundamentales que deben ser atendidas en el proyecto. Participaron 36 personas que eligieron la relevancia de diferentes grupos de habilidades: básicas, para la autogestión del aprendizaje, digitales, para el trabajo inter y multidisciplinario, de tipo transversal y para la vida, blandas, para la empleabilidad. Las respuestas con los 10 puntajes más altos:
 - Resolución de problemas
 - Comprensión lectora
 - Comunicación oral, Pensamiento crítico, Comunicación verbal
 - Comunicación escrita
 - Capacidad de aprender conceptos, habilidades, datos y actitudes; Perseverancia
 - Búsqueda y selección de información; Habilidades de comunicación
 - Pensamiento lógico matemático; Motivación; Trabajo colaborativo; Creatividad
 - Investigación cualitativa y cuantitativa; Honradez
 - Corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje; Ética
 - Manejo del tiempo; Resolución de problemas con recursos digitales; Metodología para la resolución de problemas complejos en la sociedad actual; Cuidado del medio ambiente; Comunicación no verbal
2. Identificación de los contenidos que representan cuellos de botella en las trayectorias académicas de los troncos generales, como: las UEA de química, precálculo, biología, entre otras.
3. Análisis de los resultados del examen de ingreso, lo que permitió identificar el desempeño de los aspirantes por tipo de conocimiento: razonamiento verbal, razonamiento matemático, ciencias sociales y humanidades, matemáticas, física, química y biología.

A partir de los resultados de estas primeras acciones, se decidió que las habilidades y fortalecimiento de conocimientos que se desarrollarán, son: básicas, para el aprendizaje, para la vida, de recuperación de información, de comunicación escrita, blandas y para la empleabilidad. Se iniciará con el desarrollo de las habilidades básicas, considerando varios recursos con los que ya cuenta la Unidad que podrían ser útiles: Aula de cursos complementarios, varios cursos de Virtuami, Mate en línea.

Una vez que se definió lo anterior, se trabajó en la definición de un tinglado general para el CDDHA, lo que permitió definir una estructura por bloques, cursos y trayectorias con un enfoque de microaprendizajes, que ponen énfasis en las habilidades que desarrollarán las personas que usen los recursos de este espacio.

De forma paralela, hacia finales del año, la Rectoría General emitió una convocatoria para financiar proyectos de creación de Recursos Digitales para el Aprendizaje, por lo que se convocó a un grupo de profesoras y profesores de diferentes Unidades para integrarse al proyecto, que ya contaba con un marco de trabajo bien definido. Este proyecto busca crear el espacio virtual donde se alojarán los recursos que serán creados por las y los participantes del proyecto, en un inicio, y por el profesorado que, después de capacitarse, se sume al trabajo.

Promoción de la cultura de la vinculación y el emprendimiento

Durante el año 2024 se mantuvo una línea de acción expresa para fortalecer la cultura de la vinculación y el emprendimiento desde una perspectiva universitaria, orientada principalmente para la comunidad del alumnado.

Así, se organizó y llevó adelante una nueva edición del certamen de ideas de proyectos INNOVA UAMI 2024, que convocó al alumnado a presentar ideas de proyectos ligadas a su formación universitaria. Se inscribieron 58 iniciativas de proyecto (más del doble del año anterior), incluyendo 189 participantes procedentes de 26 licenciaturas de 4 unidades de la UAM (Azcapotzalco, Cuajimalpa y Xochimilco y, desde luego, Iztapalapa). Del proceso de selección emergieron 10 ideas de proyecto finalistas, cuyos equipos recibieron asesoría especializada por parte de expertos en innovación, principalmente del sector privado. La unidad Azcapotzalco impartió un taller de pitch (breve presentación de venta de la idea de proyecto), que auxilió al alumnado participante en el fortalecimiento de sus habilidades de comunicación y exposición.





Sesión de cierre con finalistas del certamen INNOVA UAMI 2024.

Como una guía para reconocer y propulsar el potencial del conocimiento universitario que se cultiva a lo largo de la formación universitaria, se presentó la charla: *"Emprendimiento desde el aula"*, dentro de la Semana de la Hidrobiología de la División de CBS.

También, como parte de la agenda de los *Seminarios del Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Información*, se incluyeron presentaciones sobre el tema de la transferencia de tecnología, así como las charlas: *"El pase de estafeta del saber técnico"* y *"Código protegido, conocimiento libre"*, dirigidas a motivar la reflexión y el debate entre los participantes de la comunidad universitaria, alrededor de los temas de transferencia del conocimiento y del software libre.

Dentro de las actividades de celebración del *XX Aniversario del capítulo estudiantil de Ingeniería en Computación*, se realizaron mesas de discusión sobre *"Innovación tecnológica y propiedad intelectual"*, así como la charla: *"Código protegido, conocimiento libre"*.

Por invitación expresa, se incursionó también en la impartición de una sesión para alumnado de la Licenciatura en Computación, abordando los temas de integración de un paquete de conocimiento tecnológico y mecanismos de transferencia y licenciamiento.

Estas experiencias puntuales, tanto en la licenciatura como en el posgrado, están marcando una tendencia positiva entre algunos docentes de la unidad, que comienzan a apoyarse en el personal de vinculación para incorporar temas selectos de gestión tecnológica y vinculación dentro la impartición de sus UEA's.

Por otro lado, en el marco de la XX Semana de la Ingeniería Química, se llevó a cabo en el campus de la unidad la jornada *Merck Day*, auspiciada por la compañía farmacéutica *Merck México*.

El propósito de esta actividad fue propiciar una comunicación e interacción más fluida entre la academia y la industria. Las actividades de la agenda contemplaron una serie de charlas especializadas en temas de vanguardia de la industria farmacéutica, además de un recorrido al pabellón promocional e informativo Merck, abierto a toda la comunidad universitaria.



Formación en el desarrollo de saberes y habilidades digitales

En 12 actividades formativas para el desarrollo de saberes y habilidades digitales participaron un total de 196 alumnos y alumnas de la Unidad. De CBI y CBS 52 respectivamente y de CSH 92. Cabe señalar que también participaron en los cursos alumnado de otras unidades académicas (46 participantes). Entre los temas de los cursos destacan:

- Presentaciones digitales efectivas para actividades académicas
- Colaboración y comunicación mediante tecnologías digitales
- Uso de procesador de textos para actividades académicas
- Estrategias de aprendizaje autogestivo mediante TIC
- Infografías Interactivas
- Creación de Video Educativo con Inteligencia Artificial

Cabe mencionar que al término de cada actividad se aplica una encuesta de satisfacción lo que permite la mejora continua, así como, detectar necesidades formativas del alumnado referentes al aprendizaje online y el uso educativo de la tecnología.

Comisión de Coordinación de la Docencia

En forma general, la Comisión de Coordinación de la Docencia de la Unidad promueve y facilita la organización y armonización de actividades para la implementación de las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Iztapalapa y del MACCA, buscando que se logren de mejor manera los objetivos de la docencia en la Unidad, considerando los cambios de contextos sociales y en la educación superior. Las acciones que se realizaron en 2024 son:

- Factor de inscripción. Se analizaron varias posibilidades de modificación, incluyendo la simulación con datos de un trimestre anterior. Se plantea la primera modificación sólo considerando los aspectos académicos, si bien se está analizando cómo incorporar una acción positiva para población de atención prioritaria.
- Modalidades de conducción. Una vez definida y acordada la nomenclatura de las modalidades de conducción, las características y especificaciones para cada una, se definieron códigos para los grupos. Se está promoviendo la generación y difusión de criterios para la planeación de UEA de cada tipo de modalidad por las divisiones.
- Acciones de difusión para las modalidades de conducción. Las modalidades se presentaron a la comunidad de profesorado. También, se hicieron infografías tanto para el alumnado como para el profesorado, que se enviaron por correo masivo. Cada trimestre se difundirá esta información antes de la planeación para el profesorado, y de la inscripción para el alumnado.
- Inventario de instalaciones de aulas. Se realizó un recorrido a todos los salones de los edificios B, C, D y E para revisar capacidad, condiciones del mobiliario, las instalaciones eléctricas, la iluminación, ventanas, mesa de proyección, pizarrón, pantalla, cortinas, señalización, conectividad. Este recorrido se realizó con la Coordinación de Recursos Materiales, la Coordinación de Servicios Generales, la Coordinación de Servicios de Cómputo y Protección Civil. Esta acción se programa para realizarse anualmente.
- Aulas híbridas. Se planteó un proyecto a Secretaría de Unidad para la adecuación de espacios educativos como aulas híbridas. El proyecto contempla tres aulas para alumnado de licenciatura (edificio C) y dos para posgrado (edificio de posgrado), con la adecuación de los espacios físicos, necesidades de conectividad, equipamiento y seguridad. La Comisión trabajará en criterios para su programación y uso. Se espera que este proyecto se realice en 2025.
- Modificaciones a encuestas. En las semanas 7 y 8 el alumnado debe responder el “instrumento de opinión del alumnado”. Sin embargo, la respuesta es baja. El alumnado considera que el instrumento es largo y que no tiene efecto su respuesta. Por su parte, el profesorado considera que algunas preguntas están mal planteadas. Por ello se está haciendo una propuesta de cambio y simplificación del mismo. Por otro lado, el estudio socioeconómico que se realiza a las personas aspirantes a ingresar a la Universidad contiene preguntas que dan información valiosa para conocer al alumnado que ingresa y su condición. Sin embargo, hay preguntas cuyo formato dificulta el análisis de la información, por lo que se propondrán modificaciones.
- Acciones de difusión de las Encuesta de opinión del alumnado. Para incrementar la participación del alumnado en la respuesta al instrumento de opinión, se han discutido y piloteado diversas estrategias de aplicación y acciones de difusión.
- Cuestionario para tener conocimiento sobre el tipo de alumnado. Después del proceso de admisión no se aplica ningún instrumento que permita conocer las características del alumnado, por lo que se elaboró un cuestionario con aplicación anual, al momento de la inscripción, para obtener esa información y poder dar un

seguimiento estrecho al alumnado y así tener más elementos que favorezcan su permanencia.

- Plan operativo. Se ha dado seguimiento a las acciones del plan operativo que corresponden a la Comisión, informando sobre lo realizado.
- Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria. Es necesario adecuar esta iniciativa pues el alumnado se satura de información. Parte de esta información se está proporcionando ahora en las tutorías interdivisionales y divisionales. Se destacó la necesidad de que se mantenga la información sobre el modelo académico así como la de prevención y atención a la violencia de género.
- Habilidades del alumnado. Se realizó y analizó un cuestionario sobre habilidades que se deben desarrollar en el alumnado. Este cuestionario se aplicó a coordinadores de licenciatura, de tronco básico, de servicio y a los comités de licenciatura. Las habilidades con los 10 puntajes más altos fueron:
 1. Resolución de problemas
 2. Comprensión lectora
 3. Comunicación oral, Pensamiento crítico, Comunicación verbal
 4. Comunicación escrita
 5. Capacidad de aprender conceptos, habilidades, datos y actitudes; Perseverancia
 6. Búsqueda y selección de información; Habilidades de comunicación
 7. Pensamiento lógico matemático; Motivación; Trabajo colaborativo; Creatividad
 8. Investigación cualitativa y cuantitativa; Honradez
 9. Corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje; Ética
 10. Manejo del tiempo; Resolución de problemas con recursos digitales; Metodología para la resolución de problemas complejos en la sociedad actual; Cuidado del medio ambiente; Comunicación no verbal.
- Análisis de resultados de examen de selección por división y sección. Se solicitaron los resultados del examen de selección, separados por sección del examen. En aptitudes, el alumnado que ingresó a CSH tuvo más problemas con razonamiento verbal, mientras que para las otras dos divisiones, fue más problemático el razonamiento matemático. En conocimientos específicos, la dificultad para CSH fue mayor en matemáticas y para las otras dos divisiones, en física. En general, los puntajes de sólo el examen son bajos, principalmente en CSH.
- Riesgo de rezago en el egreso por no cursar inglés (intermedio I, II y III). Se presentó la problemática detectada al analizar el avance de las UEA Inglés Intermedio del alumnado que está inscrito (con o sin UEA) en el último cuartil de créditos. Hay entre el 4 y el 33% de alumnado por licenciatura que no ha cursado ninguna de estas UEA. Es necesario un análisis más detallado, así como incluir otros idiomas para las licenciaturas que lo permiten o solicitan, pero parte de las razones son el bajo nivel de inglés con el que ingresan, por lo que no alcanzan el nivel intermedio, al no estar relacionado el idioma con otras UEA lo posponen, problemas en la planeación y cupos.
- Alumnado sin carga académica. Al analizar ese cuartil, otro punto que se observó es que en CSH hay un porcentaje importante de alumnado inscrito sin carga académica

(menos del 75% inscrito a UEA en 8 de 11 licenciaturas). Esto ocurre sólo en una licenciatura de CBI y en ninguna de CBS.

