

2025

Informe de Actividades

Presentado en la sesión 545
del Consejo Académico,
celebrada el 28 de enero de 2026

Contenido

Prólogo.....	5
Glosario.....	10
I. Recuperación del sentido de comunidad	11
A. Comisiones transversales: PREAGÉN, UAMI Inclusiva, UAMI Sostenible	19
1. PREAGÉN y UNIGÉNERO	20
2. UAMI Inclusiva	21
3. UAMI Sostenible	23
B. Bienestar Integral de la comunidad	24
1. Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB).....	24
2. Coordinación de Servicios Documentales (CSD).....	25
3. Coordinación de Extensión Universitaria (CEU).....	29
4. Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC).....	31
C. Programa Panteras de regreso a casa.....	34
II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa (CODAI).....	37
A. Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad	47
B. Acciones de fortalecimiento del MACCA	48
C. Sistema de Formación Docente Temachtiani	49
1. Acciones de apropiación del MACCA.....	50
2. Clínica de desarrollo de recursos educativos.....	50
3. Asesorías específicas	51
4. Cursos en modalidad de comunidad de aprendizaje	51
5. Seminarios de formación docente.....	52
6. Recursos formativos	53
7. Guía Pedagógica	54
8. Recursos de autoevaluación para la docencia	55

9. Formación Docente VIRTUAMI	55
10. Café entre profes	56
11. Formación para los acompañamientos	57
12. Programa de formación autogestivo	58
13. Laboratorio de desarrollo de aplicaciones educativas	59
D. Desarrollo Integral del Alumnado.	59
1.Experiencias formativas	60
2.Impulso Integral Pantera MACCA	61
3. Acciones de fortalecimiento para las tutorías y otros acompañamientos	64
4. Habilidades básicas.....	67
5. Formación en el desarrollo de saberes y habilidades digitales	69
E. Educación mediada por tecnología (CODAI-VIRTUAMI)	69
1.Gestión y desarrollo de aulas virtuales.....	70
2. Diseño e implementación de UEA en modalidad virtual	71
3.Formación del profesorado y del alumnado	71
4.Uso de herramientas digitales para la evaluación	72
5.Proceso de admisión online de posgrados.....	72
6.Posgrados y licenciaturas en modalidad virtual	72
7.Fomento de la cultura y ciudadanía digital	73
F. Educación continua	73
III. Impulso a la investigación y el posgrado	77
A. Foros académicos	84
1. Foro Nuevos horizontes de investigación.....	84
2. La UAM en el desarrollo de tecnologías emergentes sustentables para la transición energética	85
B. Laboratorios abiertos al tiempo LAT-UAM (CODAI-COVIAS).....	85
1.Plataforma para infraestructura de investigación compartida LAT-UAM (<i>Laboratorios Abiertos al Tiempo UAM</i>)	85
C. Proyectos multidisciplinarios (CODAI-COVIAS)	87

D. Apoyos externos a la investigación	90
1.SECIHTI, SECTEI, PRODEP y otros (CODAI-COPLANE)	90
2.Fuentes de financiamiento alternas (Boletín FINEX, plataforma PIVOT) (CODAI-COVIAS)	92
IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno.....	95
A. Vinculación Académica y Social (CODAI- COVIAS)	99
1.Promoción de desarrollos y servicios técnicos universitarios	99
2.Cooperación Internacional.....	99
3.Identificación y contacto con organizaciones públicas, privadas y sociales	101
4.Transferencia de Conocimiento	102
5.Fomento de la vinculación y emprendimiento	104
6.Contratos y Convenios	105
7. Encuentro de Gestores de Vinculación Tecnológica 2025	106
B. Centro Cultural “Casa de las Bombas”	107
C. Unidad de Comunicación Social	108
V. Apoyo Administrativo para la realización de las funciones sustantivas de la Unidad.....	111
A. Coordinación de Sistemas Escolares (CSE)	113
B. Coordinación de Servicios Generales (CSG)	114
C. Coordinación de Recursos Humanos (CRH).....	117
D. Coordinación de Servicios Administrativos (CSA)	118
VI. Consejo académico	121
Obras y mantenimientos a la Unidad	127
Anexos	131
Anexo A1.1 Informe del 2025 de la Comisión para el Programa Integral para la Prevención y Atención Contra la Violencia por Razones de Género (PREAGÉN)	133

Anexo A1.2 Resumen Ejecutivo del Informe 2025 de la Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género de UAM-I (UNIGÉNERO UAM-I).....	153
Anexo A1.3 Comisión encargada de promover la educación inclusiva Informe 2025	161
Anexo A1.4 Informe UAMI-Sostenible 2025.....	185
Anexo A1.5 Comisión de Coordinación de la Docencia de la Unidad Iztapalapa Informe de actividades, 2025	205
Anexo A1.6 Plan operativo	215
Anexo A1.7 Actividades relevantes realizadas por la Coordinación de Recursos Materiales (CRM) 2025.....	229



Prólogo

Este año, la Universidad Autónoma Metropolitana celebró ya su 51° aniversario. La reflexión sobre lo que significa haber cumplido más de medio siglo, en el contexto que vivimos actualmente, y la recapitulación sobre las contribuciones que hemos hecho a la sociedad, siguen siendo temas vigentes. Surgen varias preguntas: ¿hemos cumplido nuestra misión de manera comprometida?, ¿hemos retribuido a la sociedad con ciudadanos críticos y profesionistas exitosos?, ¿el conocimiento que se genera en la Unidad ha ayudado a encontrar soluciones a los retos que enfrenta la humanidad? Como integrantes de una comunidad universitaria debemos continuar respondiendo de manera permanente a tales interrogantes, pues eso nos permite continuar abriendo espacios de discusión, para reforzar nuestra identidad y para fortalecer el sentido de pertenencia a una institución pública. Somos una amplia comunidad que incluye tanto al personal académico como administrativo, al alumnado y a las personas egresadas que han pasado por las aulas universitarias obteniendo una formación profesional de alta calidad.

Este fue nuevamente un año importante para el país, pues los cambios en las diferentes escalas de gobierno e instancias relacionadas con el quehacer de la universidad, reorientan las estrategias de atención a problemas nacionales prioritarios, mismas que deberemos considerar como institución de educación superior pública, siempre en estricto apego a nuestra autonomía universitaria. Vivimos un momento de profundas transformaciones sociales, científicas, económicas, tecnológicas y educativas; todas ellas constituyen retos que deberemos atender desde la universidad, con esfuerzos coordinados y colaborativos de abordaje multidisciplinario.

Internamente, también ha habido cambios importantes para la Unidad Iztapalapa y para la UAM en su conjunto. Como todos sabemos, los relevos cuatrienales en las titularidades de rectorías, direcciones y jefaturas de departamento marcan un ritmo de cambios organizativos que es de intensa ejecución. Atravesamos además un momento importante de transición generacional, pues un número importante de nuestros académicos y académicas han cumplido varias décadas de dedicación ininterrumpida a la institución y se encuentran en el proceso de retiro de la vida universitaria. Esto representa una gran oportunidad para reforzar nuestras actividades sustantivas, mediante la incorporación de nuevas generaciones de docentes e investigadores, que continúen garantizando la excelencia en la formación de recursos humanos y en la generación de conocimiento de vanguardia, pero también representa un reto en la conducción de las discusiones que se deben realizar, para incorporar nuevas generaciones de académicas y académicos a un ambiente adecuado de desarrollo profesional e institucional.

Los proyectos de la Unidad Iztapalapa durante la presente gestión se han planeado para promover la integración de los sectores que conforman la comunidad universitaria. Este año no fue la excepción, pues se avanzó en preservar la dinámica de trabajo colaborativo para elaborar, ejecutar y dar seguimiento al Plan Operativo de la Unidad Iztapalapa 2022-2026 (PO UI 22-26), que está centrado en cuatro ejes estratégicos y en un conjunto de acciones como se muestra en el diagrama:

- I. Reforzamiento del sentido de comunidad;
- II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa;
- III. Impulso a la investigación y el posgrado;
- IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno.