- Acompañamientos. Desde la incorporación del alumnado a la Universidad es importante desarrollar distintas estrategias de acompañamiento para que logre sus objetivos académicos y de vida universitaria. Estos acompañamientos se han ampliado, generando sinergias entre las divisiones para realizar tutorías interdivisionales, así como divisionales y el planteamiento de otros esquemas de acompañamiento, tales como la definición de tutorías especiales para alumnado con mayor riesgo, para lo cual se trabajó y presentó un perfil de tutor especial y se compartieron las experiencias de CBI. Se decidió que cada trimestre se realice un breve curso del uso del SIIPI para el profesorado que da tutorías, que incluye aspectos relevantes sobre la tutoría, trayectorias, etc. Así mismo, cada trimestre se realiza una jornada con el alumnado para que conozcan el SIIPI.
- Docencia y cobertura. Se presentó la problemática de la cobertura y de la eficiencia en la docencia. Las divisiones compartieron algunas acciones que están realizando para atender estos aspectos. Entre ellas, acciones para mantener a las personas aspirantes seleccionadas que se inscriben hasta un trimestre posterior.

Integración de plataformas

Para que sean homogéneas las fuentes de información, se ha creado conexiones a diversos esquemas de la base de datos del SIIPI, la cual, tiene como objetivo, distribuir la información que nos proporciona la Coordinación de Sistemas Escolares sobre grupos y alumnado inscrito en el trimestre lectivo, de tal manera que, resulte más eficiente la extracción de datos para la activación de aulas virtuales de la Coordinación de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual, así como el préstamo de aulas informáticas de la sección de cómputo de la DCSH.

Durante este año se inició la migración del SDIP al SIIPI, con el propósito de tener un único sistema de información, que sea de apoyo para diversos procesos administrativos y académicos, el avance realizado durante este año, consta de un 70%, en el que se migró la información y se desarrollaron los siguientes módulos:

- Informe de UEA
- Informe anual
- Servicio Social
- Consulta para constancias de tutorías
- Celex

Además de realizar el avance en los módulos antes mencionados, se realizaron diversas modificaciones en el perfil del alumnado, profesorado y responsables de tutorías de las divisiones, así como la implementación del informe trimestral de UEA para la DCBS.

Educación continua

A partir de 2023, el área de educación continua se encuentra en un proceso de redefinición y organización que permita potenciar diversas áreas de oportunidad, en este sentido, actualmente se cuenta con una a) identidad conceptual y gráfica, b) estructura organizacional para su operación y desarrollo, c) un sistema digital de registro *online* y una d) plataforma para las actividades en modalidad mixta y virtual. Todo ello, se encuentra integrado en la página web:



<https://e-continua.izt.uam.mx/>

Durante 2024, se registraron 28 actividades con la participación de 975 personas. Se llevaron a cabo dos emisiones de diplomados con una duración de 364 horas. Se impartió el curso: Geriátrica Aplicada a los Servicios Proporcionados a las Personas Adultas Mayores para los trabajadores la Caja de Previsión Para Trabajadores a Lista de Raya del Gobierno del Distrito Federal (Captralir), Organismo Público Descentralizado que tiene por objeto proporcionar a los trabajadores a lista de raya en activo, a los pensionados, jubilados y a sus familiares derechohabientes.

En colaboración con la División de CBI de la Unidad y la Secretaría de Educación Abierta y Continua de la Facultad de Ciencias de la UNAM, a través del área de Educación Continua se ofrecieron 20 becas al 100% para cursar el Diplomado en *Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos* con una duración de 240 horas. Actualmente lo están cursando de manera gratuita profesorado y alumnado de licenciatura y posgrado de la UAM-I.

En conjunto con profesorado de CBS se está apoyando en el diseño e implementación del Diplomado *Agroecología y bioinsumos* en su modalidad virtual para impartir en su primera edición en 2025. El diplomado fue aprobado por la División de CBS, en él, colabora la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural del Gobierno Federal, la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras (ANEC), la Universidad de Chapingo y el Comité Estatal de Sanidad Vegetal de Veracruz (CESAVE) entre otros organismos.



Se plantearon dos proyectos específicos:

- (1) Desarrollo Digital de Habilidades, basado en microcursos, para fortalecer la formación de habilidades básicas, de estudio, digitales, blandas, para el empleo y de recuperación de información, así como para la actualización de habilidades profesionales. La población objetivo de este espacio digital es alumnado de la institución, así como para alumnado de educación media superior que quiera fortalecer esas habilidades para ingresar a la Universidad. Adicionalmente, se pretende que el espacio pueda fortalecer habilidades específicas disciplinares, tanto por el alumnado más avanzado como para egresados y otros profesionistas interesados.
- (2) Microcertificaciones que, complementando con cursos cortos, aprovechará trayectorias definidas de los planes de estudio del alumnado para reconocer los conocimientos y capacidades que han adquirido en aspectos específicos de las áreas de conocimiento aplicables en el campo laboral, aumentando la posibilidad de empleabilidad. Así mismo, estas microcertificaciones pueden ofrecerse, mediante más cursos, al exterior.

III. Impulso a la investigación y el posgrado

Laboratorios abiertos al tiempo

Con el propósito de establecer una gestión estratégica de la infraestructura de investigación experimental en la UAM-I, a lo largo de 2024 se llevó a cabo una serie de acciones para dar impulso a la iniciativa denominada: “Laboratorios Abiertos al Tiempo (LAT-UAM)”.

Los objetivos clave que ha planteado esta iniciativa son los siguientes:

- ❖ Apoyar la investigación de alta calidad.
- ❖ Favorecer la formación de recursos humanos altamente calificados.
- ❖ Permitir la oferta de servicios de elevada especialización.
- ❖ Proyectar a la UAM-I y a la UAM como institución de avanzada.
- ❖ Potenciar la capacidad de interacción internacional de primer nivel.

Bajo esta visión, se integró en 2024 una comisión académica para asesorar y orientar los esfuerzos que incluyen, entre otras acciones, las siguientes:

- ❖ Mapeo del conjunto de grandes equipos e instrumentos y su estado actual.
- ❖ Elaboración y difusión del catálogo de infraestructura de alta especialización.
- ❖ Identificación de oportunidades cooperación internacional para gestión eficiente y uso compartido de laboratorios. UAM-I se integró en enero de 2024 a una propuesta conjunta para Horizonte Europa (Marie Curie Research Exchanges) para conformar un consorcio de investigación con Resonancia Magnética Nuclear. Si bien esta iniciativa no prosperó, permitió identificar a grupos especializados en el entorno latinoamericano y europeo.
- ❖ Impulso a la certificación de laboratorios universitarios y a la acreditación de técnicas empleadas en los mismos. Este programa inició con la suscripción, en mayo de 2024, de un convenio UAM-I con la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) y con el desarrollo de un curso-taller de sensibilización impartido a personal de 10 laboratorios por parte del Programa de Calidad, Evaluación y Mejora Continua (PROCAE) de la propia UAM-I.

El PROCAE ha trabajado en combinación con 5 laboratorios (*Microscopía Confocal, Biología Molecular y Bioquímica de Macromoléculas, Microscopía Electrónica, Central de Microscopía Electrónica y Centro Nacional de Investigación en Imagenología e Instrumentación Médica - CI3M*)

en donde se han identificado los procesos operativos y se ha desarrollado el macroproceso para el Sistema de Gestión de Calidad. Para los laboratorios de ensayo se identificó el proceso operativo “Análisis de muestras” y, para el laboratorio clínico CI3M, se determinaron los procesos “Servicios clínicos” y “Diseño y Desarrollo”.

Apoyo a proyectos universitarios vía Rectoría General, otras instituciones y Rectoría de Unidad.

En 2024, la Rectoría General de la UAM, individualmente o en combinación con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI-CDMX) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y con la SECTEI-CDMX y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), lanzó una serie de convocatorias para apoyo a la investigación, resultando seleccionados una proporción dominante de proyectos de la Unidad Iztapalapa.

Relación de convocatorias 2024, número de proyectos postulados y aprobaciones

Convocatoria	Postulaciones UAMI	Aprobados UAMI
Proyectos de Colaboración Interinstitucional UAM-IPN “Innova Metro-Politec”	23	5
Proyectos de base tecnológica en proceso de maduración	11	5
Proyectos de Colaboración Interinstitucional UAM--UAEMex	6	3

Apoyo a proyectos multi e interdisciplinarios de la Unidad Iztapalapa

Adicionalmente, la Rectoría de la Unidad Iztapalapa inició en 2024 una fase preliminar de apoyo a 4 proyectos de investigación y desarrollo con impacto social, preseleccionados por el involucramiento directo de usuarios externos. Estos proyectos son los siguientes:

a) Reciclado de agua de lavanderías

“Optimización de sistema de tratamiento de aguas grises de lavandería para transferencia tecnológica (incluyendo la creación de una empresa spin-off) e instalación de un primer caso piloto en el centro comunitario Casa Blanca, de Iztapalapa”.

Rasgos principales:

1. Enfoque de impacto social al desarrollar un modelo de ahorro de agua en lavanderías comunitarias dentro de la demarcación de Iztapalapa.
2. Usuario-beneficiario involucrado desde el inicio: Centros Comunitarios de la Alcaldía Iztapalapa, con aprobación preliminar de la Alcaldesa Aleida Alavez.

3. Caso demostrativo financiado por la UAMI y casos posteriores financiados por la Alcaldía.
4. Conformación de la empresa spin-off en curso, con estudiantes y egresados de la UAMI.

b) Humedal artificial en Ecatepec

“Diseño y construcción de un humedal para captación y reutilización de agua, a fin de mitigar la escasez en la Escuela Primaria Heriberto Enríquez, Ecatepec, EdoMéx.”

Rasgos principales:

1. Contacto ya establecido con el usuario – beneficiario y aprobación preliminar de su parte (Escuela Primaria Heriberto Enríquez).
2. Contactos establecidos con proveedores de servicios para la construcción del humedal.
3. Diseño del humedal al 80% (planos de construcción, eléctricos, hidrosanitarios).
4. Primeros acercamientos para integrar una empresa spin-off de base tecnológica, con alumnado de la UAMI (licenciatura y posgrado).

c) Proyecto Integral UAMI – Área Natural Protegida de Cerro de la Estrella

“Intervención integral en el Cerro de la Estrella para captación de agua de lluvia, construcción de humedales, instalación de un sistema de monitoreo activo y pasivo de flora y fauna, y un sistema de conectividad para red de datos e internet de las cosas”.

Rasgos principales:

1. Involucramiento temprano de actores institucionales y aprobación preliminar: Alcaldía Iztapalapa (Dirección de Desarrollo Sustentable y Dirección de Participación Ciudadana) y Secretaría del Medio Ambiente – CdMx (Dirección de Áreas Naturales Protegidas). Está en curso la formalización de los convenios correspondientes.
2. Desde fines de 2024 se están realizando visitas de reconocimiento para mapeo y definición de alcances.
3. Inicio de contactos para reclutar voluntarios para la observación biológica.

d) Sistema de Riego Inteligente Automatizado

“Diseño e implementación de un sistema predictivo con riego optimizado, a partir de Internet de las Cosas e Inteligencia Artificial, con monitoreo de múltiples parámetros (pH, humedad de suelo, calidad de agua, etc)”.

Rasgos principales:

1. Participación de académicos de 2 Divisiones (CBI y CBS).

2. Evaluación positiva preliminar por parte de la representación de la FAO en México.
3. Involucramiento de alumnado de licenciatura y posgrado para la formulación de la propuesta ejecutiva.
4. Posibilidades de financiamiento externo complementario para alcanzar las metas plenas del proyecto.

Apoyos externos a la investigación

CONAHCyT, SECTEI, PRODEP y otros.

Una de las principales actividades de la Coordinación de Planeación y Estudio es el apoyo a la investigación, mediante tres jefaturas se atendió a los académicos de las tres divisiones de la Unidad. El asesoramiento y acompañamiento que dan las instancias encargadas han sido punto clave para que el profesorado se postule en cada una de las convocatorias. Las diversas convocatorias en las que se dió servicio son:

CONAHCyT

- Convocatoria ingreso, permanencia o promoción en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) 2024. Hubo 93 solicitudes, de las cuales 77 fueron aprobadas.
- Convocatoria para investigador o investigadora nacional emérito 2024. Durante este año, las 8 personas que se postularon fueron reconocidos como eméritos.
- Convocatoria del programa “Investigadoras e investigadores por México” del CONAHCyT 2024 (2). Se realizaron 21 postulaciones, ningún beneficiado.
- Ciencia básica y de frontera 2023-2024. Durante este año no hubo convocatoria, pero adicionalmente se aprobaron 16 proyectos de 2023 y cuatro de 2022.
- Apoyo para el desarrollo de proyectos humanistas, científicos, tecnológicos y de innovación, de los laboratorios nacionales CONAHCyT convocatoria 2023. Se aprobó el apoyo a dos laboratorios nacionales.