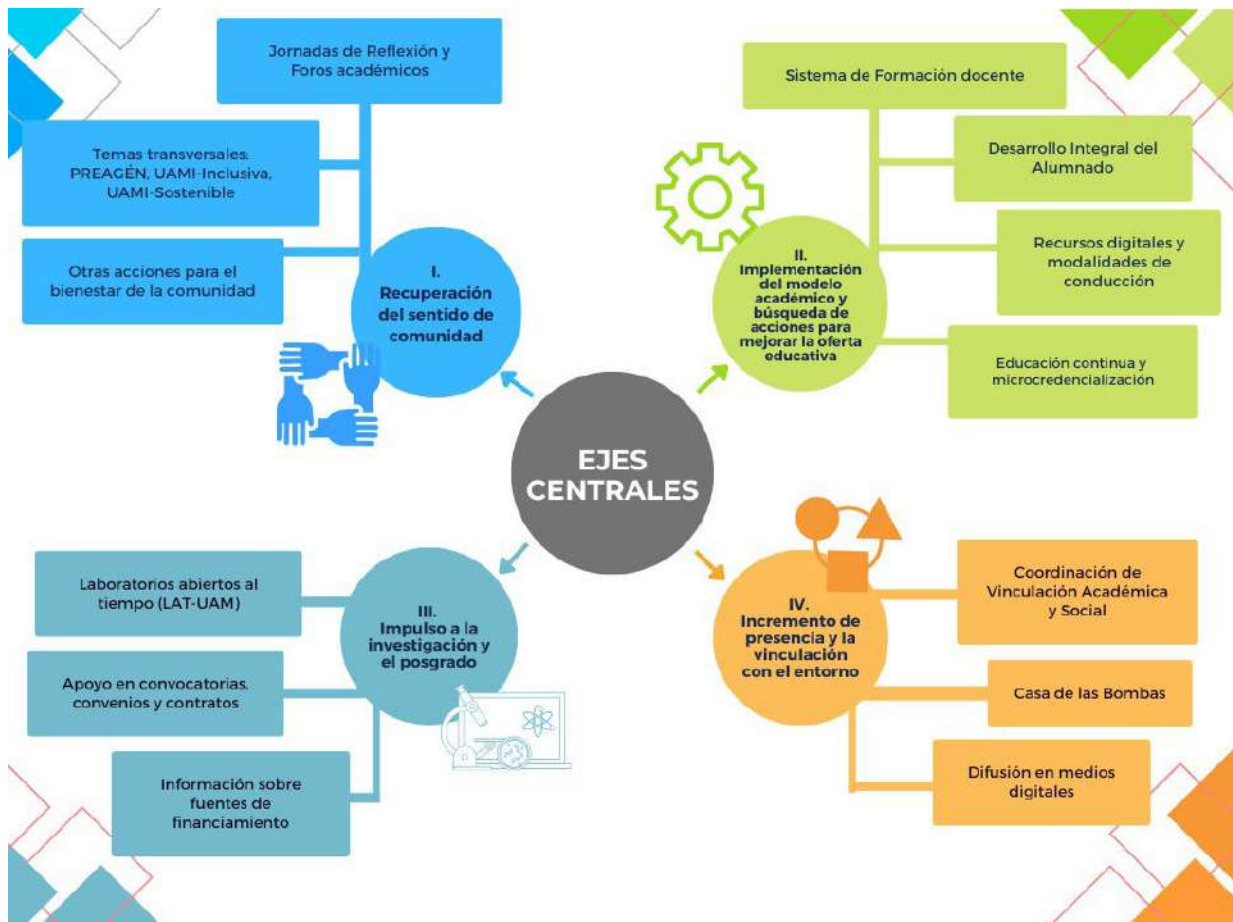


Figura 1. Ejes del Plan Operativo

En cada uno de los ejes se plantearon objetivos específicos y diversas acciones, a las que se les ha dado seguimiento y continuidad durante el 2023, 2024 y 2025. El documento síntesis puede encontrarse en el [Anexo A1.6](#) (PO UI 22-26). Tal como se hizo en el 2024, en este informe se presentan los avances de las acciones, de las que la Rectoría de Unidad y sus instancias de apoyo fueron responsables, organizados en cada uno de los ejes centrales del PO UI 22-26. Para el 2026 entramos en la última etapa del Plan Operativo, por lo que este informe se acompañará también de los compromisos que la Rectoría de la Unidad, las Divisiones y Departamentos están asumiendo para el siguiente año, así como de las estrategias de evaluación de los avances.



El propósito principal del primer eje es reforzar el sentido de comunidad y recuperar el ambiente universitario entre los integrantes del alumnado, del sector académico y del sector administrativo de la Unidad. La presencia e involucramiento de la comunidad se ha incrementado mediante múltiples acciones integradoras, no sólo académicas, como se comentará más adelante, sino también culturales, deportivas y sociales. Tanto las divisiones académicas, como las coordinaciones de servicio a la comunidad han intensificado importantemente su labor en esta dirección. Asimismo, se han creado varias comisiones colaborativas, para promover proyectos transversales integradores en temas importantes para la institución. Desde la **Comisión UAM-I Sostenible** se continúan generando diversas acciones que atienden los objetivos del *Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático de la Universidad Autónoma Metropolitana 2022-2030*. En la **Comisión UAM-I Inclusiva**, se elaboró un plan de aplicación de las *Políticas Operativas de Inclusión, Equidad y No Discriminación*, que fueron aprobadas por el Consejo Académico en el mes de febrero de 2025; además de varias acciones directas y ajustes razonables, se realizaron múltiples seminarios y actividades de sensibilización en este tema. El programa elaborado por la Comisión para el *Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género (PREAGÉN)* fue presentado en la sesión 533 del Consejo Académico.

Los eventos y actividades de acercamiento entre los diferentes sectores de la comunidad (alumnado, profesorado, personal administrativo y personas egresadas) se han mantenido y multiplicado en el 2025, como se detallará más adelante. Asimismo, se ha continuado fortaleciendo el sentido de identidad institucional con acciones como el rediseño de la imagen institucional, la presencia intensiva en redes sociales, la difusión digital de las actividades, entre muchas otras. También, los avances en el Plan de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa y el Programa Anual de Mantenimiento, que en este año recibió recursos adicionales por parte de Rectoría General, han contribuido a mejorar la imagen de nuestro campus. Si bien aún falta un gran camino para fortalecer este eje, las diversas acciones pretenden generar un mayor sentido de integración, pertenencia e identidad entre la comunidad. Mayor detalle de las actividades realizadas en este eje del PO UI 22-26 se encuentra en la Sección I de este informe.



El propósito principal del segundo eje es la implementación del modelo académico de la Unidad, el mejoramiento de nuestra oferta educativa y el incremento en la calidad de nuestra docencia.

Con el fin de consolidar la apropiación del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA), se puso particular atención a las acciones de apoyo al profesorado y al alumnado mediante el Sistema de Formación Docente, *Temachtiani*, con 44 actividades en las que participaron 1,197 integrantes de la comunidad; también se realizó una amplia difusión del MACCA en eventos que contaron con más de 4,700 asistentes. Asimismo, se multiplicaron las acciones para incrementar la cobertura y mejorar las herramientas de acompañamiento del alumnado, como el programa de tutorías, y se incrementó el aprovechamiento de la enseñanza en modalidad virtual (el número de aulas virtuales se incrementó un 14% este año, para totalizar

4,475), entre otras. Adicionalmente, se publicó digitalmente la Guía Pedagógica elaborada por la CODAI.

La Unidad Iztapalapa tiene una amplia oferta de planes de estudio de licenciatura y posgrado, varios con una orientación hacia temas básicos o fundamentales. Uno de los principales problemas que enfrentamos es el descenso en la demanda, por lo que se está procurando una mayor integración alrededor de líneas interdisciplinarias y explorando la posible creación de nuevos planes, con la colaboración intra e interunidades. También se ha reforzado la promoción con actividades como el *Instituto Carlos Graef* (1,223 asistentes) evento organizado por la DCBI, la *Expo-Feria de Ciencias UAM-I* (5,544 asistentes), pláticas y visitas a instituciones de EMS (3,748 asistentes), *Feria del libro*, entre otras. Es importante mencionar el importante esfuerzo que realizaron las tres divisiones académicas para incrementar la cobertura mediante el *Pase-UAM*, que permitió un ingreso directo reglamentado del alumnado egresado del Colegio de Bachilleres.

Adicionalmente, se dio continuación al *Programa de Educación Continua*, que incluye estrategias de microcredencialización, que permitirán a los participantes contar con trayectorias formativas profesionales. En este tema, hay varias iniciativas institucionales que se están comprometiendo para el 2026. Los logros en este rubro se presentan en la sección 2 de este informe.



En relación con el impulso a la investigación y posgrado, los departamentos y divisiones se encuentran en un proceso de transición generacional, que permitirá analizar, actualizar y revitalizar las líneas de investigación y recuperar una labor más colectiva e interdisciplinaria. Como resultado de las visitas que se realizaron en años pasados a todas las áreas de los departamentos académicos de la Unidad, y de las reuniones que se tuvieron con colegas de las otras unidades académicas de la UAM, se identificaron múltiples necesidades y posibilidades de colaboración. Adicionalmente, las tres divisiones ya han actualizado todas sus líneas de investigación lo que ha permitido a algunas comunidades realizar un ejercicio de identificación e integración de temas relevantes. Como continuación del ciclo de *Foros Académicos "Visión UAM-I"* durante 2025, se realizó el evento *"Nuevos Horizontes de la Investigación"* en el que académicos y académicas de reciente incorporación presentaron las líneas y proyectos con los que están contribuyendo a revitalizar el trabajo colaborativo interdisciplinario (29 ponencias y 208 posters). Es también importante destacar los múltiples seminarios y congresos realizados por las divisiones (Foros energía, medicina traslacional, etc), que dieron ya importantes frutos para identificar y potenciar las capacidades de los grupos de investigación de la Unidad. Ello se refleja en 111 solicitudes de apoyo financiero a diversas convocatorias, 28% de las cuales fueron aprobadas, lo que representó un monto de \$43,442,538.00 M/N. Adicionalmente, hubo múltiples acciones de integración divisional, que seguramente serán reportadas en los informes de los directores de división. Es importante destacar que un 78% de los posgrados de la Unidad fueron incluidos en el Sistema Nacional

de Posgrados y que las divisiones están trabajando intensivamente para incorporar a la totalidad de los 41 planes presenciales que ofrece la Unidad en este nivel.



En el cuarto eje relativo a la vinculación, se han continuado las acciones para incrementarla, tanto interna como externamente. Se ha promovido el *catálogo de infraestructura tecnológica* existente en la Unidad y se han promovido acciones con el fin de optimizar su uso, tales como la actualización de lineamientos por parte las divisiones, la ejecución de un programa de certificación de los laboratorios y la instalación de una plataforma para la gestión de los equipos y servicios que se ofrecen. Estos grandes instrumentos son parte del patrimonio institucional y constituyen una de sus fortalezas y se han buscado mecanismos para garantizar su adecuada operación por parte de la comunidad de la UAM y de otros potenciales usuarios externos. Asimismo, se promovieron proyectos multidisciplinarios, identificados a partir de los foros académicos, diseñados y ejecutados en total colaboración con las comunidades que se beneficiarán de los resultados. Los convenios correspondientes consideran la culminación de dichos proyectos hasta la etapa de transferencia tecnológica y social de los desarrollos obtenidos.

En otra línea de vinculación institucional, se incrementaron sustancialmente las actividades de extensión en la *Casa de las Bombas*, que es el enlace natural con nuestro entorno cercano (165 eventos, 24,066 asistentes). Se continuó la interacción con la alcaldía Iztapalapa (museo Yancuic, proyectos multidisciplinarios, etc.).

Los detalles que encontrarán en el informe, así como en su anexo estadístico, dan cuenta de la intensa actividad que ha realizado toda la comunidad universitaria durante el 2025. Agradezco el empeño y compromiso del profesorado, del sector administrativo y del alumnado, para contribuir al desarrollo de nuestra Unidad. Agradezco especialmente a la Mtra. Brenda Arredondo, Coordinadora de Planeación y Estudios, quien ha hecho una extraordinaria labor para la elaboración de este informe.