SECTEI

- Convocatoria 2024 para presentar proyectos científicos, de desarrollo tecnológico e innovación y divulgación para la atención de problemas específicos de la ciudad de México. Hubo una postulación de 26 proyectos, de los cuales 7 fueron beneficiados.

PRODEP

- Es importante mencionar que las convocatorias de Reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable y Evaluación de los cuerpos académicos reconocidos ante PRODEP por término de vigencia 2024, se llevaron a cabo durante

el mes de julio, sin embargo, de manera sorpresiva se suspendió el registro en plataforma y será hasta inicios de 2025 cuando se aperture.

- En la convocatoria de Apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable 2024, 9 académicos recibieron apoyo, 5 de CBI, 3 de CBS y 1 de CSH.

Otras convocatorias

- British Council

Cabe mencionar que, adicional a la atención personalizada, como medio para facilitar algunos procesos, se han realizado guías de apoyo, en este año se hizo la *Guía rápida para envío de solicitud "Convocatoria para ingreso, permanencia o promoción en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores 2024"*, *Guía registro de cuenta bancaria en Apeiron* y *Guía gestión de convenios*. Durante el intertrimestral del 24-I, se realizaron dos sesiones zoom sobre las convocatorias PRODEP 2024, con la finalidad de que el profesorado entendiera mejor el llenado de su solicitud en la plataforma.

Para el SNII, se les otorgaron a los investigadores e investigadoras los siguientes apoyos:

- Modificación de vigencia (65 años y +15 años, miembro de la comisión y por reglamento)
- Formalización de la convocatoria SNII 2024
- Módulo para ayudantes para investigadoras e investigadores nivel III y eméritos.
- "Notificación anual" para personas Investigadoras Eméritas y con extensión 15 años.
- Gestión de "Formato de acreditación" para ingreso e ingreso no vigente.
- Asesoría para firma de reconocimientos.
- Elaboración del informe anual, en el cual ya no es necesario que los académicos capturen su adscripción en el Apeiron, sino que, ahora se sube un archivo masivo al sistema y se cargan en automático las adscripciones, facilitando el proceso que realizaban los investigadores y las investigadoras.

Fuentes de financiamiento alternas (Boletín FINEX, plataforma PIVOT)

Mediante la presentación de extractos de oportunidades alternas de financiamiento, vía convocatorias locales e internacionales, en 2024 se continuó con la emisión bimestral del Boletín FINEX, preparado ex profeso para la comunidad académica de la UAM-I. Este boletín se ha difundido regularmente en la sección de vinculación de la página web de la Unidad, a lo que se añadió el envío selectivo del Boletín a grupos específicos de académicos de la Unidad Iztapalapa, en función de las áreas de especialidad contempladas en las convocatorias respectivas.

Durante una parte del año, la Rectoría General puso a disposición de la comunidad universitaria el acceso a la plataforma digital *PIVOT-RP*, como una opción adicional para

explorar una oferta más amplia de financiamiento a proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico. La herramienta referida posee la capacidad de brindar acceso expedito a una vasta base de información de oportunidades de financiamiento y de redes científicas en todo el mundo, articulando los perfiles, intereses y expertise de los académicos en búsqueda de apoyo.

A fin de familiarizar a la comunidad académica de la Unidad Iztapalapa con el uso de *PIVOT-RP*, el área de vinculación de la UAM-I llevó a cabo sesiones en línea para presentar la plataforma referida, abordando elementos de su configuración y ofreciendo algunos consejos para su mejor aprovechamiento.



50 años UAM
Clarivate
BIOUAM
COVIAS

10 julio
10am

REGISTRATE

WEBINAR:
Descubre Pivot-RP
en la UAM Iztapalapa

¿Quieres aprender a utilizar Pivot-RP?
Únete a nuestro webinar exclusivo donde
exploraremos esta plataforma de **oportunidades**
de financiamiento para todas las disciplinas.
¡No te lo pierdas!

IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno

Promoción de desarrollos y servicios técnicos universitarios

En el marco de la promoción de tecnologías y servicios técnicos universitarios, la UAM-I organizó y participó en diversas actividades clave para promover la vinculación con actores externos y contribuir al desarrollo de proyectos de impacto social.

Entre estas actividades destacó el encuentro en la Unidad Iztapalapa (25 de julio) con la Lic. Aleida Alavez, alcaldesa electa de Iztapalapa quien, junto con su equipo de transición, pudo conocer iniciativas de proyectos universitarios de potencial interés para la alcaldía. Los académicos de la UAM-I mostraron, entre otros casos, el desarrollo de un sistema de reciclado de agua para lavanderías comunitarias, el concepto y la experiencia en instalación de humedales artificiales para tratamiento de agua residual, además de un proyecto multidisciplinario para el Cerro de la Estrella.

También se llevó a cabo un encuentro con autoridades legislativas y municipales del Estado de México (30 de agosto), con el propósito de presentar y promover capacidades de vinculación de la UAM-I, particularmente alrededor del tema de humedales artificiales para tratamiento de agua residual. De igual manera, se llevó a cabo una reunión (27 de septiembre) con la Secretaría del Medio Ambiente (SEDEMA), la Alcaldía Iztapalapa y la UAM-I, para presentar la propuesta de proyecto integral "Área



Natural Protegida Cerro de la Estrella", ocasión en la que se dieron a conocer la capacidad especializada de la Universidad para apoyar al proyecto integral, así como las aportaciones requeridas por parte de las otras instituciones participantes.



Finalmente, el 29 de noviembre se llevó a cabo una reunión especial, en las instalaciones universitarias, entre la Dirección Ejecutiva de Desarrollo Sustentable (DEDS) de la Alcaldía Iztapalapa y un grupo seleccionado de académicos de la UAM-I. La sesión constituyó un ejercicio original en el que el personal técnico de la DEDS planteó los objetivos y proyectos específicos de su plan de trabajo 2025 y, a partir de ello, las áreas académicas participantes formularon comentarios y retroalimentaron con posibles iniciativas de colaboración concreta.



Participantes "Encuentro UAM-I - DEDS Alcaldía Iztapalapa"

Cooperación Internacional

Durante 2024, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa mantuvo lazos de colaboración académica con diversas instituciones extranjeras y estableció algunos nuevos. En ello jugó un papel destacado la membresía de la Universidad dentro de la Asociación Columbus, como elemento catalizador para identificar y lanzar propuestas de proyectos.

Hacia el cierre de febrero de 2024, se presentó una propuesta UAM-I a la convocatoria del gobierno alemán denominada *IKI Thematic Call 2023* (International Climate Initiative) que, por sus requisitos no convencionales (articulación regional, multidisciplinaria, compatibilidad con planes nacionales, aprobación etc), representó una valiosa experiencia de aprendizaje. El proyecto presentado fue: *“Network and decision making system for rainwater quality monitoring in rural and vulnerable areas”*. El proyecto no fue aprobado pero está brindando las bases para futuras postulaciones.

También en el segundo mes del año (28 de febrero), la UAM-I quedó integrada a la propuesta de consorcio EXSY (Exchange Network for Biomedical NMR Spectroscopy Scientists), presentada para financiamiento a la Comunidad Europea dentro de la convocatoria HORIZON-MSCA-2023-SE-01. Se trató de una iniciativa de red de colaboración de académicos europeos y latinoamericanos para el impulso a la investigación e innovación sobre imagenología y espectroscopía de resonancia magnética nuclear. Si bien la propuesta no fue aprobada a la postre, los preparativos llevaron a identificar y conjuntar la visión de más de 300 especialistas de la región en las áreas señaladas.

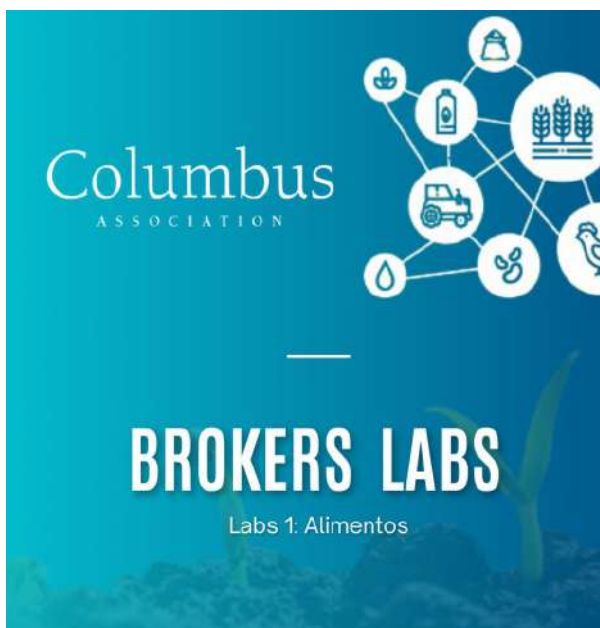
Por otro lado, se recibió el 30 de octubre a representantes del Chemeketa Community College de Oregon, EE. UU., cuya idea fue explorar oportunidades de intercambio estudiantil para el refuerzo mutuo en el manejo de los idiomas español e inglés. Visitaron el CELEX y recibieron información general sobre las capacidades científico-tecnológicas de la Unidad Iztapalapa.

Por su parte, una delegación de la Institución Universitaria (IU) Digital de Antioquia, Colombia, visitó la Unidad Iztapalapa el 7 de noviembre. El propósito de la visita fue la concertación de una alianza para el desarrollo de cursos digitales inclusivos que promuevan un mayor acceso a la educación superior.



En los meses de noviembre y diciembre, la UAM-I participó en una iniciativa de la Asociación Columbus para proyectar internacionalmente las capacidades de investigación, bajo el modelo denominado *Columbus - Brokers LAB Alimentos*. Esta idea consiste en dimensionar las capacidades de investigación registrando información dura sobre infraestructura, publicaciones, capital humano y redes de colaboración, integrando paneles de consulta en el área de especialidad (agricultura y sistemas alimentarios sostenibles, gestión eficiente de recursos y reducción de desperdicio de alimentos y, aumento de la agrobiodiversidad y mejora del bienestar animal).

En materia de convenios y acuerdos internacionales, en enero de 2024 se suscribió un convenio con la Universitat Jaume I, de Valencia, España, que dio pie a la realización del seminario internacional titulado "Cadenas globales de valor en América Latina y Europa", como parte de un esfuerzo para analizar las dinámicas globales y regionales.



La UAM-I facilitó estancias internacionales para alumnado y docentes, como fueron los casos de una estancia estudiantil en Rouen, Francia, para complementar el desarrollo de una tesis de doctorado y otra estancia de investigación de un académico en la Universidad de París-Saclay durante un mes en noviembre.

Por otro lado, se ofreció apoyo para la postulación de un proyecto con la *Hevolution Foundation* de Arabia Saudita (apoyo a proyectos sobre biología del envejecimiento y gerontociencia). Adicionalmente, se formalizó un proyecto conjunto con la Universidad do Estado da Bahia, Brasil, relacionado con la temática de movimientos populares y políticas educativas en América Latina.

Finalmente, a través de la suscripción de los convenios con la Université d'Orléans (Francia), la Universidad Sapienza (Italia), y la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (Colombia), se forjaron alianzas para realizar intercambios académicos y estudiantiles, en particular en materia de Química, Psicología Social y Estudios Organizacionales, respectivamente.

Identificación y contacto con organizaciones públicas, privadas y sociales

A lo largo de 2024, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa consolidó su labor de vinculación con diversas organizaciones públicas, privadas y sociales, promoviendo oportunidades de desarrollo académico y profesional para su comunidad. Se sostuvo una reunión con INROADS A.C., en la que se conoció su programa INROADER y las becas ofrecidas, como las de Certificados de Google y Google Cloud, brindando así nuevas alternativas de formación para el alumnado. También se estableció un convenio con Educación para Compartir A.C., con el objetivo de habilitar un programa de Servicio Social e invitar a la comunidad universitaria a participar en el evento de Empleabilidad UAM-I.

El compromiso con el medio ambiente y la investigación se reflejó en la difusión de oportunidades dentro del Área Natural Protegida Cerro de la Estrella, donde se promovieron proyectos de investigación y servicio social dirigidos tanto a alumnado de licenciatura como de posgrado. Además, se organizó una Jornada Informativa sobre las Áreas Naturales Protegidas (ANP) de la Ciudad de México, en la cual se brindó información sobre proyectos de investigación, prácticas profesionales, servicio social y voluntariado, fortaleciendo la vinculación de la UAM-I con estas áreas estratégicas.





Se llevó a cabo también el encuentro "Compartiendo Iniciativas para Construir Alianzas", con la participación del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT). Esta actividad se orientó a fomentar el conocimiento mutuo de capacidades y desafíos a fin de promover la integración de redes de cooperación e intercambio que puedan atender los diversos retos ambientales que enfrenta el Estado de México.

La interacción con instituciones gubernamentales se reflejó también con la presencia en el campus universitario del Servicio de Administración Tributaria (SAT), de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Por la vía de charlas y un módulo informativo, se invitó a la comunidad del alumnado a prestar su servicio social en proyectos

promocionales del SAT relacionados con el "Programa de Declaración Anual".

Impulso a Iniciativas de Vinculación Social

Como un propósito bien definido, ligado a la misión universitaria, la Unidad Iztapalapa desarrolló diversas iniciativas de vinculación social con el objetivo de generar un impacto positivo en comunidades locales.

De esta manera, se participó en la evaluación de la calidad de los recursos hídricos en las localidades de Santo Domingo Zanatepec y San Andrés Dinicuiti, ubicadas en los municipios de Juchitán y Huajuapán de León, respectivamente, en el estado de Oaxaca. Esta labor universitaria se dirigió a promover la mejora de la calidad del agua, así como las prácticas sostenibles en la gestión de los recursos hídricos de las comunidades locales.

En el cierre del 2024 se iniciaron los preparativos para generar una propuesta para el desarrollo de un "Sistema de Riego Inteligente", lo que involucró la interacción con especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), a fin de obtener una opinión y dictamen técnico sobre la viabilidad del proyecto propuesto. El objetivo técnico de este proyecto es optimizar el uso de los recursos hídricos en áreas rurales, contribuyendo a la seguridad alimentaria y al manejo sostenible del agua en regiones agrícolas.

En la misma línea de acción con sentido social, se sentaron las bases para elaborar la propuesta del proyecto: *"Diseño y construcción de un humedal artificial en la primaria Heriberto Enriquez de Ecatepec, Estado de México"*, enfocado a mitigar la crisis hídrica local y fomentar

la educación ambiental entre la población estudiantil y la comunidad local. Al cierre de 2024, se avanzó en las negociaciones para articular a los actores institucionales participantes (escuela, municipio, empresa constructora).

También en la segunda mitad de 2024, se ha venido preparando otra iniciativa con una fuerte orientación social. Se trata del *Programa Integral del Cerro de la Estrella*, dentro del cual se han hecho frecuentes visitas de reconocimiento para evaluar áreas de intervención y para configurar propuestas para la captación de agua de lluvia y la evaluación de su calidad, para la implementación de un sistema de humedales, para la instalación de un sistema autónomo de telecomunicación y, finalmente, para la identificación de flora y fauna en la zona.

Estás tres últimas iniciativas se han inscrito para obtener financiamiento parcial de parte de la Rectoría de la unidad (ver apartado sobre *Apoyo a proyectos multi e interdisciplinarios de la unidad Iztapalapa*).

En su conjunto, las actividades universitarias que ponen énfasis especial en el impacto social, han involucrado una fuerte participación del alumnado que, al entrar en contacto con casos reales en el medio social, adquiere valiosa experiencia y fortalece su formación universitaria.

Transferencia de Conocimiento

En la línea de impulsar e instrumentar la aplicación del conocimiento generado en la UAM Iztapalapa, en 2024 se desarrollaron diversas iniciativas para la gestión de la propiedad intelectual, el escalamiento de tecnología y la prestación de servicios de consultoría y proyectos de desarrollo tecnológico.

Un punto a destacar en materia de propiedad intelectual fue el avance sostenido en la aplicación de los criterios establecidos en la *Políticas Operativas de Vinculación de la Unidad Iztapalapa* (26 de abril de 2021), para la protección y explotación del conocimiento generado en la Universidad. El diálogo con los académicos que han propuesto la protección de invenciones se ha enriquecido con un análisis más atento de cada caso, previo a la decisión de turnar o no a las áreas respectivas en la Coordinación General de Vinculación y en la Oficina del Abogado General. Elementos como la verificación de la novedad, la existencia de usuarios potenciales, así como la viabilidad de un licenciamiento, han comenzado a ser mejor comprendidos y valorados entre la comunidad académica usuaria.

El resultado efectivo de lo anterior fue una marcada disminución de trámites de solicitud de patentes y otros títulos de propiedad intelectual, reflejando un cierto grado de aprendizaje institucional.

Así, en 2024 se presentó la solicitud de patente del desarrollo de un biorreactor para la producción de conidios de *Metharizium robertsi*, cuya fase inicial de evaluación en bases de

datos de patentes y de identificación de usuario potencial para licenciamiento, se preparó desde la unidad Iztapalapa.

Por su parte, el desarrollo sobre *aglomerantes basados en quitosano, aplicados a baterías sustentables del tipo Li-S*, se evaluó preliminarmente avanzando en la preparación del texto técnico denominado revelación de la invención.

En lo que respecta al Derecho de Autor aplicado a la protección de software, se atendió el caso del programa bioestadístico para simulación *UAM IXACHI*, en donde se definió una estrategia integral de registro y difusión en el entorno académico.

Por lo que toca a títulos de patentes otorgadas y patentes cuya vigencia venció en 2024, relacionadas con desarrollos de la unidad Iztapalapa, la situación fue la siguiente:

PATENTES CON MODIFICACIÓN EN SU ESTATUS DE PROTECCIÓN EN EL AÑO 2024				
De "vigente" a "vencidas"				
No.	Nombre de la patente	Inventores	División	Departamento
1	Procedimiento para producción de lovastatina por fermentación sólida en soporte inerte artificial.	Javier Barrios González, Jesús Gabriel Baños Mejía, Araceli Tomassini Campocoso, Armando Mejía Alvarez	Ciencias Biológicas y de la Salud	Biotechnología
De "en trámite" a "concedida"				
No.	Nombre de la patente	Inventores	División	Departamento
1	Biorreactor agitado tipo tomillo sin fin para fermentación en medio sólido	Jesús Gerardo Saucedo Castañeda Ernesto Favela Torres Patricia Ruiz Sánchez Arturo Alejandro Figueroa Montero Francisco Javier Martínez Valdez Raziel Jesús Estrada Martínez Teresita Rosas Ramírez	Ciencias Biológicas y de la Salud	Biotechnología
2	Recuperación de elementos de tierras raras y otros metales a partir de desperdicios electrónicos	Astrid Delfina Toache Pérez Gretchen Terri Lapidus Lavine Ana María Bolívar Miró Lizet Alvarado Hernández	Ciencias Básicas e Ingeniería	Ingeniería de Procesos e Hidráulica
3	Proceso para la fabricación de matrices nanoestructuradas embebidas con nanopartículas	Emmanuel Haro Poniatowski	Ciencias Básicas e Ingeniería	Física
4	Proceso de recuperación mejorada de petróleo utilizando hidrofobinas	ayzi Rocha Pino Concepción Keiko Shirai Matsumoto Simón López Ramírez Miquel Gimeno Seco José Fernando Barragán Aroche Cecilia Durán Valencia	Ciencias Biológicas y de la Salud	Biotechnología
Fuente: Área de Propiedad Industrial de la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Rectoría General				

Por su parte, un avance concreto hacia la transferencia y aplicación del desarrollo universitario sobre reciclado de agua de lavanderías comunitarias en Iztapalapa, se dio con

la visita a varios centros comunitarios y la identificación del sitio apropiado para instalar un modelo funcional a escala real, es decir, uno que contemple un conjunto de 8 lavadoras. En esta misma iniciativa, se ha integrado ya al equipo de alumnado que, en principio, formarán el spin-off universitario, empresa que bajo licencia y asesoría universitaria estará en condiciones de atender la potencial demanda de sistemas de reciclado.

De forma similar, el desarrollo para construir un humedal artificial en una primaria del Estado de México, apoyará el proceso de transferencia del conocimiento mediante la conformación de un spin-off universitario, con alumnado y egresados de la propia unidad Iztapalapa. El proceso respectivo ha iniciado y contempla todas fases de una incubación formal.

Por otro lado, la prestación de servicios, la consultoría y el desarrollo tecnológico fueron igualmente actividades relevantes durante el año 2024.

Así, a principios de 2024, la propuesta de escalamiento y prueba piloto del desarrollo LIXSE-UAMI (lixiviación de cobre) para el Grupo México, se depuró y sometió a consideración de las áreas de producción industrial de este Grupo minero, a fin de decidir sobre la posibilidad de correr pruebas in situ. En última instancia, la propuesta universitaria no prosperó pues, a pesar de la innovación técnica ofrecida para la obtención de un cobre de mayor pureza, los responsables de las líneas de producción señalaron la inviabilidad de introducir cambios significativos en las ya bien establecidas líneas de producción actual. Un corolario para la Universidad ha sido que la investigación y desarrollo que no parte de demandas específicas de entidades usuarias (en este caso el grupo industrial), encuentra considerables dificultades para traducirse en aplicaciones concretas por la vía de la transferencia de resultados y la explotación comercial.

Apoyo para la gestión de recursos

En este rubro se apoyaron 10 proyectos liderados por personal académico de la unidad, entre los que se encuentran: *Reciclado de agua de lavandería, Cerveza de maíz, Ciano monitor*, etc.

En esta serie de proyectos se brindó asesoría y apoyo directo especializado para aspectos tales como: análisis de mercado, asesoría para la formulación de propuestas en convocatorias nacionales, estimación de la Tasa Interna de Retorno (TIR) Social, asesoría para la elaboración del marco lógico del proyecto, valoración de la aportación concurrente no económica (en línea con el Acuerdo 01/2024 del Rector General), y revisión de cotizaciones, con propuestas de costo-hora /especialista.

También, a principios de 2024 se elaboraron cédulas informativas sobre macroproyectos para su promoción a través del Patronato de la UAM.

Una tarea a destacar fue la gestión y concreción de donativos por parte de entidades del sector privado, aprovechando la articulación que ofrece el convenio vigente entre la UAM y la Fundación Casa Abierta al Tiempo A.C. A partir de valiosos enlaces que los propios

académicos de la UAMI proporcionaron, se hizo posible que la empresa *HS Estudios Farmacoeconómicos S.A. de C.V* y el *Grupo Aldai S.A. de C.V.* (comercializador de equipos médicos), canalizaran donaciones en líquido y en especie. *Grupo Aldai* donó un scanner (modelo EZCAN) para detección temprana de diabetes (imagen abajo, a la izquierda). Por su parte, la empresa *HS* proporcionó recursos para la adquisición de material en apoyo a las campañas de promoción de la ciencia de la Química y la carrera correspondiente (imagen abajo, a la derecha).



Elaboración de informes para auditorías/inventarios

Como parte de una tarea regular de una coordinación administrativa, el área de vinculación atendió puntualmente el seguimiento a las recomendaciones de las observaciones de la Auditoría Interna 11/23, relacionada con el reporte de convenios patrocinados.

Contratos y Convenios

Al concluir el año, se tuvo un total de 88 contratos y convenios suscritos, lo cual representó un incremento del 10% respecto al 2023.

Por lo que hace a la distribución por División académica de los instrumentos legales suscritos, se notó un claro incremento de convenios firmados en CBI con 31; CBS y CSH con 20 cada una. Los 17 convenios restantes fueron promovidos desde la Rectoría de la unidad.

Respecto de los convenios patrocinados, la entrada de recursos este año fue de \$18,876,973 lo que representa un incremento del 72% con relación al año 2023. Si bien el nivel de ingresos propios sigue siendo bajo en comparación con los años prepandemia, se distingue una tendencia gradualmente ascendente. El monto de ingresos propios aquí reportado no incluye los recursos obtenidos a través de CONAHCyT. La División de CBI fue la que alcanzó un mayor monto por esta clase de convenios.

De acuerdo con su propósito, los instrumentos firmados se distribuyeron de la siguiente manera:

2 coediciones; 4 asignaciones de recursos (SECTEI); 4 convenios modificatorios; 5 convenios de confidencialidad; 5 convenios que implican la movilidad de personal académico o alumnado; 8 convenios marcos de colaboración; 10 prestaciones de servicio por parte de la Unidad; 10 convenios de prácticas y servicio social, gran parte de ellos promovidos por

COVIAS; 17 convenios que conllevan proyectos específicos; y 23 subcontrataciones. De estos últimos, la División que más servicios subcontrató (pagados con recursos de convenios patrocinados) fue CBS, con 10 instrumentos. En cuanto a Departamentos, fue el de Biología de la Reproducción el que más solicitó este tipo de contratos. Cabe señalar que las subcontrataciones están relacionadas en su mayoría con proyectos apoyados por CONAHCyT.

Del conjunto de convenios y contratos del año 2024 se podrían resaltar, entre otros, los siguientes:

Convenios de servicio social con la asociación civil *Acciones para el Desarrollo Comunitario* (ADECO A.C.), con el *Corporativo DL*, con la *Fundación Japón* y con la asociación civil *The Trevor Project*.