Dra. Verónica Medina Bañuelos
Rectora de Unidad

Glosario

BiDi. Biblioteca Digital
BiDiUAM. Biblioteca Digital UAM
CBI. Ciencias Básicas e Ingeniería
CBS. Ciencias Biológicas y de la Salud
CCDU. Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad
CEU. Coordinación de Extensión Universitaria
CODAI. Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional
COPLANE. Coordinación de Planeación y Estudios
COSIB. Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar
COVIAS. Coordinación de Vinculación Académica y Social
CSA. Coordinación de Servicios Administrativos
CSC. Coordinación de Servicios de Cómputo
CSD. Coordinación de Servicios Documentales
CSH. Ciencias Sociales y Humanidades
CRH. Coordinación de Recursos Humanos
CRM. Coordinación de Recursos Materiales
DCBI. División de Ciencias Básicas e Ingeniería
DCBS. División de Ciencias Biológicas y de la Salud
DCSH. División de Ciencias Sociales y Humanidades
IA. Inteligencia Artificial
IEyDP. Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico
LAT-UAM. Laboratorios Abiertos al Tiempo UAM
MACCA. Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje
PEER. Proyecto Emergente de Enseñanza Remota
PBVU. Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria
PROCAE. Programa de Calidad, Evaluación y Mejora Continua
PROTEM. Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta
PODI. Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Iztapalapa
PO UI 22-26. Plan Operativo de la Unidad Iztapalapa 2022-2026
PREAGÉN. Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género
REPLA. Reglamento para las Adjudicaciones
RU. Rectoría de Unidad
SECIHTI. Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
SECTEI. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación
SFD. Sistema de Formación Docente (Temachtiani)
SNII. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SU. Secretaría de Unidad
UAM. Universidad Autónoma Metropolitana
UAMI. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa
UAMI-Inclusiva. Comisión encargada de promover la educación inclusiva
UAMI-Sostenible. Comisión para el Desarrollo Sostenible de la Unidad
UEA. Unidad de Enseñanza y Aprendizaje
UCS. Unidad de Comunicación Social
UNIGÉNERO. Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género
VIRTUAMI. Coordinación de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual



I. Recuperación del sentido de comunidad

2025

COMISIONES DE TEMAS TRANSVERSALES

Formación y sensibilización **29** actividades



Detección de riesgos **3** actividades

Divulgación y comunicación **18** actividades



Líneas de acción (fortalecimiento estructural e institucional) **5** actividades



Áreas verdes **3** actividades



Agua **6** actividades



UAM-I
Sostenible

Energía **4** actividades



Manejo de residuos sólidos y de laboratorio **2**



Divulgación y comunicación **2** acciones



Políticas operativas de inclusión, equidad y no discriminación

Planeación **3** acciones

Planes y programas de estudio **3** acciones



Infraestructura **2** acciones

Instancias de apoyo **3** acciones



Formación docente **5** actividades

2025

COORDINACIÓN DE SERVICIOS INTEGRADOS PARA EL BIENESTAR (COSIB)

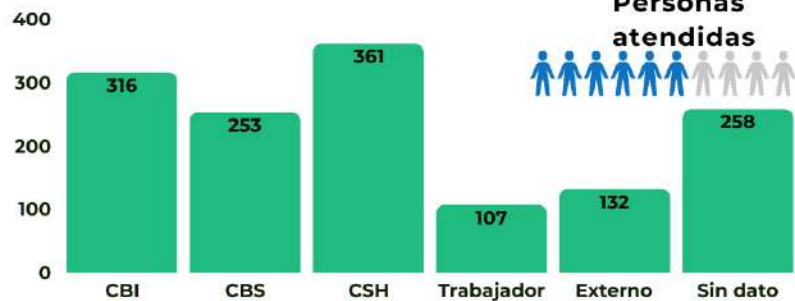


PROGRAMA DE APOYO Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

1,427

Personas
atendidas

8
Cursos y Talleres
198 asistentes



PERSONAS ATENDIDAS EN LOS OTROS PROGRAMAS DE COSIB

67,923

Personas
atendidas

43,583

Personas
atendidas en servicio
médico

19,715

Personas
atendidas en
jóvenes, sexualidad y
salud reproductiva

ACTIVIDADES DEPORTIVAS (COSIB)



9

Participación de la
UAM-I en eventos
deportivos
Participantes: 4,308

49

Torneos

Participantes:
4,476



Actividades
deportivas y
recreativas

87,283

usuarios



2025

DIFUSIÓN, DIVULGACIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

3

Programa "Panteras Regreso a casa"



Desayunos

876 Asistentes



2

Foros académicos

Foro Nuevos Horizontes en la Investigación



408 Asistentes

Foro "La UAM en el desarrollo de tecnologías emergentes sustentables para la transición energética"



300 Asistentes

71

Actividades artísticas



2,861 Asistentes

Considera: artes plásticas, artes escénicas, artes visuales, literatura-conferencias en eventos especiales y actividades de los talleres artísticos.



A. Comisiones transversales: PREAGÉN, UAMI Inclusiva, UAMI Sostenible

La misión de las tres comisiones de la Rectoría de Unidad en temas de género, inclusión y sostenibilidad es concientizar a la comunidad sobre estos importantes aspectos, así como generar políticas y acciones que contribuyan al Bienestar de la Comunidad. De manera conjunta, estas instancias impulsan estrategias que apoyan en el fortalecimiento de una universidad más equitativa, libre de discriminación y comprometida con el desarrollo sostenible. Las acciones generales que integran los trabajos de estas comisiones se muestran en la figura 2.

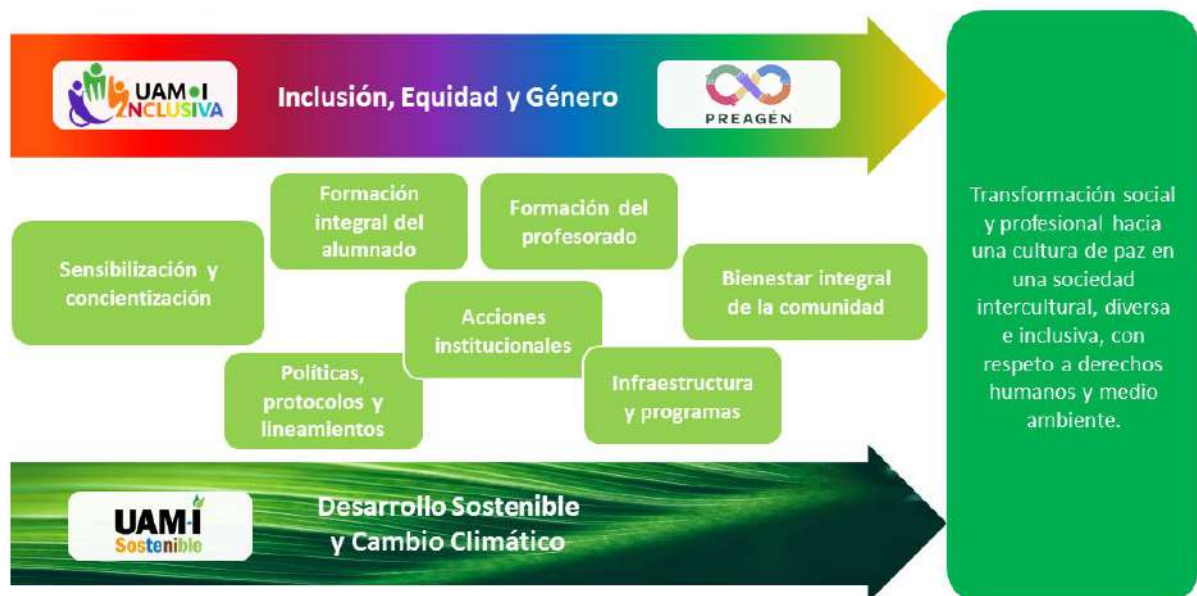


Figura 2. Comisiones de temas transversales UAMI

Cabe mencionar que la Oficina de Inclusión y Desarrollo Sostenible (InDeS), adscrita a la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI), funge como instancia de apoyo, articulación y seguimiento de las políticas y planes transversales de la Unidad, asegurando su implementación integral y la vinculación entre las distintas áreas universitarias. Su labor se desarrolla en coordinación con las tres comisiones encargadas de estas temáticas:

- Comisión Encargada de Promover la Educación Inclusiva (UAMI-Inclusiva),

- Comisión Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género (Preagén), y
- Comisión para el Desarrollo Sostenible (UAM-I Sostenible).

1. PREAGÉN y UNIGÉNERO



Durante 2025, la Comisión para el Programa Integral para la Prevención y Atención contra la Violencia por Razones de Género (Preagén) presentó el programa integral ante Consejo Académico en la sesión 533. En base a este programa, se realizó un conjunto amplio de acciones formativas, de sensibilización, prevención, divulgación y acompañamiento, dirigidas a transformar prácticas cotidianas, fortalecer las capacidades institucionales y promover una cultura universitaria basada en la corresponsabilidad y el respeto a los derechos humanos.

El Programa PREAGÉN articula los esfuerzos de diversas instancias de la Unidad (CODAI, CEU, COSIB, UCS y UNIGÉNERO), con la participación de profesorado y alumnado. Esta articulación ha permitido desarrollar una agenda de trabajo continua dirigida a todos los sectores de la comunidad universitaria, coherente con los ámbitos y ejes temáticos establecidos en el Programa, acorde con los principios que rigen a la Universidad en materia de igualdad, equidad, no discriminación y cultura de paz.

Las acciones que se realizaron durante 2025 abonan a los ejes del programa: igualdad y equidad de género; salud sexual, mental, física y social; fortalecimiento de la autonomía de las personas; identidad y construcción de comunidad; y atención a personas en situación de violencia. Se presentan considerando los cuatro ámbitos operativos:

- **Formación y sensibilización.** Dirigido a construir capacidades, conocimientos y prácticas institucionales con perspectiva de género **(29 actividades)**.
- **Detección de riesgos.** Enfocado en identificar situaciones y condiciones que puedan derivar en violencia de género o vulnerabilidad **(3 actividades)**.
- **Divulgación y comunicación.** Orientado a la socialización de información clave, campañas, jornadas y contenidos culturales que fomentan la reflexión colectiva **(18 actividades)**.
- **Líneas de acción (fortalecimiento estructural e institucional).** Abarcan medidas permanentes, proyectos y servicios que sostienen la política universitaria de igualdad y prevención de violencias **(5 actividades)**.

El informe completo con el desglose de las actividades se presenta en el [Anexo A1.1 Informe PREAGEN 2025](#).



Imagen 1. Actividades de PREAGEN

La **Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género de UAM-I (UNIGÉNERO UAM-I)** durante el 2025 realizó múltiples talleres, conferencias y cursos de prevención. En el [anexo A 1.2 informe 2025 de la Unigénero](#) se presenta el resumen ejecutivo de las actividades de esta unidad, en el que se indica que en 2025 se atendieron 116 asesorías jurídicas, diversas quejas antes diferentes instancias, de las cuales 14 quejas formalmente iniciadas por violencia sexual, se desprende que en 8 de ellas se dictaron sanciones por falta grave. En 2025 27 mujeres en situación de violencia fueron canalizadas para recibir atención psicológica especializada, de las cuales se dio un total de 104 sesiones. De las personas atendidas se desglosa que 26 son mujeres y 1 hombre, de las cuales, 21 son alumnas, 5 trabajadoras administrativas y 1 trabajador administrativo.

2. UAMI Inclusiva



En febrero de 2025, durante la sesión 528 del Consejo Académico, se aprobaron las *Políticas Operativas de Inclusión, Equidad y No Discriminación*. A partir de ello, la Comisión UAMI-Inclusiva, en coordinación con diversas instancias de la Secretaría de la Unidad y de la Rectoría, llevó a cabo reuniones de trabajo orientadas a diseñar los mecanismos para su implementación, seguimiento y evaluación.

Del estudio socioeconómico de los aspirantes que fueron aceptados en la Unidad, se cuenta con cierta información sobre el alumnado perteneciente a los Grupos de Atención Prioritaria

(GAP). Actualmente se está trabajando un cuestionario que permita el seguimiento de esta población. Asimismo, se ha iniciado una comunicación con personas de estos grupos que puedan estar interesadas en participar en las acciones de inclusión.

Con respecto a la infraestructura y su accesibilidad, se cuenta con información relacionada con baños, elevadores y rampas. Las adecuaciones y mantenimientos que se realizaron este año procuraron condiciones de diseño universal. Se está trabajando con la Coordinación de Recursos Materiales y la Secretaría de Unidad para generar un programa que avance en medidas de ajustes razonables. Por otro lado, se generaron avances en la identificación y propuestas de mecanismos de accesibilidad para plataformas y recursos digitales.

Se realizó un análisis de las UEA de las tres divisiones para incorporar temáticas de equidad, inclusión y no discriminación en la formación del alumnado. Se identificó que Bioética de DCBS contempla un tema y que 28 UEA de DCSH abordan la temática en alguna medida. Por otro lado, las tres divisiones trabajaron un conjunto de UEA optativas multidisciplinarias extradivisionales, de las cuales Vulnerabilidad y Bienestar aborda estos temas. Está pendiente la aprobación por Consejos Divisionales.

Dentro del Sistema de Formación Docente (SFD) “Temachtiani”, se generó un curso en modalidad de comunidad de aprendizaje (17 participantes), se organizó el Seminario Internacional de Docencia 25-P “Salud mental de la comunidad universitaria y su impacto en la labor docente”, se trabajó en el programa autogestivo y un curso para el Diseño tecno-pedagógico de 13 guías básicas para el profesorado.

Para dar seguimiento a las acciones para dar operación a las políticas, se generó una matriz de verificación, que contempla indicadores y mecanismos para realizar este seguimiento y evaluación.

Adicionalmente, para la sensibilización de la comunidad en general como la publicación en redes sociales de infografías sobre fechas de interés para la multiculturalidad, diversos días de visibilización de GAP, el apoyo a una alumna para una jornada de desmitificación del autismo; la participación de la Comisión UAMI-Inclusiva en la Jornada MACCA, con un taller de escritura y lectura en Braille y un juego de memoria sobre quienes constituyen los GAP, ambas actividades complementadas con un muro colaborativo en el que las personas participantes plantearon sus sugerencias para tener una UAMI inclusiva; un taller de lengua de señas mexicana; la participación en la convivencia de fin de año con “Las manos también cantan”, presentación de una canción en lengua de señas mexicana, un taller de escritura en Braille y una actividad de sensibilización de caminar sin ver. Estas últimas acciones, también con un muro colaborativo de reflexión.

Lo descrito anteriormente corresponde a algunas de las acciones realizadas por esta comisión; el informe completo se presenta en el [Anexo A1.3 Informe UAM-Inclusiva](#).



Imagen 2. Actividades de UAM-Inclusiva

3. UAMI Sostenible



Durante 2025 esta comisión trabajó en cinco subcomisiones, para la realización de múltiples acciones, las cuales se detallan en el [Anexo A1.4 Informe UAMI-Sostenible](#). Es importante destacar que durante este año se incorporó la persona responsable de la Jefatura de Inclusión y Sostenibilidad, perteneciente a la CODAI, quien ayudó en la generación de diversas infografías y campañas de sensibilización. La figura 3 muestra las diferentes subcomisiones, indicando cómo se alinean sus actividades con el Plan Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático UAM y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

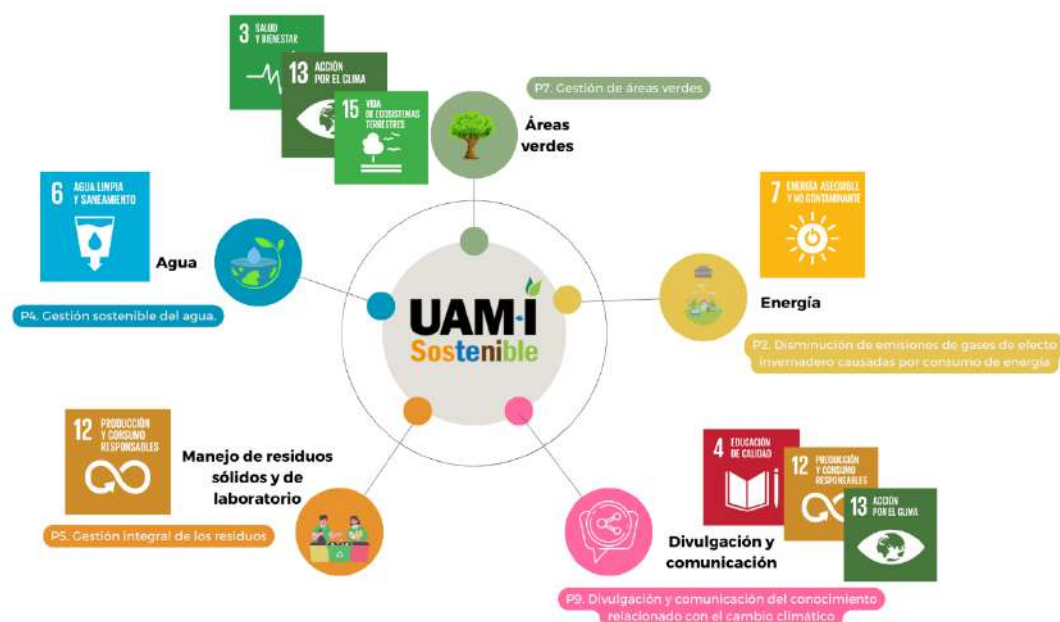


Figura 3. Comisión UAM-I sostenible

Nota: Las leyendas con números están alineadas al Plan Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático UAM, las marcadas con una P más un número son los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

B. Bienestar Integral de la comunidad



1. Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB)



Para el óptimo desempeño de sus funciones, la COSIB está organizada internamente en secciones que incluyen los servicios médicos, las actividades deportivas y recreativas y la línea UAM de apoyo psicológico; además de tres clínicas: Clínica Estomatológica, Clínica de Acupuntura y Fitoterapia y Clínica de Trastornos de Sueño y tres programas: Programa de Nutrición, Programa de Apoyo y Orientación Psicológica y Sexualidad y Salud Reproductiva. Durante el 2025 se realizó la segunda *Feria de la Salud*, la cual es ampliamente apreciada por toda la comunidad, y en la que se promueven todos los servicios otorgados por la COSIB.



Imagen 3. Feria de la Salud 2025

En el anexo estadístico se reportan la cantidad de servicios proporcionados y de personas atendidas de la comunidad durante 2025 (pp 211 a 221), en las secciones, clínicas y programas mencionados:



- Servicio Médico
- Actividades deportivas y recreativas
- Línea UAM de apoyo psicológico
- Clínicas
 - a) Estomatológica
 - b) Acupuntura y Fitoterapia
 - c) Trastornos del sueño
- Programas
 - a) Nutrición
 - b) Apoyo y orientación psicológica
 - c) Sexualidad y salud reproductiva

El apoyo de esta Coordinación a la comunidad universitaria ha sido primordial para el bienestar tanto del alumnado, como del profesorado y del personal administrativo. Cabe mencionar que, somos una de las pocas Unidades de la UAM, que cuenta con una coordinación tan robusta, que ofrece todos los servicios antes mencionados. Entre las acciones más relevantes del 2025 destacan nueve generaciones del programa “55 y +”, dirigido a adultos de esas edades, para proporcionar una atención integral que involucra todas las secciones de COSIB.

Como cada año, esta coordinación se encarga de coordinar el serial atlético, organizado desde Rectoría General, que constituye una forma de integrar y de promover la actividad física para toda la comunidad.



Imagen 4. Serial atlético 2025

2. Coordinación de Servicios Documentales (CSD)



a. Actualización e Implementación del Sistema de Gestión Bibliotecaria ALMA

Durante 2025 se consolidó la transición institucional del sistema ALEPH al Sistema de Gestión de Bibliotecas ALMA, plataforma de última generación desarrollada por Ex Libris, la cual constituye ahora la infraestructura tecnológica central para la operación bibliotecaria en la UAM.

ALMA integra en un solo entorno los procesos bibliotecarios esenciales, permitiendo una administración más eficiente, interoperable y basada en datos. Entre sus principales capacidades destacan:

- Gestión integral de recursos físicos, electrónicos y digitales.
- Control automatizado de circulación, préstamos, devoluciones y renovaciones.
- Integración directa con el catálogo público Primo, mejorando la experiencia de descubrimiento de información para estudiantes, docentes e investigadores.
- Producción de estadísticas avanzadas mediante ALMA Analytics, herramienta utilizada para toma de decisiones estratégicas.
- Interoperabilidad con bases de datos, editores académicos, proveedores, plataformas de contenido digital y el Repositorio Institucional BINDANI.
- Optimización de flujos de trabajo catalográficos conforme a estándares internacionales (RDA, MARC21, Dublin Core).
- Posibilidad de articular procesos institucionales con sistemas de enseñanza, repositorios universitarios y esquemas de preservación digital.

La implementación de ALMA ha permitido a la Biblioteca mejorar la eficiencia operativa, fortalecer la trazabilidad de los recursos y garantizar niveles de servicio acordes con las mejores prácticas de gestión bibliotecaria a nivel internacional.

b. Fortalecimiento de Plataformas de Libros Electrónicos

Gracias al apoyo de la Rectoría de la Unidad y la Secretaría de la Unidad y en el contexto del cierre temporal del acceso al acervo impreso debido al proceso de reforzamiento estructural del Edificio L, la Biblioteca mantuvo el acceso a recursos bibliográficos indispensables mediante suscripciones a plataformas de libros electrónicos y modelos flexibles de adquisición, tales como Evidence-Based Acquisition (EBA) y Demand-Driven Acquisition (DDA).

Estas suscripciones permitieron:

- Ampliar de forma significativa la cobertura temática disponible para los programas de docencia e investigación.
- Garantizar acceso inmediato a bibliografía actualizada sin necesidad de compra física.
- Atender con oportunidad las demandas académicas a nivel licenciatura y posgrado.
- Minimizar inconformidades por falta de materiales requeridos para asignaturas o líneas de investigación.
- Optimizar el presupuesto, evitando adquisiciones de bajo uso o duplicaciones innecesarias.
- Favorecer modalidades híbridas y virtuales, en consonancia con prácticas contemporáneas de enseñanza-aprendizaje.
- Los índices de uso, descargas y accesos registrados en 2025 confirman que estos recursos son esenciales para el ecosistema académico de la Unidad, por lo que su continuidad resulta estratégica incluso después de la reapertura del Edificio L.

c. Programa de Formación en Habilidades Informativas

La Coordinación de Servicios Documentales fortaleció sustancialmente su Programa de Formación en Habilidades Informativas, orientado a promover el uso responsable, ético y estratégico de la información académica.