Convenios con el *Instituto Nacional Electoral* y los *Institutos Electorales del Estado de México y Oaxaca*.

Convenios con las empresas *Química Agronómica de México, S:A de C.V.* y con *Unilever*.

Convenios con centros públicos de investigación como el *CIATEC*, *CINVESTAV* y *CIQA*.

Convenios de servicio social y prácticas profesionales con los hoteles de la cadena *Royal Secret*, en el estado de Quintana Roo (ligado a proyectos biológicos).

Dra. Mercedes Jatziri Gaitán González

**Coordinadora de Desarrollo
Académico e Institucional**

Dr. Pablo César Hernández Cerrito

**Coordinador de Educación Mixta y
Virtual**

M. en C. Antonio Galán Alacalá

**Coordinador de Vinculación
Académica y Social**

M. en C. Brenda H. Arredondo Pérez

Coordinadora de Planeación y Estudios

Mtra. Nelly Ahuacatitan Rodríguez

**Jefa de la oficina de Innovación
Educativa y Desarrollo
pedagógico**



Anexo 3. Informe de la Comisión para el programa integral de prevención y atención a la violencia de género (Preagén) e Informe de UNIGÉNERO

Informe del 2024 de la Comisión para el Programa Integral para la Prevención y Atención Contra la Violencia por Razones de Género (PREAGÉN)



Integrantes:

Alfonso Martínez Ortíz

Fabiola Eunice Camacho Navarrete

Gonzi Ugarte García

Juan José Ambríz García

Karina Vega Cardona

María del Socorro Damián Escobar

Mercedes Jatziri Gaitán González

Mishell Gandarillas Ortíz de Montellano

Mina Konigsberg Fainstein

Rubicelia Vargas Fosada (Coordinación)

Asesora: Psic. Karina Sosa

Enlace CEU: Lic. Ana Laura Gálvez Orea

Enero 2025

Informe del 2024 de la Comisión para el Programa Integral para la Prevención y Atención contra la Violencia por Razones de Género (PREAGÉN)

I. Presentación de la Comisión

Como parte de los esfuerzos institucionales para erradicar la violencia de género, la Dra. Verónica Medina Bañuelos, rectora de la Unidad Iztapalapa, estableció el 5 de diciembre de 2022 una comisión, con el propósito de coordinar iniciativas destinadas a la creación de un programa integral para la prevención y atención de la violencia por razones de género en la UAM-I. Este programa tiene como objetivo promover acciones orientadas a construir una convivencia basada en la cultura de paz, así como fomentar la inclusión, la igualdad y la equidad de género dentro de nuestra comunidad. En junio de 2023, esta comisión adoptó el nombre de **PREAGÉN**.

Desde sus inicios, la comisión estuvo integrada por las personas responsables de las coordinaciones de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI), Extensión Universitaria (CEU) y Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB), así como las titulares de Comunicación Social (CS), UNIGÉNERO y tres profesoras de las Divisiones Académicas (CBI, CBS y CSH). En junio de 2023, se incorporó Gonzi Ugarte, integrante del alumnado de CSH.

Tabla 1. Conformación de la PREAGÉN

Instancia	Comisión actual
CODAI	Dra. Mercedes Jatziri Gaitán González
COSIB	M. Alfonso Martínez Ortiz
CEU	Dr. Juan José Ambríz García
UNIGÉNERO	Lic. Socorro Damián Escobar Lic. Karina Vega Cardona
CS	M. Mishel Gandarillas Ortiz de Montellano
CBI	Dra. Rubicelia Vargas Fosada
CBS	Dra. Mina Konigsberg Fainstein
CSH	Dra. Fabiola Eunice Camacho Navarrete
Alumnado	Gonzi Ugarte García

Debido a la renuncia de la psicóloga Azalea Marrufo en enero de 2024, se integró a la comisión como asesora la psicóloga Karina Ivonne Sosa López, especialista en atención psicológica con perspectiva de género, quien colabora de manera coordinada con UNIGÉNERO para atender a personas en situación de violencia. En el mismo mes, la Dra. Margarita del Carmen Zárate Vidal, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), fue nombrada parte de la comisión. Sin embargo, por razones de salud, su participación fue limitada, por lo que fue

reemplazada por la Dra. Fabiola Eunice Camacho Navarrete, quien en mayo se unió como asesora de la Comisión y posteriormente como integrante. Este cambio aseguró que la representación académica de la División de CSH estuviera presente en todo momento.

En octubre de 2024, tras el cambio de coordinación en la CEU, el Dr. Juan José Ambriz García se incorporó a la PREAGÉN como nuevo integrante, acompañado por la Lic. Ana Laura Gálvez Orea, quien asumió el papel de enlace con esta comisión. La Tabla 1 presenta la conformación actual de la comisión. La Dra. Rubicelia Vargas Fosada renunció a la PREAGÉN a partir del 13 de enero, quedando en su lugar la Dra. Mercedes Jatziri Gaitán González, coordinadora de la CODAI.

II. Avances en el Programa Integral para la Prevención y Atención contra la Violencia por Razones de Género en la UAM-I

El mandato inicial de la comisión, consistente en la creación del programa, se cumplió exitosamente. El 5 de diciembre de 2024, se presentó la propuesta inicial a la rectora de la Unidad, Dra. Verónica Medina Bañuelos. Posteriormente, el 9 de enero de 2025, se llevaron a cabo revisiones a la propuesta en una reunión con la participación de todas personas integrantes de la PREAGÉN y la Rectora. Tras integrar las observaciones realizadas por la Rectora, el Programa Integral para la Prevención y Atención contra la Violencia por Razones de Género en la UAM-I quedó concluido el 15 de enero de 2025.

Este programa incluye a toda la comunidad universitaria y tiene como objetivo eliminar los obstáculos derivados de las diversas manifestaciones de violencia por razones de género. Busca garantizar el acceso efectivo a los derechos humanos de educación y a una vida libre de violencia dentro del entorno educativo, además de proteger estos mismos derechos en el ámbito laboral del personal docente y administrativo de la Unidad.

Lo anterior se realiza en estricto cumplimiento de las obligaciones generales de las autoridades, dentro del marco de sus competencias, de garantizar, promover, respetar y proteger los derechos humanos. Asimismo, responde a los deberes específicos de prevenir, sancionar y erradicar las violaciones a estos derechos, conforme al Artículo Primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el marco de este programa, se propone la conformación de la PREAGÉN, con la participación activa de las personas responsables de las instancias de coordinación mencionadas en la Tabla 1. Además, de tres personas del profesorado, una por cada División Académica (CBI, CBS y CSH), y tres personas del alumnado, idealmente una por cada División. Se recomienda que las personas del profesorado no permanezcan en la comisión por más de dos años, con el objetivo de mantener una rotación regular. Este cambio deberá realizarse de manera escalonada para garantizar la continuidad y conservar al menos una integrante con experiencia dentro de la comisión. Las personas integrantes del profesorado serán designadas por la Rectoría de la Unidad, ya que la comisión es una instancia formalmente nombrada por esta autoridad. En el caso de las personas pertenecientes al alumnado, la Rectoría de la Unidad extenderá la invitación basándose en nombres propuestos por la comunidad estudiantil.

La tarea principal de esta comisión será la planificación anual de actividades, asegurando una implementación eficaz del programa. Asimismo, se encargará del seguimiento y la evaluación del impacto de las acciones llevadas a cabo, garantizando la mejora continua de las estrategias implementadas.

Este programa ha sido diseñado incorporando diversas voces y perspectivas de la comunidad universitaria, con un enfoque orientado hacia la formación ciudadana y la construcción de una comunidad sólida, sensibilizada y educada en valores como la convivencia sana, la colaboración y el respeto a la diversidad. Su objetivo es contribuir a una sociedad libre de violencia, inclusiva y comprometida con la equidad e igualdad de género. El programa se fundamenta en principios de derechos humanos, así como en legislaciones internas y externas relacionadas con la igualdad y equidad de género. Para lograr sus objetivos, se han definido cuatro ámbitos de acción:

1. Formación y sensibilización.
2. Detección de riesgos.
3. Divulgación y comunicación.
4. Líneas de Acción

Estos ámbitos se articulan con ejes temáticos transversales que abarcan:

- Igualdad y no discriminación
- Fortalecimiento de la autonomía
- Identidad y construcción de comunidad
- Salud (mental, sexual, física y social)

La ejecución del programa requiere la coordinación entre diversas instancias de la Unidad, así como la participación activa del alumnado y el profesorado. En este entramado de ámbitos y ejes temáticos, se han identificado temas clave para la formación y sensibilización, junto con estrategias diseñadas para recopilar información que permita el análisis y la detección de riesgos. Asimismo, se incluyen campañas dirigidas a abordar cuestiones prioritarias dentro de cada eje temático, respaldadas por líneas de acción específicas para maximizar su impacto (Figura 1).



Figura 1. Esquema de la organización del programa propuesto por la PREAGÉN

III. Actividades realizadas en 2024

La PREAGÉN mantuvo reuniones semanales con el propósito de continuar discutiendo y desarrollando el programa para el cual fue formada. Además, durante estas reuniones se planificaron y coordinaron actividades conmemorativas en fechas importantes (ver Tabla 2), organizadas por las diversas instancias que integran la comisión. A continuación, se presenta un resumen de estas actividades, conforme a la estructura establecida en el programa descrito en la sección anterior.

Tabla 2. Jornadas conmemorativas fechas importantes

Fecha de conmemoración	Se conmemora el Día:	Fechas de jornadas
11 de febrero	Internacional de la niña y la mujer en la ciencia	13 de febrero
8 de marzo	Internacional de la Mujer	6 - 8 de marzo
28 de junio*	Internacional del orgullo LGBTTTIQAP+	10-19 de julio
19 de octubre	Internacional de la lucha contra el cáncer de mama	18 de octubre
1 de diciembre	Mundial de la lucha contra el SIDA	28 de noviembre - 4 de diciembre
25 de Noviembre + 16 días de activismo	Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	25 de noviembre -10 de diciembre

*Dado que las vacaciones en 2024 fueron en el mes de junio, esta jornada se realizó en julio.

En el ámbito de *Formación y Sensibilización*, se llevaron a cabo 13 conferencias, 7 talleres y 5 cursos, de los cuales dos estuvieron dirigidos específicamente a integrantes de los consejos divisionales. Asimismo, se presentaron 11 eventos culturales diversos, destacando especialmente dos que respondieron a convocatorias promovidas por la PREAGÉN, para fomentar la participación comunitaria: un concurso de fotografía y otro de expresión artística. Varias de estas actividades formaron parte de las Jornadas Conmemorativas, cuyos detalles se pueden consultar en la Tabla 2. En las Tablas 1.I, 1.II, 1.III y 1.IV del Anexo se ofrece información detallada sobre los temas, fechas, número de asistentes y modalidades de las actividades realizadas en este ámbito.

En lo que respecta a las acciones implementadas en el ámbito de *Comunicación y Divulgación*, se mantuvo activo el micrositio de la PREAGÉN, que funciona como plataforma para difundir las actividades de la comisión y el material desarrollado. Este micrositio está disponible en la siguiente dirección: <https://preagen.izt.uam.mx/>.

En el mismo ámbito, se llevaron a cabo dos campañas de salud enfocadas en pruebas rápidas para la detección de ITS y VIH. Además, durante las vacaciones de verano se promovieron y difundieron infografías relacionadas con el "Día del Orgullo". También se realizaron adecuaciones al cuadernillo dirigido al alumnado de nuevo ingreso, en función de la reciente

aprobación del nuevo *Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género* (PAVRG). Este cuadernillo fue distribuido al estudiantado de licenciatura que ingresó en los trimestres 24P y 24O, durante la participación de la PREAGÉN en el PBVU. Asimismo, se entregó al alumnado de posgrado de CBI y CBS en visitas especiales a los seminarios correspondientes. Una versión digital de este cuadernillo está disponible en el sitio web de la PREAGÉN. Además, se produjeron nuevas lonas informativas sobre las rutas del PAVRG, las cuales se encuentran exhibidas en distintos puntos de la UAMI.

Las jornadas del 8 de marzo y el 25 de noviembre culminaron con actividades comunitarias significativas en la Plaza del Árbol. El 8 de marzo se llevó a cabo un taller de intervención de pañuelos, destinados a ser utilizados durante la marcha del 8M. Por su parte, el 25 de noviembre se invitó a la comunidad a participar en la creación de una red de listones, donde las personas escribieron frases de apoyo y acompañamiento dirigidas a quienes viven o han experimentado violencia. Esta red fue posteriormente instalada frente al edificio B como símbolo de solidaridad. Las actividades del ámbito de *Comunicación y Divulgación* son detalladas en la Tabla 2.I del Anexo.