A través de talleres, sesiones personalizadas, actividades de aula y asesorías, se capacitó a estudiantes, docentes y personal académico en temas como:

- Estrategias de búsqueda y recuperación de información científica.
- Navegación eficiente en bases de datos especializadas y revistas académicas.
- Uso de plataformas de la Biblioteca Digital UAM (BiDiUAM).
- Elaboración y gestión de referencias bibliográficas (APA, MLA, Chicago, IEEE, entre otros).
- Manejo avanzado de gestores de referencias como Zotero y Mendeley.
- Técnicas de búsqueda avanzada y análisis de información.

El programa se consolidó como un componente transversal de apoyo académico en las tres Divisiones, contribuyendo a:

- Procesos de evaluación y acreditación de programas educativos.
- Formación metodológica de estudiantes de licenciatura y posgrado.
- Mejora de competencias informacionales para la investigación.

d. Repositorio Institucional BINDANI



El Repositorio Institucional BINDANI continuó su proceso de expansión, posicionándose como el principal mecanismo de acceso, visibilidad y preservación del conocimiento académico producido en la Unidad.

Al cierre de 2025, BINDANI cuenta con 12,461 documentos disponibles, entre los cuales destacan:

Cuadro 1. Tesis de Posgrado en BINDANI (hasta diciembre de 2025)
BINDANI

		Años Anteriores	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CBI	Doctorado	522	33	31	27	19	19	15	20	16	1
	Maestría	811	74	80	44	51	50	37	26	31	6
CBS	Doctorado	364	25	33	27	29	39	24	13	17	5
	Maestría	822	56	72	38	43	39	28	28	24	3
CSH	Doctorado	557	25	36	24	22	32	18	25	16	15
	Maestría	892	48	42	55	30	56	27	29	28	5
Subtotal		3,968	261	294	215	194	235	149	141	132	35
TOTAL										5,624	

Cuadro 2. Otros recursos disponibles en BINDANI (hasta diciembre de 2025)

Artículos de revistas	89
Libros incorporados	108
Trabajos Recepcionales de Licenciatura	6,640

La CSD ha mantenido un contacto permanente con las tres Divisiones Académicas para continuar con la incorporación sistemática de trabajos recepcionales de licenciatura, tesis de posgrado y materiales editoriales producidos en la Unidad, fortaleciendo así la visibilidad académica, el acceso abierto y la preservación digital.

Los avances presentados durante 2025 reflejan la consolidación de un ecosistema bibliotecario moderno, interoperable y alineado con los principios de acceso abierto, innovación educativa y fortalecimiento de la investigación.

La Coordinación de Servicios Documentales reafirma su compromiso con:

- La mejora continua de los servicios bibliotecarios.
- El fortalecimiento de la infraestructura tecnológica.
- La ampliación de recursos digitales de calidad.
- La formación de usuarios críticos, autónomos y competentes en información.
- La preservación, difusión y visibilidad del conocimiento generado en la Unidad.

3. Coordinación de Extensión Universitaria (CEU)



La Coordinación de Extensión Universitaria (CEU), de la unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), tiene como objetivo difundir y promover las actividades culturales, académicas y científicas de la universidad, sirviendo como un puente entre la institución y la comunidad. Ofrece servicios de orientación vocacional a los aspirantes y de inducción al medio universitario para el alumnado de nuevo ingreso.

También se encarga de proporcionar servicios de apoyo a la comunidad universitaria como: préstamo y operación de salas y auditorios; servicios de transmisión en vivo de eventos universitarios; impresiones, fotocopias y diseño de material gráfico y digital; elaboración de libros, entre otros.

Es responsable de organizar y difundir todo tipo de actividades culturales como conciertos, exposiciones, conferencias y actividades de divulgación académica y científica, así como proporcionar talleres de canto, artes plásticas, teatro y danza entre otros. Opera un centro externo de extensión (Casa de las Bombas, ver eje cuatro de este informe) para la comunidad aledaña en donde se realizan actividades culturales, artísticas, docentes y científicas.

Para cumplir sus múltiples funciones cuenta con una plantilla de 98 personas repartidas en 11 oficinas y secciones. El personal asume con compromiso universitario su función y apoya entusiastamente a los usuarios miembros del alumnado, profesorado y comunidad en general.

La riqueza y vigor de la comunidad universitaria de UAMI se refleja en un intenso trabajo. El ímpetu alcanzado durante la conmemoración del 50 aniversario de fundación de nuestra Universidad en el año 2024 siguió manifestándose durante el año de 2025 con una gran cantidad de conferencias, presentaciones, talleres, simposios, congresos y similares.

En los cuadros resumen del anexo estadístico (pp 191 a 200) se hace una apretada síntesis de las principales actividades de la CEU durante 2025 y a continuación se hace un breve resumen de algunas de las principales actividades realizadas:

- Desde octubre de 2024, reiniciar el programa de divulgación científica **“Lunes en la Ciencia”** con el apoyo de la Academia Mexicana de Ciencias.
- Apoyar labores de difusión de la Comisión de Desarrollo Sostenible de la UAM-I.
- Apoyar las labores de difusión del Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género de la UAM-I.
- Organizar la Feria de las Ciencias y las Humanidades 2025 y talleres de divulgación para niños y adolescentes.
- Promover la oferta editorial derivada de las investigaciones académicas de la UAM-I.

- Participar en 35 ferias del libro en todo el territorio nacional.
- Organizar la Feria del Libro Universitario 2025 (36 editoriales, 23 presentaciones de libros).
- Apoyar para la consecución de libros editados por otras instancias de la UAM.
- Realizar más de 70 actividades en torno a las artes, la ciencia y las humanidades.
- Apoyar en programas y colaboraciones en torno a temas artísticos, de género e inclusión.
- Apoyar a las divisiones académicas de la UAM-I y a otras instancias de la Universidad.
- Promover y lograr la valiosa participación de la comunidad UAM-I, profesores, estudiantes y trabajadores en actividades culturales.
- Ofrecer talleres y programas de iniciación artística: Coro, Danza folclórica Xochipilli, danza contemporánea, artes plásticas, teatro y tunas femenil y varonil.
- Realizar múltiples actividades en el Teatro del Fuego Nuevo: conciertos y recitales de música, presentaciones de piano y coro, funciones de danza y teatro, ciclo de cine Cineteca UAM-I, presentación de libros y revistas y conferencias y conversatorios.
- Continuar el programa “De todo un poco en el Patio”: lectura de poemas, pláticas y charlas sobre literatura, ciencia, sociología y psicología social, conciertos de música, presentaciones de danza y performances.
- Organizar exposiciones en la Galería de Arte: Memorias de la Ciudad de México, Viaje al Centro del Abasto, Un vestido centenario, Visiones mixtas, Historias metálicas, Formas y colores de los peces coralinos del Caribe mexicano.
- Organizar la Celebración del Día de Muertos y participar en la Convivencia decembrina (Imágenes 5 y 6).
- Coordinar el contenido, diseño, formación, impresión y distribución del boletín informativo Cemanáhuac, órgano oficial de la UAM-I.
- Elaborar la versión digital.
- Propiciar una imagen positiva de la Unidad, a través de la difusión y divulgación, en los medios destinados para tal fin, de las actividades de investigación, académicas y culturales que se realizan.
- Realizar la cobertura periodística de los eventos realizados en la Unidad
- Realizar transmisiones vía streaming de diversos eventos académicos y culturales, de sesiones del Consejo Académico de UAM-I, principalmente.
- Realizar producción audiovisual: videos, cápsulas de divulgación, de homenaje a profesores, informativas y de aniversario de algún Departamento o área específica.
- Garantizar la producción radial de la Cartelera Digital UAMI, Conversaciones UAMI, 51 años del Departamento de Biotecnología y otras.
- Llevar el registro histórico de las actividades que suceden en la Unidad en video y fotográfico.
- Realizar la transferencia de material analógico a digital.



Imagen 5. Conmemoración del Día de Muertos 2025



Imagen 6. Convivencia de fin de año 2025

4. Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC)



Durante el 2025 las actividades de la Coordinación de Servicios de Cómputo se encaminaron a reforzar la infraestructura de red, tanto cableada como inalámbrica, para su uso en la docencia y la investigación principalmente. Asimismo, se trabajó en el mejoramiento de las aulas de TGA (docencia); para ello se realizó el cambio de piso y mobiliario, así como la completa sustitución de clientes delgados de las salas por equipos con acceso a escritorios remotos en cuatro de

ellas. En las otras dos salas (E y F), se instalaron mini PC's, las cuales cuentan con procesamiento local en discos duros de estado sólido y acceso a Internet. Adicionalmente, se participó en eventos de difusión de actividades (pantallas informativas) y de convivencia con la comunidad UAMI, tanto de alumnos activos como egresados.



Imagen 7. Salas E y F del Anexo del edificio "A"

La Sección de Redes y Telefonía extendió la cobertura de fibra óptica eliminando enlaces intermedios entre edificios, realizando conexiones directas al Edificio A y permitiendo conectar la red cableada a una velocidad de 10 Gb. Se retomó el mantenimiento a la infraestructura de fibra de la Unidad y para ello se adquirió equipo especial, lo cual disminuyó las interferencias y la latencia de las comunicaciones entre edificios.

Cuadro 3. Puertos

Edificio	Puertos	Total
A	48	192
CMC	12	48
H	20	80
AS	7	28
Total:	87	348



Imagen 8. Redes y telefonía

La CSC participó en la instalación del equipamiento de las aulas híbridas del Edificio C y del Posgrado, que cuentan con una pantalla interactiva de 86", computadora, cámara, bocinas y micrófono para videoconferencias, así como conexión a Internet, tanto cableada como inalámbrica. Cada computadora tiene instaladas las aplicaciones del software institucional

como Mathematica, Matlab, Microsoft Office, NCSS2025, para impartir clases de forma local o remota. Estas aulas híbridas se suman a las de TGA (Anexo del Edificio A) en las que se han impartido clases híbridas a alumnos de ésta y de otras unidades académicas de la UAM.



Imagen 9. Aulas híbridas

Durante el periodo vacacional largo se realizó la instalación de puntos de acceso inalámbrico (Access Point) en cada uno de los salones de los edificios B y C. Dando un total de 65 antenas (33 en el Edificio B y 32 en el Edificio C). El dimensionamiento de esta red se realizó con base a datos proporcionados por la Coordinación de Sistemas Escolares (CSE). Existen seis horarios de clase en cada edificio, el cupo para cada horario es de 1,587 alumnos en el Edificio B y de 1,407 en el edificio C, lo que da un total de alumnos beneficiados de 9,522 para el B y de 8,442 para el C.