En cuanto a las *Líneas de Acción*, durante este año se dio continuidad al Programa de Mentorías para Mujeres Estudiantes de Posgrado en las Áreas STEM y al programa de tutorías dirigidas al alumnado en general. Respecto al programa de mentorías, se realizó el curso de formación para la segunda generación de mentoras, además de organizar reuniones con alumnas interesadas en participar como mentees. El segundo programa de mentorías de la UAM para mujeres estudiantes de posgrados STEM inició formalmente el 1 de marzo. Hasta ahora se han formado 45 mentoras y se han atendido 55 estudiantes como mentees.

En relación con las tutorías, se llevaron a cabo dos sesiones en línea dirigidas al alumnado de CBI, con el propósito de difundir las actividades de la PREAGÉN y las rutas del Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género (PAVRG). Asimismo, la PREAGÉN coordinó esfuerzos con las personas responsables de tutorías en cada división, integrando las actividades de las jornadas del 25N en las tutorías interdivisionales. Los detalles completos sobre las líneas de acción pueden consultarse en la Tabla 3.1 del Anexo.

Cabe destacar el rol fundamental de UNIGÉNERO y COSIB, particularmente a través del Programa de Atención y Orientación Psicológica (PAOP), en el eje de atención a personas en situación de violencia. En este contexto, se ha consolidado el procedimiento de canalización conjunto entre PAOP/COSIB y UNIGÉNERO, fortaleciendo el apoyo ofrecido a la comunidad universitaria.

Planeación 2025

Se dará continuidad a las acciones y proyectos establecidos en el Programa Integral para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género. En este marco, se han programado jornadas de formación y sensibilización para conmemorar las fechas destacadas que se presentan en la Tabla 2. Estas jornadas incluirán una variedad de actividades como conferencias, eventos artísticos y culturales, actividades deportivas, acciones comunitarias y talleres, diseñados para promover la reflexión y la participación activa de la comunidad.

En el ámbito de Formación y Sensibilización, se ofrecerá al menos un curso de formación docente durante el periodo intertrimestral invierno-primavera y se mantendrá y promoverá el curso autogestivo *Docencia con perspectiva de género*. Además, se impartirá un curso enfocado en la atención de casos con perspectiva de género dirigido a la nueva representación de los consejos divisionales de las tres divisiones. De igual manera, se realizarán conferencias y talleres dentro de los Programas de Bienvenida a la Vida Universitaria dirigidos al alumnado de nuevo ingreso para los trimestres 25P y 25O.

En el ámbito de Comunicación y Divulgación, se desarrollarán materiales informativos en diversos formatos, como folletos, infografías y cuadernillos. Estos materiales abordarán temas clave propuestos en el Programa, tales como la prevención de la violencia por razones de género, los distintos tipos y modalidades de violencia, masculinidades, el consentimiento sexual, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales saludables, entre otros. Además, se ampliarán las campañas informativas relacionadas con el PAVRG y otros temas de relevancia en el tema de prevención y atención a las violencias de género, en el ámbito universitario.

Para el año 2025, se implementarán acciones enfocadas en el análisis y detección de riesgos de violencia por razones de género. En este contexto, se aprovechará la información recabada mediante los cuestionarios de admisión, las encuestas realizadas en el Programa de Atención y Apoyo Psicológico, los registros de casos de UNIGÉNERO y los datos proporcionados por las Secretarías Académicas de las Divisiones. Paralelamente, se desarrollarán instrumentos para evaluar la percepción de la violencia por razones de género y para identificar los espacios dentro de la Unidad en los que esta problemática se manifiesta.

Se mantendrán las líneas de acción relacionadas con las mentorías y las tutorías interdivisionales. Asimismo, se elaborará un plan para la creación de espacios seguros que incluyan áreas de lactancia y entornos diseñados para el bienestar integral de las mujeres. Se continuará fortaleciendo los programas integrales de atención a la salud, considerando todas sus dimensiones, y se llevará a cabo una revisión, actualización o establecimiento de convenios de colaboración con instancias externas.

Todas las actividades propuestas en estos ámbitos se planificarán con el objetivo de abarcar de manera integral los ejes temáticos contemplados en el Programa, garantizando así un enfoque amplio y multidimensional que contribuya a la prevención y atención de la violencia por razones de género.

Anexo. Descripción de las actividades realizadas en 2024

1. Actividades del ámbito de Formación y sensibilización

Tabla 1.I. Conferencias de formación y sensibilización

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
Conferencia. Mujer en la economía y brecha de género. Lic. Paola Vázquez. IMCO	Híbrida	6 de marzo	27 90 vistas
Conferencia. Primeras diligencias ante el ministerio público por delitos sexuales. M. Sayuri Herrera Román; M. Ana Alicia Casillas Hurtazo	Híbrida	3 de abril	30 174 vistas
Conferencia. La replicación de la violencia estructural dentro de espacios LGBTIQA+ Anuar Ayary García Gallardo	Presencial	17 de julio	20
Conferencia. Estado actual VIH en el S.XXI. M. Georgina Gutiérrez Alvarado	Presencial	18 de julio	15
Conferencia. Lesbofemicidio en Abya Yala. Dra. Libertad García Sanabria	Presencial	18 de julio	40
Conferencia. Clínica de la disidencia: nuestra interpelación a la teoría y técnica psicoterapéutica. M. Lua Calliope Cruz Castañeda	Presencial	19 de julio	20
Conferencia. VIH. Derribando mitos, desapareciendo estigmas. Dra. Berenice González Flores	Híbrida	4 de Diciembre	75 96 vistas
Conferencia Magistral: Riesgos de la administración de las violencias contra las mujeres en contextos universitarios. Dra. Samanta Zaragoza Luna (UACM)	Híbrida	25 de noviembre	73 91 vistas
Seminario de género, estudios de la mujer y disidencias sexuales: Conversatorio. El lenguaje inclusivo dentro y fuera del aula. Dr. David Islas Vela; M. Jacob Flores García	Presencial	20 de agosto	13
Seminario de género, estudios de la mujer y disidencias sexuales: Conversatorio. La importancia del lenguaje inclusivo en los espacios universitarios. Lic. Socorro Damián; M. Brenda Rodríguez	Presencial	21 de agosto	7

Continuación ...

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
Conversatorio. Sida Terror y Morideros. Dr. Antonio Marquet Montiel, UAM-A. Dra. Edilberta Manzano Jerónimo, UAM-I	Híbrida	4 de diciembre	75 96 vistas
Conversatorio. Situación actual de las IES en la erradicación de la violencia contra las Mujeres. Dra. Samanta Zaragoza Luna (UACM), Mtra. Lourdes Enríquez Rosas (UNAM) y Lic. Elizabeth Cabrera Chávez (IPN). Moderadora: Dra. Alicia Saldívar Garduño (UAM). Presenta: Dra. Fabiola Camacho	Híbrida	25 de noviembre	73 60 vistas
Conferencia. Violencia Vicaria: Efectos psicológicos en las madres y en las infancias	Híbrida	7 de mayo	35 174 vistas

Tabla 1.II. Talleres de formación y sensibilización

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
Taller integral sobre ITS y métodos de prevención	Presencial	18 de julio	25
Del “amiga date cuenta” al cuidado colectivo	Presencial	26 y 27 de noviembre	17
Primeros auxilios psicológicos en contextos universitarios	Presencial	2 y 3 de diciembre	26
Taller de pañuelos intervenidos previo a la marcha feminista	Presencial	8 de marzo	60
Lenguaje inclusivo y autopublicación. Dra. Lucía Pi Cholula	Presencial	20 de agosto	13
“Amor, violencia y feminicidio: una mirada desde <i>El invencible verano de Liliana</i> ”. Dra. Claudia Maribel Domínguez Miranda	Presencial	22 y 29 de julio; 5 y 12 de agosto	30
Reflexionar los mandatos de la masculinidad	Presencial	17 y 31 de julio; 14 y 28 de agosto; 11 y 25 de septiembre; 8 y 23 de octubre	10

Continuación ...

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
Talleres “Niñas y Mujeres en la Ciencia”: Sucesión de Fibonacci: La razón áurea y otras curiosidades, Experimentos de Química, Biología Celular y Mediciones Biomédicas	Presencial	13 de Febrero	45 niñas de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”
Taller “Perspectiva de Género en el Deporte. Buenas prácticas y prevención de violencias”. M. Georgina Romero Gaeta	Presencial	6 de noviembre	23

Tabla 1.III. Eventos culturales para la formación y sensibilización

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
Cine-conversa: Nos pintamos solas. Mariana Rivera y Marisa Belausteguigoitia	Presencial	6 de marzo	15
Encuentro de sonideras. Layla Sánchez Kuri; Marisol Mendoza Gómez; Marisol Nava Orozco; Guadalupe Tlacomulco; Élfega Gómez Jacob	Presencial	6 de marzo	30
Activación física con baile. Rosalía Yazmín Chávez Floriano.	Presencial	7 de marzo	20
Danza Butoh. Erika Rosalva Navarrete Medel (alumna CBI)	Presencial	8 de marzo	20
Performance. “Hilos de amor para remendar un país roto”. Nicté Athenea Vitorin Aguilar (alumna CSH)	Presencial	8 de marzo	20
Encuentro literario (presentaciones de autoras de libros)	Presencial	5 – 8 de marzo	40
Taller de Voguing. Astra Lem Betanzo	Presencial	17 de julio	20
Cine debate. Pride. Er Yañez	Presencial	18 de julio	7
Show Drag	Presencial	19 de julio	80

Continuación ...

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
De todo un poco en el patio. Expresión artística sobre violencia por razones de género (Trabajos presentados por alumnas en respuesta a la convocatoria para presentar expresiones literarias y escénicas que visibilicen la violencia contra las mujeres y la lucha para su erradicación)	Presencial	28 de noviembre y 5 de diciembre	50
Concurso de Fotografía. Mujeres: lucha e inspiración (14 mujeres concursantes)	Presencial	4 de julio (premiación)	60

Tabla 1.IV. Cursos de formación y sensibilización

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
Herramientas para el análisis y resolución de casos con perspectiva de género. Dirigido a personas integrantes de los Consejos Divisionales. Dra. Adriana Hernández, Dra. Elizabeth Concha y Lic. Socorro Damián	Presencial	6 - 8 de mayo	25
Herramientas para el análisis y resolución de casos con perspectiva de género. Dirigido a personas integrantes del Consejo Divisional de CBI. Dra. Adriana Hernández, Dra. Elizabeth Concha y Lic. Socorro Damián	Presencial	5 de julio	12
La diversidad enriquece: Orientación sexual, identidad y expresión de género. DGIRE (UNAM) Dirigido al personal académico	Presencial	10-12 de julio	13
Curso de habilidades para mujeres estudiantes STEM. M. Marina Larios. INOVA Education. UK	Presencial	5 de agosto	32
Curso autogestivo de Docencia con perspectiva de género	Virtual	Disponible permanentemente en Virtuami	

2. Actividades del ámbito de Comunicación y divulgación

Tabla 2.I. Actividades de comunicación y Divulgación

Nombre	Fecha
Campaña de pruebas rápidas de sífilis, VIH y hepatitis C	18 de julio
Campaña de detección de VIH	28 y 29 de noviembre
Lonas con las rutas del Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género (PAVRG) que se muestran en sitios estratégicos de toda la Unidad.	Julio
Revisión y adecuación al PAVRG del cuadernillo: <i>Ruta para la atención ante un posible caso de violencia por razones de género</i> . Segunda impresión.	10 de octubre
Performance: Red colectiva simbólica del apoyo y la memoria de las víctimas de violencia.	10 de diciembre
Visita a seminarios de los posgrados de CBI y CBS	Noviembre
Infografías: 28 de junio Día internacional del Orgullo	28 de junio
Festival “Espacio y Tiempo” Ofrendas para recordarles. Ofrenda de PREAGÉN. <i>Ellas: Legado y recuerdo</i>	31 de octubre

3. Actividades del ámbito de Líneas de acción

Tabla 3.I. Líneas de acción

Nombre	Modalidad	Fecha	Asistentes
Curso de formación para mentoras en posgrados STEM	Híbrida	26 de febrero – 1 de marzo	18
Sesión informativa para posibles mentees en posgrados STEM	Híbrida	14 de febrero	14
Sesión informativa para posibles mentoras en posgrados STEM	Híbrida	14 de febrero	9
Inicio de mentorías para alumnas en posgrados STEM	Presencial	1 de marzo	33
Semana del MACCA: Colaboración y corresponsabilidad. Presencia de la PREAGÉN en la carpa. Violentómetro y acosómetro	Presencial	7 de mayo	
Tutorías División de CBI (Dos sesiones)	Virtual	9 de diciembre	40
Primer Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria para el alumnado de nuevo ingreso del Trimestre 24P	Presencial	8 de julio	430
Segundo Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria para el alumnado de nuevo ingreso del Trimestre 24O	Presencial	14-16 de Octubre	1500

Resumen Ejecutivo del Informe 2024 de la Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género (UNIGÉNERO).