Para mayor eficiencia, se configuraron dos redes inalámbricas, una exclusiva para la docencia sin restricciones y otra para los alumnos. En esta última red se encuentran restringidas los accesos a redes sociales y aplicaciones de *streaming*.



Imagen 10. Access Point

En el mismo periodo vacacional se instalaron varias antenas de alta densidad en áreas abiertas de la Unidad, explanada del edificio A, NAO, explanada frente al edificio F, Kiosko, Cafetería y Plaza del Árbol. Esta red inalámbrica carece de restricciones y se configuró para reforzar la inclusión de la comunidad en los servicios informáticos en esas áreas.



Imagen 11. Espacios con antenas de alta densidad

En lo que respecta a la red cableada de la Unidad, en el mismo periodo vacacional se instalaron más de 30 switches de comunicaciones en diferentes edificios (M, Q3, AS, E, A, AA), sustituyendo equipo que tenía más de diez años en operación. Lo anterior incrementó la velocidad de la red cableada de 100 Mb a 1 Gb y hasta 10 Gb y permitió su conexión a interfaces de fibra óptica con velocidad de 10 Gb. Este cambio benefició a un total de 1,536 nodos de red. Se continúa sustituyendo switches en otros edificios, pues la meta es llegar a reemplazar 79 switches, lo que representa el 82.3% de los existentes en la Unidad. Con ello se mejorará la velocidad de conectividad de más de 3,600 nodos en

cubículos, oficinas y laboratorios. Se sigue trabajando en mejorar la conectividad en los laboratorios del PACTO y las Plantas Piloto por medio de la instalación de fibra óptica, red cableada y red inalámbrica.



C. Programa Panteras de regreso a casa

Este año, en colaboración con la CODAI-COVIAS y CEU, se llevaron a cabo tres encuentros con egresados en un desayuno sabatino para cada División de la Unidad, dando seguimiento a este importante programa iniciado en 2023. En este año se enfatizó la creación de espacios de interacción que impulsen la colaboración de las personas egresadas con la institución, a



través del programa **“Tejiendo Redes”**. Esta iniciativa tiene como propósito construir relaciones activas, significativas y sostenidas entre la Comunidad Egresada y la Unidad Iztapalapa, promoviendo su participación en el fortalecimiento institucional y, al mismo tiempo, contribuyendo a su desarrollo personal y profesional. Sus líneas son:

- **Red de Impacto UAMI:** para aprovechar la experiencia de nuestras personas egresadas con acciones como pláticas para compartir su trayectoria, impartir cursos de

educación continua, validar competencias del alumnado o abrir su organización para visitas estudiantiles.

- **UAMI Aliada:** Desarrollar el talento de las organizaciones mediante cursos de educación continua impartidos por la Unidad Iztapalapa, desarrollar iniciativas que integren conocimiento académico y aborden necesidades reales de las mismas al validar, mejorar o desarrollar proyectos de responsabilidad social, investigación o innovación de manera conjunta.
- **Suma Talento UAMI:** al conectar y colaborar en la formación integral de alumnado mediante propuestas de servicio social o prácticas profesionales, además de promover el uso de nuestra bolsa de trabajo (SIBOT) para ofertas laborales.

El primer desayuno del año correspondió a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (336 personas egresadas), el segundo fue el de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (284 personas egresadas), y por último el de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (256 personas egresadas).



Imagen 12. Desayuno de egresados "Panteras regreso a casa"

Posterior a cada desayuno se envió una evaluación de los desayunos. El número de respuestas fue de 82, 85 y 57, para CBI, CBS y CSH, respectivamente. En las gráficas de la figura 4 se presentan los resultados, tanto del desayuno en general, como de los programas académicos e intereses de los participantes en participar en las actividades que se plantearon.

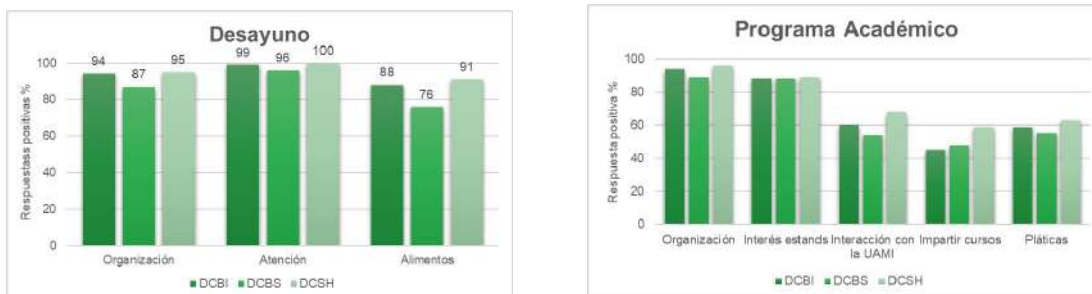


Figura 4. Gráficas de respuestas positivas de la encuesta de seguimiento de los desayunos.



II. Implementación del modelo académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa (CODAI)

2025

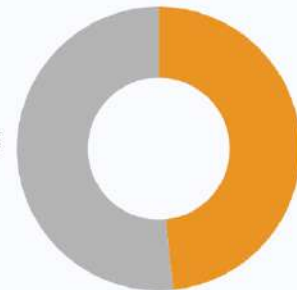
ALUMNADO DE LICENCIATURA

Alumnado de nuevo ingreso y aspirantes

ASPIRANTES 2019-2025



NUEVO INGRESO INSCRITOS

Mujeres
51.6%Hombres
48.4%

2,511 alumnas y alumnos

Alumnado nuevo ingreso y reinscritos por trimestre



Egresados

Alumnado
egresado en
2025

864

Alumnado
egresado histórico

43.068

NOTA: Considera los alumnos que cubrieron el 100% de sus créditos.

Titulación

38,360

Alumnado
titulado
histórico

1,142

Alumnado
titulado en
2025

Becas

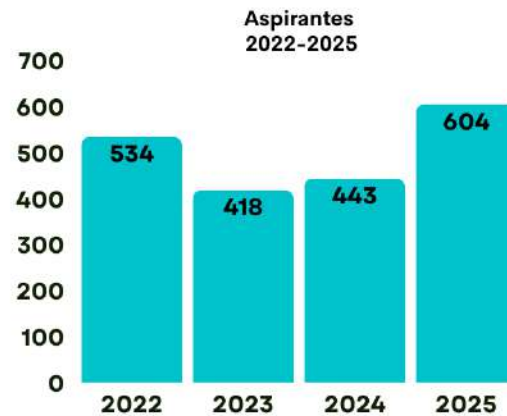
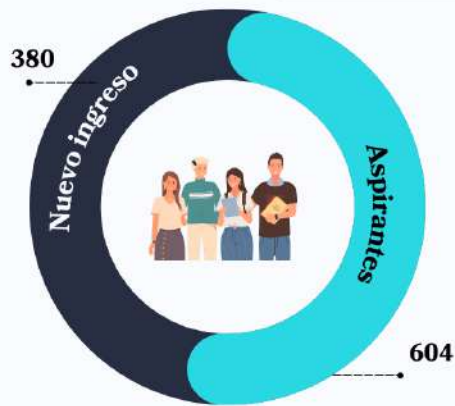


*Pertenecen a posgrado

2025

ALUMNADO DE POSGRADO

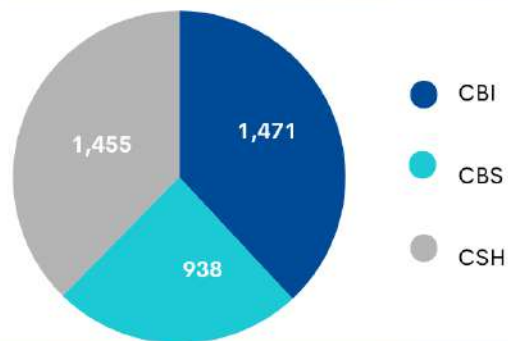
Alumnado de nuevo ingreso y aspirantes



Alumnado activo



3,864



Egresados



Alumnado egresado en 2025

216

Alumnado egresado histórico

8,277



Titulados

Alumnado titulado en 2025

119

5,224

Alumnado titulado histórico

Distinciones



Medallas al mérito universitario



2025

APOYO A LA DOCENCIA

Sistema de Formación Docente



MACCA

1 Jornada MACCA
Asistentes: 2,000

ec e-continua
 Educación Continua
 UAM IZTAPALAPA
156 Cursos
1,313 Participantes

Aulas virtuales activas 2025

Aulas virtuales 2020-2025



"Talleres de apropiación del MACCA"

- Promoción de los rasgos formativos en el aula: 11 asistentes
- Identificación y promoción de los rasgos formativos: 25 participantes
- Diseño de plan de clase usando la Guía pedagógica: 19 participantes
- Curso Docencia e Incertidumbre: 12 participantes
- IA y pensamiento crítico: el uso de preguntas detonantes: 23 participantes.



12
CURSOS Y TALLERES
VIRTUAMI DIRIGIDOS AL
ALUMNADO

Alumnado activo en las aulas virtuales



CBI 5,954
CBS 4,249
CSH 3,532



La Unidad Iztapalapa imparte 27 Licenciaturas, en las que se atiende a 14,111 alumnos activos anualmente, y 43 posgrados con una población anual de 3,864 alumnos y alumnas. A partir del 2018 y posteriormente con la pandemia, nos enfrentamos a una problemática en la baja de aspirantes. Durante 2025, tuvimos 10,941 solicitudes, de las cuales 8,170 realmente se presentaron a examen, lo que corresponde a un aumento del 3% referente al año anterior y un decremento del 8% referente a 2022. De estas solicitudes, el 54.5% son mujeres, 45.3% hombres y 0.2% definido como otro.

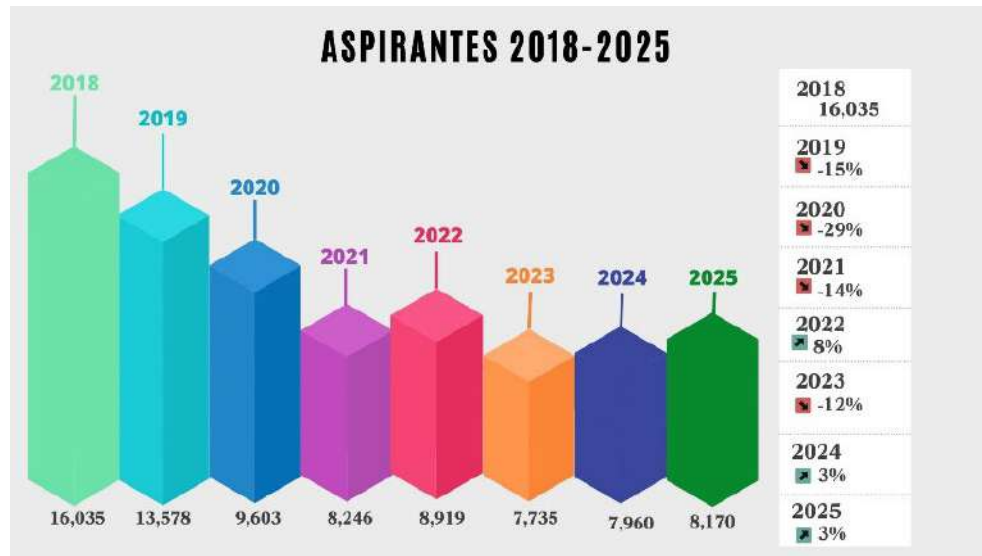


Figura 5. Aspirantes a ingresar a la UAM-Iztapalapa

Una manera en que las Divisiones han mitigado esta tendencia a la baja, es la realización de diversas acciones de difusión de nuestras Licenciaturas, como son la 14ª Edición del Instituto Carlos Graef “Jóvenes hacia la Ciencia y la Ingeniería” (1,223 asistentes en 2025), organizada por la DCBI; las pláticas profesiográficas (5 pláticas, 3,420 participantes), 16 stands informativos (1,574 asistentes), la Expo-Feria de Ciencias y Humanidades UAM-I (5,544 asistentes), organizadas por CEU en coordinación con las Divisiones, entre otras.





Imagen 13. Participación de alumnado de bachilleres en el programa Instituto Carlos Graef

En 2025, tuvimos un aumento del 10.3% de alumnado de nuevo ingreso, lo que equivale a 235 alumnos más que en 2024, debido a la inclusión de estudiantes provenientes del Colegio de Bachilleres dentro del programa *PASE UAM*. De esta población, el 52 % corresponde a mujeres y el 48 % a hombres. En cuanto al alumnado de nuevo ingreso y reinscrito de licenciatura, las cifras durante cada año presentan un comportamiento similar: en el trimestre de otoño se tiene mayor matrícula y en el trimestre de primavera la más baja. Este patrón refleja que aún persisten dificultades para reducir el abandono escolar y, en consecuencia, para mantener la constancia del alumnado a lo largo de su trayectoria académica.

La Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional realiza acciones de difusión y apropiación del Modelo Académico de Construcción Colaborativa (MACCA), el cual cada vez se ha reforzado más en los ámbitos que se muestran a continuación:



Figura 6. Acciones MACCA

A. Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad



La Comisión de Coordinación de la Docencia en la Unidad Iztapalapa tiene como finalidad facilitar la articulación de las actividades académicas para implementar las Políticas Operativas de Docencia y el MACCA. Está integrada por las personas titulares de la Secretaría de Unidad, secretarías académicas, coordinaciones de Docencia y Atención al Alumnado, coordinaciones de Desarrollo Académico e Institucional, Planeación y Estudios y Sistemas Escolares.

En 2025 se atendieron diversas problemáticas del alumnado, entre ellas el bajo nivel de inglés, la baja eficiencia terminal y los tiempos prolongados de egreso, para lo cual se revisaron estrategias de apoyo, cursos intertrimestrales y aulas autogestivas. Se analizaron las renunciaciones en semana 5, se promovieron las encuestas de opinión estudiantil y se difundieron nuevas políticas de equidad, inclusión, no discriminación y modificaciones al Reglamento del Alumnado.

Se realizaron acciones para mejorar la infraestructura académica, incluyendo reuniones sobre conectividad, un inventario de aulas y la implementación del proyecto de aulas híbridas, cuyo avance contempla la adecuación de espacios, criterios de uso y mecanismos de evaluación. Asimismo, se revisaron lineamientos divisionales relacionados con la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente, se impulsó la actualización de planes de estudio mediante cursos especializados y se promovió la formación en transparencia y manejo de datos.

Finalmente, se sostuvieron reuniones con coordinaciones de licenciatura para que conocieran las principales problemáticas y propuestas que trabaja la Comisión, se revisaron acuerdos derivados del paro y se discutió la incorporación de nuevas UEA multidisciplinarias y transversales en áreas como género, cognición social, literacidad y vulnerabilidad.



Figura 7. Temas que se presentaron a los coordinadores de licenciatura

El detalle de todos los temas que se discutieron y las acciones tomadas se muestran en el [Anexo A1.5. Informe de la Comisión de Coordinación de la Docencia 2025](#)

B. Acciones de fortalecimiento del MACCA



El **Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA)** da identidad a la comunidad universitaria y orienta los procesos educativos para alcanzar los perfiles de egreso de los distintos planes de estudio. Al mismo tiempo, busca formar personas, profesionales y ciudadanas(os) con responsabilidad social, comprometidos con la participación colectiva y el cuidado del medio ambiente.

Por ello, resulta fundamental promover la apropiación del MACCA entre toda la comunidad universitaria, y en particular entre el alumnado de nuevo ingreso. En este sentido, durante el año 2025 la CODAI presentó el Modelo Académico al estudiantado de primer ingreso en el *Programa de bienvenida a la vida universitaria* del trimestre 25-P para el CSH, y en el 25-O para CBI, CBS y CSH, alcanzando a un total de **2,014 personas**.

Con el propósito de seguir fortaleciendo esta apropiación entre profesorado, alumnado y personal de apoyo, se llevó a cabo la **Jornada MACCA 2025**, organizada por la *Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico* de la CODAI, en colaboración con estudiantes de servicio social y con el apoyo de COVIAS y CEU. El evento se desarrolló del **14 al 16 de octubre**, bajo el eje temático *“Futuros posibles”*. Durante tres días, la comunidad universitaria participó en un espacio de reflexión y aprendizaje mediante conferencias, talleres, puestos informativos y diversas actividades orientadas a explorar las múltiples trayectorias académicas, profesionales y personales. Asimismo, se destacó la importancia de estos encuentros para fortalecer los procesos de toma de decisiones con visión de futuro, promoviendo la inclusión, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Durante la jornada se realizaron 23 acciones:

1. Programa de Inauguración.
2. Puestos informativos: 13.
3. Conferencias: 6 (3 presenciales y 3 virtuales).
4. Cursos: 1 para profesorado “Docencia e incertidumbre”.
5. Experiencia Camino de la pantera.
6. Programa de clausura: Café entre todos

En el recorrido denominado **“Camino de la pantera”**, la comunidad tuvo la oportunidad de reflexionar y compartir sus experiencias sobre los distintos momentos de la vida universitaria — ya fuera como alumnado, profesorado o personal de apoyo— a través de muros colaborativos. En esta actividad participaron alrededor de **250 personas** de los tres sectores de la comunidad de aprendizaje.

Los **puestos informativos** registraron la asistencia de **970 personas**, quienes tuvieron acceso a información relacionada con el futuro y las diversas posibilidades que este ofrece. Entre los temas abordados se incluyeron: acompañamientos (tutorías y mentorías), posgrados, cuidado del cuerpo y la mente, inclusión y equidad, sostenibilidad, vinculación académica y social,



habilidades de adaptabilidad y ahorro para el retiro. Con ello, se buscó fomentar una **perspectiva de futuro** en la comunidad universitaria. Por su parte, la CODAI entregó **1,970 postales** con una herramienta diseñada para apoyar la toma de decisiones considerando la incertidumbre.

Durante los trimestres 25-I y 25-P se realizó una campaña en redes sociales, específicamente FaceBook e Instagram para promover la apropiación del MACCA. Para tener mayor impacto y aceptación entre la comunidad, sobre todo en el alumnado, se incluyó al alumnado de servicio social en el diseño y creación de los materiales. Se crearon **37 infografías** que sintetizan y presentan de manera muy gráfica diferentes componentes y cualidades del MACCA, como las que se muestran a continuación.



Figura 8. Infografías sobre acciones de fortalecimiento del MACCA

Estos materiales tuvieron buena aceptación, con **202 likes** en las redes sociales, durante la campaña informativa que se realizó entre marzo y junio de este año.

C. Sistema de Formación Docente Temachtiani

El Sistema de Formación Docente (SFD) *Temachtiani*, se enfoca en la profesionalización de la docencia, con el objetivo de que el profesorado desarrolle diversas habilidades pedagógicas que fortalezcan la calidad de la impartición de clases. Este sistema se ha ido fortaleciendo gradualmente desde la CODAI a través de la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico y de VIRTUAMI, instancias que ofrecen talleres, cursos, etc. A través de la

diversificación de los recursos, se ha incrementado el avance de la oferta formativa, al interior y el exterior de la comunidad, realizando **44 actividades** durante el 2025, beneficiando a **1197 participantes**. Asimismo, en el sistema se incluyen temáticas transversales a la enseñanza, como la inclusión, la perspectiva de género, la sostenibilidad y la formación para las tutorías y otros acompañamientos. Durante el 2025, se realizaron 13 conjuntos de acciones que forman parte del SFD *Temachtiani* (ver figura 9)



1. Acciones de apropiación del MACCA

Todas las actividades organizadas por la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IEyDP) de la CODAI consideran y promueven el MACCA y cada trimestre se realiza un taller específico de apropiación del MACCA en el proceso de enseñanza aprendizaje para profesorado, además de cursos adicionales (como en la Jornada MACCA) en el que se promueve el trabajo colaborativo y se procura el desarrollo de recursos (material) didácticos. Este año se organizaron **cinco cursos, con una asistencia de 90 personas**. Entre las temáticas tratadas destacan: la revisión y fortalecimiento de las trayectorias académicas y perfiles de egreso, la promoción de la Guía Pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico, y las habilidades para enfrentar la incertidumbre.

2. Clínica de desarrollo de recursos educativos

Estas clínicas tecnopedagógicas han permitido abordar aspectos emergentes de la docencia vinculados con el uso de tecnologías, como la inteligencia artificial. Este año se llevaron a cabo

tres clínicas: *Uso de IA para crear y evaluar estrategias docentes, Enseñar a aprender con IA y Recursos digitales para promover el trabajo colaborativo*, con la participación de **43 asistentes**. Las clínicas relacionadas con IA han tenido una excelente respuesta debido al interés y la necesidad del profesorado por incorporar estos recursos en su práctica educativa. Si bien representan una oportunidad para fortalecer la docencia, también plantean el desafío de apropiarse de estas tecnologías de manera crítica, constructiva y reflexiva.