El presente resumen enlista las acciones de Prevención y Atención a la Violencia por razones de género realizadas por la Unigénero UAM-I de conformidad a lo estipulado en el Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género, aprobado mediante la Sesión de 537 del Colegio Académico, que entró en vigor la primera de enero de 2024. y en cumplimiento de sus Funciones contempladas en el Acuerdo rectoral 01/2024.

Las actividades de Prevención, son actividades pensadas, y planeadas tomando en cuenta las necesidades que tiene la comunidad universitaria en ciertos temas o problemáticas. Así mismo, se describen las actividades y jornadas desarrolladas en conjunto con la PREAGÉN.

Mediante el presente Informe damos cuenta del trabajo realizado a favor de los derechos humanos de la comunidad universitaria, y específicamente, a favor del derecho humano a una vida libre de violencia de las mujeres universitarias, y de la población LGBTIQ+, en los ámbitos de la vida estudiantil y laboral de las personas que integran nuestra Unidad.

1. Actividades en Materia de Prevención a la Violencia por razones de género:

I. Actividades en Materia de Prevención organizadas por la Unigénero UAM-I

Conferencias, charlas, conversatorios y presentaciones de libros.

- Conferencia "Atención de la Violencia por Razones de Género en la UAM-I. Del PAVIG al Protocolo aprobado por el Colegio Académico". (14 de febrero de 2024).
- Conversatorio: "Retos y Oportunidades en la Prevención y Atención a la Violencia contra las Mujeres en la UAM, a raíz del Protocolo General". (13 de marzo de 2024)
- Presentación de libro: "Tendederos virtuales universitarios Aproximación metodológica de análisis para la prevención de violencias por razones de género". (7 de marzo de 2024).
- Conferencia "Primeras Diligencias ante el Ministerio Público por Delitos Sexuales". (03 de abril de 2024).
- Conferencia "Violencia vicaria: efectos psicológicos en las madres y las infancias". (07 de mayo de 2024).
- Presentación del libro: ¡Rexistimos! El feminicidio y la telaraña de poderes. (23 de septiembre de 2024).
- Conferencia: Perspectiva de género en el deporte. Buenas prácticas y prevención de violencias, (06 de noviembre de 2024).

Talleres

- Taller: “Amor, violencia y feminicidio: una mirada desde El invencible verano de Liliana”. (22 y 29 de julio; 05 y 12 de agosto, 2024).
- Taller: “Reflexionando los Mandatos de la masculinidad”. (17 y 31 de julio; 14 y 28 de agosto; 11 y 25 de septiembre; 8 y 23 de octubre, 2024).
- Taller: Ruta para atender la violencia de género en el deporte.
- Taller: Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género en el deporte (09 de agosto de 2024).

Cursos

- Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). (09 de octubre de 2024).
- Sistema Integrado de Estadísticas sobre Violencia contra las Mujeres (SIESVIM). (16 de octubre de 2024).
- Módulo sobre Ciberacoso (MOCIBA). (23 de octubre de 2024).

II. Actividades en conjunto con la PREAGÉN.

- Jornada: Mujeres. Redes de amor y sororidad para la vida (05, 06, 07 y 08 de marzo de 2024).
 - Mujeres libres y libros (05, 06, 07 y 08 de marzo de 2024).
 - Conferencia: Mujer en la economía y la brecha de género (06 de marzo de 2024).
 - Cine: Nos pintamos solas (06 de marzo de 2024).
 - Encuentro de sonideras (06 de marzo de 2024).
 - Activación física con baile (07 de marzo de 2024).
 - Taller: Pañuelos intervenidos previo a la marcha feminista, acompañamiento con lectura y canto (08 de marzo de 2024).
 - Danza butoh (08 de marzo de 2024).
 - Performance: Hilos de Amor para remendar un país roto (08 de marzo de 2024).
- Herramientas para el análisis y resolución de casos con perspectiva de género. Dirigido a personas integrantes de los consejos divisionales (06 – 08 de mayo de 2024).
- Herramientas para el análisis y resolución de casos con perspectiva de género. Dirigido a personas integrantes del consejo divisional de CBI (05 de julio de 2024).
- La diversidad enriquece: Orientación sexual, identidad y expresión de género. DGIRE UNAM (10 – 12 de julio de 2024).
- Jornada: Existencia y resistencia desde el orgullo. Derechos y diversidades de la diversidad sexual (17, 18 y 19 de julio).
 - Conferencia: La replicación de la violencia estructural dentro de espacios LGBTIQA+ (17 de julio de 2024).
 - Taller de Voguing (17 de julio de 2024).

- Conferencia: Lesbofeminicidio en Abya Yala (18 de julio de 2024).
- Taller integral sobre ITS y métodos de prevención (18 de julio de 2024).
- Cine debate: Proyección de la película Pride (18 de julio de 2024).
- Campaña de pruebas rápidas de sífilis, VIH y hepatitis C (18 de julio de 2024).
- Conferencia: Clínica de la disidencia: nuestra interpelación a la teoría y técnica psicoterapéutica (19 de julio de 2024).
- Show Drag (19 de julio de 2024).
- Seminario de género, estudios de la mujer y disidencias sexuales: Conversatorio. La importancia del lenguaje inclusivo en los espacios universitarios (21 de agosto de 2024).
- Hacernos visibles mediante el lenguaje: El lenguaje inclusivo y sus formas de uso. (25 de septiembre de 2024).
- Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria (PBVU). (14, 15, 16 y 17 de octubre de 2024).
- Jornadas: por el 25N más 16 días de activismo, Voces y miradas universitarias contra la violencia hacia las mujeres.
 - Conferencia magistral: Riesgos de la administración de las violencias contra las mujeres en contextos universitarios (25 de noviembre de 2024).
 - Conversatorio: Situación actual de las IES en la erradicación de la violencia contra las mujeres (25 de noviembre de 2024).
 - Taller: Del “amiga date cuenta” al cuidado colectivo. (27 y 28 de noviembre, de 2024).
 - De todo un poco en el patio. Expresión artística sobre violencia por razones de género (28 de noviembre de 2024 y 05 de diciembre de 2024).

2. Acciones en materia de Atención

Resultados de la Implementación del Nuevo Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género.

- **Datos de personas en situación de violencia:** Fueron un total de 139 personas desglosadas de la siguiente manera: 120 fueron mujeres, 2 personas no binarias, 12 hombres y 3 se desconocen. En cuanto a la **calidad de las personas en situación de violencia se reporta:** Trabajadoras académicas 4, Trabajadoras administrativas 18, Alumnas 95, Alumnos 2, Alumnos 12, Externas (mujeres) 3, Se desconoce 5. Respecto a su **Adscripción:** División de CBI 22, División de CBS 31, División de CSH 60, Coordinaciones adscritas a Secretaría de Unidad 15, Personas externas 3, Se desconoce 8.
- **Datos de las personas que tenga conocimiento directo o indirecto de un hecho constitutivo de violencia.** Fueron un total de 15 personas, de las cuales se reportan: Mujeres 10 y Hombres 5.
- **Datos de las personas presuntas responsables.** Fueron un total de 125, de los cuales se desglosan en: Hombres 80, Mujeres 25 y se desconocen 20.

Calidad de las personas presuntas responsables desglosándose de la siguiente manera: Trabajadores académicos 11, Trabajadoras académicas 3, Trabajadores administrativos 14, Trabajadoras administrativas 4, Alumnos 41, Alumnas 16, Personas externas 13, Se desconoce 23. Respecto a su **Adscripción**: División de CBI 12, División de CBS 20, División de CSH 36, Coordinaciones adscritas a Secretaría de Unidad 10, Personas externas 12, Se desconoce 35.

- **La relación entre la persona presunta responsable y la persona en situación de violencia**, se desglosa de la siguiente manera: Académica (Profesorado-Alumnado) 29, Académica (Compañero (a) de clase) 19, Amistad 11, Expareja 16, Pareja 4, Familiar 7, Laboral (Compañeros de Trabajo) 7, Laboral (Jefa (e)-Subordinada(o)) 6, Ninguna 41.
- **De los cinco tipos de violencia** se hace el siguiente desglose: **Violencia Sexual** 31, en cuanto a este tipo de violencia se hace la siguiente segregación: Acoso sexual 11, Abuso Sexual 8, Contra la Intimidad sexual (violencia digital) 7, Violación 5, **Violencia Psicológica 97, Violencia Física 18, Violencia Económica 4 y Violencia Patrimonial 1.**
- **Las Modalidades de Violencia** se desglosan de la siguiente manera: Docente 14, Familiar 25, Laboral 21, Comunitaria 52, Digital 17, Mediática 3, Vicaria 1.

Acciones implementadas en casos de violencia por razones de género:

- **Se brindaron 139 asesorías jurídicas.**
- se realizaron acompañamientos a la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México para dar seguimiento a las Carpetas de Investigación iniciadas por violencia sexual cuyas víctimas ya habían denunciado desagregando de la siguiente forma: 12 Carpetas de Investigación de las cuales; 3 continúan las investigaciones en el área especializada, 3 carpetas están judicializadas y 6 fueron desglosadas a la Fiscalía del Estado de México por ser de su competencia.
- Casos que no son competencia para la Universidad (pero se brindó asesoría e información sobre la instancia de procuración de justicia competente para presentar su denuncia en caso de decidir hacerlo). 13 casos,
- Procedimientos no formalizados por agotarse la materia del caso. 1
- Solicitud de Medidas de Protección a la Secretaría de Unidad sin queja iniciada 10 casos
- Solicitud de Medidas de Protección a la Secretaría de Unidad con queja iniciada 13 casos.

Resoluciones emitidas de conformidad con la Legislación Universitaria:

Ante Comisiones de Faltas.

- **En CSH:** En 1 caso no se tuvo la facultad, 3 casos suspensión por tres trimestres y 3 casos de se determinó la expulsión.
- **En CBI:** En 1 caso se determinó la expulsión, 1 caso pendiente.
- **En CBS:** En 1 caso se determinó la suspensión por tres trimestres y 1 caso se terminó la expulsión.

Ante la Oficina de la Abogada Delegada:

- Un caso se determinó el trabajador realizará 2 cursos en materia de derechos humanos o perspectiva de género, y entregará las constancias correspondientes en la Coordinación de Recursos Humanos.
- Se concluyó con la suspensión de la relación de trabajo establecida con la Universidad por ocho días, así como a los siguientes compromisos: conducirse con respeto frente a toda la comunidad universitaria particularmente con las mujeres, y evitar molestarla, hostigarla, y ejercer cualquier tipo de violencia psicológica y física; Entregar a la Secretaría de la Unidad Iztapalapa, un escrito mediante el cual le ofrezca a la persona en situación de víctima una disculpa y realizar dos cursos de los que imparte la CNDH o la UNIGÉNERO y entregar las constancias correspondientes.

Base de datos de personas sancionadas por violencia sexual en la UAM-I.

La Unigénero cuenta una base de datos específica de personas sancionadas por Violencia Sexual, de las 13 quejas formalmente iniciadas, se desprende que 6 personas fueron sancionadas por falta grave al incitar o ejercer por cualquier medio, violencia sexual, es importante mencionar que, una persona tiene doble sanción por la misma conducta.

Atención psicológica especializada en casos de violencia por razones de género.

- En el periodo comprendido del año 2024, fueron canalizadas **28 mujeres en situación de violencia** para recibir atención psicológica especializada, de las cuales se dio un total de 103 sesiones. De las personas atendidas se desglosa que 20 son alumnas y 8 trabajadoras administrativas.
- En cuanto a la **Calidad de las Personas Presuntas Responsables** se presenta el siguiente desglose: Trabajadoras académicas 1, Trabajadores administrativos 1, Trabajadoras administrativas 4, Alumnos 12, Alumnas 1, Personas externas 8, Se desconoce 1.

- Referente a la **relación entre la persona presunta responsable y la persona en situación de violencia**, se desglosan los siguientes datos: Académica (Compañero (a) de clase) 1, Amistad 3, Expareja 7, Pareja 5, Familiar (papá) 2, Familiar (mamá) 1, Laboral (Compañeros de Trabajo) 1, Laboral (Jefa (e)-Subordinada(o)) 4, Ninguna 4.
- Lo referente a la **Tipología de la Violencia** se hizo el siguiente desglose por caso: Violencia psicológica 10, Violencia sexual 2, Violencia psicológica y física 3, Violencia psicológica y sexual 3, Violencia psicológica y hostigamiento 4, Violencia psicológica y acoso 1, Violencia sexual, física y psicológica 2, Violencia psicológica, física y económica 1, Violencia psicológica, económica, sexual y vicaria 1, Violencia física, psicológica, patrimonial y económica 1.
- En cuanto a la **situación actual** de los casos se reporta lo siguiente: Concluidos 23, Activos 5.

Anexo 4. Obras y Mantenimientos 2024

Obras y Mantenimientos 2024

Reubicación de la oficina de UNIGÉNERO a la planta alta del edificio "M"

Se instalaron las oficinas de la Unigénero, en su sede definitiva en la planta alta del edificio "M", cerca de las áreas que ocupa la COSIB (Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar). Lo anterior en seguimiento a las condiciones de trabajo establecidas en el acuerdo 537.13 de la sesión 537 del Colegio Académico, celebrada el 20 de diciembre del 2023.



Instalación de sistema de extracción para campanas en laboratorios del "Pacto"

Tras el traslado de 17 laboratorios que ocupaban aulas provisionales al edificio construido para albergarlos definitivamente, y a efecto de que estas áreas de trabajo tengan las condiciones necesarias para desarrollar sus actividades de docencia e investigación, fue necesario habilitar el sistema de extracción de las campanas que dan servicio a estos laboratorios, cuya instalación no se incluyó en el alcance de la primera etapa constructiva del edificio.



Mantenimiento al sistema de impermeabilización en el edificio "AS"

En atención a la solicitud de la División de CBS, sobre resolver el problema de filtraciones de agua en áreas de trabajo del tercer nivel del edificio "AS", donde se encuentran instalados equipos de voz y datos que no pueden moverse debido a que requieren instalaciones especiales para su funcionamiento, se implementó un proyecto para aplicar un sistema impermeabilizante a base de poliuretano y malla de refuerzo, que extienda la vida útil de la membrana prefabricada y resuelva el problema de filtraciones.



Construcción de canal pluvial en arroyo vehicular del estacionamiento del edificio "Q".

Con el fin de reforzar la capacidad de desalojo de agua pluvial en temporada de lluvias en la zona del estacionamiento frente al edificio "Q", se optó por construir un canal que capte y dirija directamente al drenaje, el agua que se arrastra por las orillas de la calle que comunica a la zona sur de la unidad y evite su acumulación en el área de acceso al edificio de mantenimiento y casetas provisionales de la División de CBS.



Mantenimiento a marquesinas y canalones pluviales de concreto del edificio "D"

Los edificios de la Unidad Iztapalapa de la UAM cuentan con más de 45 años de servicio, periodo durante el cual la superestructura ha sufrido diversos tipos de deterioro, entre los que resaltan fisuras en marquesinas perimetrales por las que ha penetrado humedad, generando con el tiempo oxidación del acero de refuerzo y desprendimiento del recubrimiento de concreto. Con la finalidad de corregir estos daños y evitar que la afectación crezca, se realizaron trabajos para proteger el acero de refuerzo, reponer el recubrimiento de concreto y rehabilitar el funcionamiento de los canales pluviales perimetrales en este edificio.



Construcción de bases tipo y reubicación de esculturas en la unidad

Con el propósito de homologar el criterio de exhibición, proteger la obra escultórica de la Unidad Iztapalapa y mejorar la imagen urbana al interior de nuestras instalaciones, fueron definidos los lugares idóneos para la ubicación definitiva de cada escultura y se construyeron bases de concreto y mampostería para recibirlas.



Renovación en área de exhibición en andén sur de la estación del metro UAM-I

En atención a la solicitud de la Secretaría de la Unidad, para restaurar el área de exposición de la Universidad en el andén sur del STC Metro estación UAM-I, que con el paso de los años se ha deteriorado considerablemente y en el marco de los 50 años de la fundación de la Universidad, como parte de las acciones de conmemoración, se restauró el área de exposición de la Universidad en el andén sur del STC Metro estación UAM-I, deteriorado con el paso de los años y se incluyó información gráfica actualizada sobre la Universidad para acercar a la comunidad con la institución.



Habilitado de casetas prefabricadas en Casa de las Bombas

Con el fin de subsanar el déficit de espacios del Centro Cultural "Casa de las Bombas", para desarrollar las actividades encaminadas a preservar, promover y difundir la cultura en general y las diversas expresiones artísticas entre la población de la alcaldía Iztapalapa entre las que destacan: obras de teatro, conciertos musicales, servicios de Biblioteca y aula digital e impartición de cursos y talleres, se habilitaron dos aulas adicionales para el desarrollo de estas actividades.



Aplicación de pintura y señalética en fachadas de edificios de la unidad, etapa 1

Con la intención de homologar el criterio de señalización de edificios en la unidad conforme a la normatividad al respecto, se integró un proyecto de identificación y señalización mediante la aplicación de colores para cada División Académica y de acuerdo al tipo de actividades a las que están dedicadas las áreas de trabajo de cada edificio, así como por medio de letreros en áreas de fácil acceso visual para la comunidad. En una primera etapa, se incluyen los edificios “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, “G”, “H”, “AH”, “AS”, “AT” y “W”.



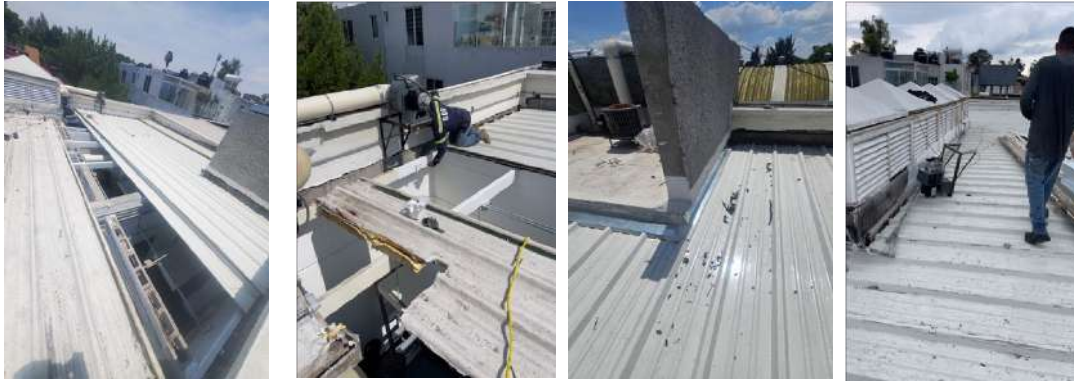
Reparación de filtraciones en coladeras y sustitución de piso en primer nivel de la cafetería

Como parte de los trabajos para rehabilitar las áreas de servicio de la Unidad, y en atención a un reporte de filtraciones las oficinas de la Sección de Cafetería, se detectó un desgaste en el sello entre las rejillas del drenaje y desprendimiento de las piezas de loseta del acabado en piso de la cocina y la desintegración de las trampas de grasa de primer nivel, lo que provocaba una filtración importante de los líquidos a espacios de trabajo de la planta baja, por lo que fue necesario un trabajo de mantenimiento correctivo para rehabilitar acabados en piso, rejillas y la restitución de canalizaciones sanitarias y trampas de grasa.



Sustitución de cubierta del edificio “Q3”

La cubierta del edificio Q3 presentaba un avanzado deterioro que generaba continuas filtraciones durante los periodos de lluvias, lo que afectaba el desarrollo de las actividades de 5 de los 10 laboratorios ahí instalados. La División de CBS decidió renovar la cubierta de multipanel para conjurar este problema, por lo que se programaron los trabajos y se aprovechó para renovar los domos de acrílico que permiten la iluminación de la circulación interior, así como los tapajuntas y bota aguas.



Mantenimiento y remodelación de sanitarios damas del edif. "Q"

El núcleo sanitario de damas del edificio "Q", presentaba problemas de fugas y taponamientos en la red de drenaje, lo que generaba la queja de la comunidad femenina de mantenimiento e intendencia. Para mejorar las condiciones de servicio y operación de este núcleo sanitario, se desarrolló un proyecto ejecutivo, que contempló ampliar el número de servicios y sustituir la red hidráulica, sanitaria y acabados.



Instalación eléctrica de planta piloto 9 y planta piloto 10 (etapa 1, obra civil)

Las Plantas Piloto 9 y 10, ubicadas en el extremo norte-oriental de la unidad, cuentan con equipamiento eléctrico que demanda una carga mayor a la que puede proveer la acometida eléctrica de 45 Kva contratada con la CFE, por lo que es necesario incrementar la carga mediante la instalación de una nueva acometida eléctrica, que además proporcione energía a las instalaciones deportivas y servicios en la zona. En 2020 se integró el proyecto ejecutivo para la construcción de una nueva subestación eléctrica que permita contratar y recibir el incremento de carga que se requiere. Durante el presente ejercicio presupuestal, se proyectó realizar la primera etapa, consistente en la cimentación, estructura y albañilerías.



Mantenimiento correctivo a sistemas de impermeabilización de azoteas de los edificios "A" y "D"

A efecto de corregir filtraciones recurrentes en el edificio "A" y "D", se realizaron trabajos correctivos en el sistema impermeabilizante, se reconfiguraron las pendientes hacia los bajantes para evitar encharcamientos, se retiraron instalaciones y bases para equipos obsoletos, se realizó la sustitución de acabados dañados y de impermeabilizante. Durante el proceso correctivo se detectó abundante humedad bajo el impermeabilizante y dentro del relleno en algunas zonas de la azotea, por lo que fue necesario instalar tubos ventiladores para procurar la salida progresiva de humedad.



Ampliación del laboratorio de termodinámica, turbomaquinaria y energía sustentable en PP-2, etapa 1

En atención a la necesidad del laboratorio de termodinámica, turbomaquinaria y energía sustentable ubicado en la Planta Piloto 2, de un espacio destinado a la operación de equipos de combustión interna como motores de diesel o gasolina, turbinas de gas, motobombas, electrobombas, motocompresores, electrocompresores, equipos con los que se realizan prácticas para lo cual debían sacar los equipos del laboratorio cuando hay práctica y devolverlos al interior cuando acaba la actividad, además de requerir áreas de trabajo académico y de guardado de equipo, se realizó el proyecto ejecutivo y la construcción de una ampliación para realizar estas actividades de forma segura.



Mantenimiento y sustitución de acabado en circulación y área de estar y construcción de velarias en explanada central.

Con el fin de proporcionar espacios de estar y propiciar el uso de áreas exteriores, se instalaron un conjunto de velarias y bancas para el uso de la comunidad universitaria, donde además se realizó el mantenimiento correctivo a un área de aproximadamente 300 m² de pavimento de concreto, sustituyéndolo por adocreto para permitir la permeabilidad del área.



Dra. Verónica Medina Bañuelos

Rectora de la Unidad

Dr. Javier Rodríguez Lagunas

Secretario de la Unidad

Dr. Román Linares Romero

Director de la División de CBI

Dr. José Luis Gómez Olivares

Director de la División de CBS

Dra. Sonia Pérez Toledo

Directora de la División de CSH

DRA. MERCEDES JATZIRI GAITÁN GONZÁLEZ
COORDINADORA DE DESARROLLO ACADÉMICO E INSTITUCIONAL

M. EN I. JESÚS ALFONSO MARTÍNEZ ORTÍZ
COORDINADOR DE SERVICIOS INTEGRADOS PARA EL BIENESTAR

M. EN C. ANTONIO DE JESÚS GALÁN ALCALÁ
COORDINADOR DE VINCULACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL

DR. PABLO CÉSAR HERNÁNDEZ CERRITO
COORDINADOR DE EDUCACIÓN VIRTUAL

LIC. MARTHA XÓCHITL GONZÁLEZ GUERRERO
COORDINADORA DE SISTEMAS ESCOLARES

LIC. ANDRÉS RAMIREZ RAMOS
COORDINADOR DE SERVICIOS GENERALES

DR. RODOLFO PALMA ROJO
COORDINADOR DE EXTENSION UNIVERSITARIA

MTRA. MARICELA JIMÉNEZ GARCÍA
COORDINADORA DE SERVICIOS DOCUMENTALES

ARQ. VICENTE SÁNCHEZ ISLAS
COORDINADOR DE RECURSOS MATERIALES

LIC. RICARDO E. CALVO TENOPALA
COORDINADOR DE SERVICIOS DE CÓMPUTO

LIC. CIRO MARCELO DÍAZ ROJAS
COORDINADOR DE RECURSOS HUMANOS

LIC. ELSA V. ARIAS SILVA
COORDINADORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

M. EN C. BRENDA HAYDEE ARREDONDO PÉREZ
COORDINADORA DE PLANEACIÓN Y ESTUDIOS

LIC. MA. DEL SOCORRO DAMIÁN ESCOBAR
TITULAR DE LA UNIGÉNERO

MTRA. MISHELL GANDARILLAS ORTIZ DE MONTELLANO
TITULAR DE LA UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

MTRA. NELLY AHUACATITLAÁN RODRÍGUEZ
JEFA DE LA OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
DESARROLLO PEDAGÓGICO

Responsable

M. en C. Brenda H. Arredondo Pérez
Coordinadora de Planeación y Estudios