3. Asesorías específicas

Se brindó acompañamiento pedagógico y tecnológico al profesorado y personal administrativo para atender temas de docencia, apoyar la elaboración o mejora de materiales y estrategias didácticas, e incorporar componentes pedagógicos o tecnológicos en proyectos individuales o colectivos. La Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico otorgó **24 horas de asesoría** en diseño curricular, diseño y evaluación de materiales y recursos digitales, tutorías y mentorías. Durante 2025, una parte importante de las asesorías se realizaron sobre el tema de la revisión de los perfiles de egreso y los objetivos de los planes de estudios, derivado del trabajo en el taller del mismo tema para coordinadores de licenciatura. Otra temática de interés en las asesorías fue el uso de IA en el PEA, la mayoría derivadas del seguimiento a las clínicas de desarrollo de recursos educativos.

4. Cursos en modalidad de comunidad de aprendizaje

Estos cursos se distinguen por fomentar la interacción y colaboración entre las y los participantes, por lo que se desarrollan en modalidad presencial o remota sincrónica. En su mayoría, abordan el componente pedagógico y diversas temáticas transversales. Durante el año 2025 se impartieron **12 cursos**, con la participación de **272 asistentes**.

Cursos de temáticas transversales:

- Erradicación de machismos cotidianos en el aula
- Diseño Didáctico Incluyente
- Sustentabilidad y herramientas didácticas para su enseñanza

Cursos del componente pedagógico:

- Curso de diseño de microaprendizajes
- Evaluación formativa
- Diseño de recursos digitales con el enfoque de microaprendizajes
- Diseño de ambientes efectivos para el aprendizaje
- Innovaciones educativas con el uso de IA
- Curso de Aula Invertida
- Técnicas de Retroalimentación para el Aprendizaje
- Presentación de avances del curso El perfil de egreso en los Planes de Estudio y las Trayectorias de Formación Profesional en la UAM-I
- El perfil de egreso en los Planes de Estudio y las Trayectorias de Formación Profesional en la UAM-I

La última experiencia formativa listada estuvo dirigida a coordinadores y miembros de comités de licenciatura. Analizaron una propuesta de diseño curricular orientada a revisar los perfiles de

egreso y los objetivos de los planes de estudio. Este ejercicio les permitió reflexionar sobre la pertinencia y actualidad de los perfiles de egreso correspondientes.

Para asegurar la calidad de estas experiencias formativas, se realiza una encuesta digital de percepción sobre la calidad y la pertinencia de los cursos entre los asistentes. En general, las temáticas desarrolladas resultan valiosas para la práctica docente de los asistentes, la calidad del ponente también se percibe como buena y el área de oportunidad que más destaca es la falta de tiempo para realizar más ejercicios. Los resultados conjuntos se muestran en la figura 10.

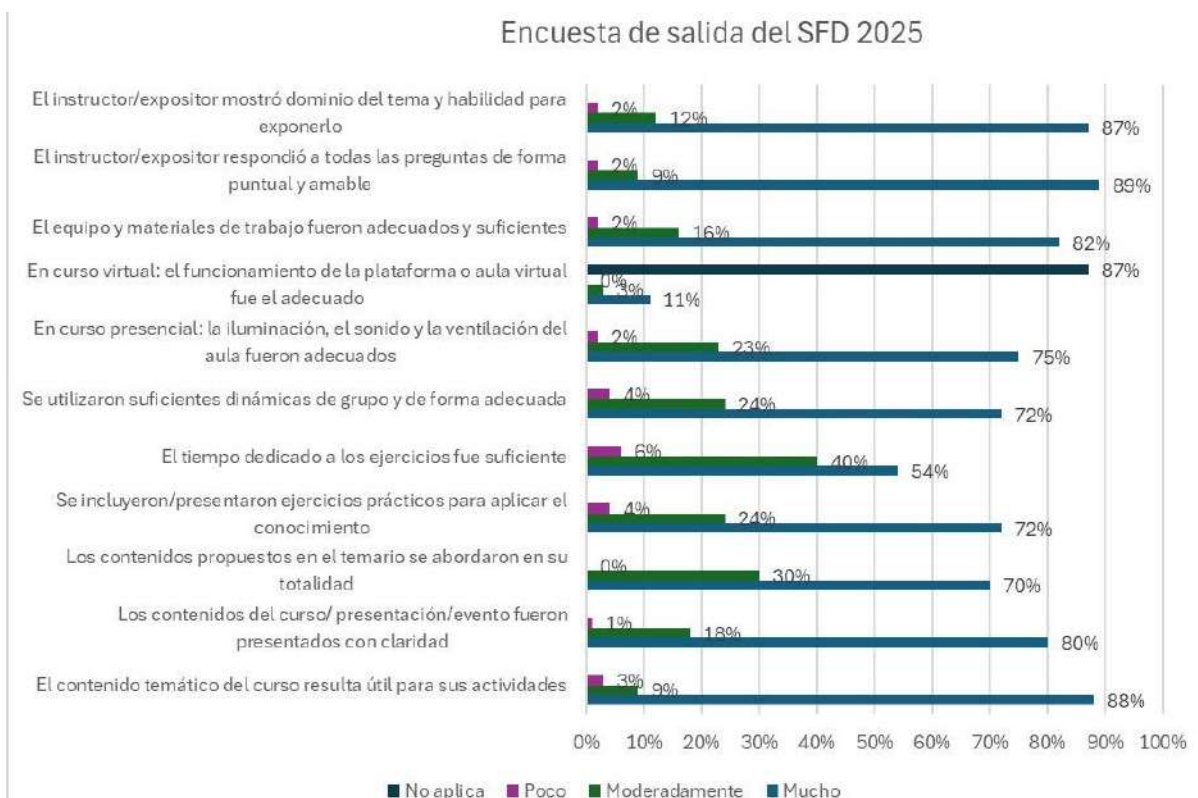


Figura 10. Resultados de la encuesta del Sistema de Formación Docente 2025

5. Seminarios de formación docente

En 2025, el Seminario Internacional de Docencia de la UAM Iztapalapa se consolidó y logró posicionarse en la comunidad académica de México y de varios países de América Latina. Con la participación de ponentes provenientes de España, Chile y Colombia, así como de reconocidos especialistas nacionales, se llevaron a cabo 12 sesiones virtuales que reunieron a más de 500 participantes, entre profesoras, profesores y personal de apoyo. La mayoría provenía del ámbito de la educación superior, aunque también se contó con asistentes de los niveles básico y medio. Las temáticas abordadas durante este año fueron: *educación para la incertidumbre*, *salud mental de la comunidad universitaria y su impacto en la labor docente*, y *evaluación docente con sentido: del diagnóstico a la mejora del aprendizaje*. Las sesiones correspondientes a estos tres ciclos de conferencias se encuentran disponibles para el público en general a través del canal de YouTube de la CODAI, donde, al 12 de noviembre de 2025, registraban un total de **4,540 visualizaciones**. Por iniciativa de la Unidad Iztapalapa, desde el año 2024, se creó el Grupo interunidades de la Universidad Autónoma Metropolitana para la formación docente en educación superior. En 2025

se organizó un ciclo de experiencias formativas *IA-cademia: Inteligencia Artificial para la educación superior*. La Unidad Iztapalapa organizó la **conferencia inaugural** de este ciclo, con el tema “**IA en educación superior: alcances y desafíos,**” y con una asistencia de **38 personas en tiempo real, y 106 vistas en el canal de YouTube** (entre el 10 de octubre y el 12 de noviembre).



Figura 11. Infografías de difusión del Seminario internacional de Docencia 2025

6. Recursos formativos

Una parte fundamental del trabajo de la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico es la creación y difusión de recursos para fortalecer la docencia y promover la apropiación del MACCA. Durante 2025 se incrementó el número de recursos formativos desarrollados, llegando a **99 recursos** creados y puestos a disposición en este periodo, varios de ellos en colaboración con otras instancias y con personal académico. Entre estos recursos se encuentran: 1 libro digital interactivo “Guía pedagógica del MACCA”; 12 videos del Seminario de docencia; 1 juego de mesa “Lotería MACCA”; 37 infografías sobre el MACCA para redes sociales elaboradas con apoyo de alumnado de servicio social, 23 carteles informativos digitales; 17 infografías interactivas utilizadas en cursos y eventos. Destacan los materiales y recursos didácticos elaborados para las 9 trayectorias formativas, que incluyen 109 infografías interactivas.



Por su parte, VIRTUAMI ha desarrollado diversos recursos educativos tanto para el alumnado como para el profesorado. En el marco del Modelo del Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA), y tomando como base el documento Modalidades educativas mediadas por tecnología para la UAM-Iztapalapa, se abrió en la plataforma Moodle-MACCA un [glosario de conceptos](#) para la comprensión y aplicación de las diferentes modalidades de educación mediadas por tecnologías (EMT).



Con la finalidad de incorporar y aprovechar la accesibilidad en el uso de las aulas virtuales, en el canal de YouTube de VIRTUAMI se generó un

[espacio de tutoriales al respecto.](#)



Figura 12. Tutoriales del uso de aulas virtuales (VIRTUAMI)

7. Guía Pedagógica

En junio del 2025, la [guía pedagógica](#) se publicó como un libro digital interactivo a disposición de la comunidad académica de la UAM-I. Se difundió a través de diferentes canales como: correo electrónico masivo, redes sociales, grupos de difusión de WhatsApp, sitio Web. Desde su publicación al 16 de noviembre del mismo año, se han realizado **504 descargas** de la Guía desde la página web de la CODAI.

Además, se ha realizado una serie de actividades para dar a conocer y promover su uso en la docencia, como el taller de apropiación del MACCA del trimestre 25-P, *“Diseño de plan de clase usando la Guía pedagógica”*, con **19 asistentes presenciales**, en el que se presentó la guía, su

contenido, organización y herramientas interactivas; en la **Ceremonia de Inauguración Jornadas MACCA 2025**, también se presentó la Guía Pedagógica a **30 personas** y, adicionalmente, se colocó una **pantalla interactiva** fuera del recinto para mostrar la interactividad del documento al personal académico. En la misma jornada, durante el curso de **“Docencia e incertidumbre”** también se mostró la Guía y su uso, a **12 personas**.



8. Recursos de autoevaluación para la docencia

La Guía Pedagógica del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje incluye recursos que permitirían que el profesorado observe diferentes componentes del propio ejercicio docente. Por ejemplo:

- a. Formato general para planeación didáctica de UEA: permite valorar si se han considerado todos los aspectos necesarios para concretar el proceso de enseñanza aprendizaje en la planeación de las sesiones del curso.
- b. Guías metodológicas para la implementación de los principios pedagógicos: estrategias para conocer al alumnado al inicio del curso, metodología de “Escenarios futuros”, innovación en las rutinas docentes, proceso para planear un curso.
- c. Rol de docente y del alumno en las modalidades mediadas por la tecnología: permite identificar las tareas y responsabilidades del profesorado en las modalidades educativas mediadas por tecnologías.
- d. Uso de recursos didácticos: permite valorar la calidad de los materiales educativos en función de la calidad de contenidos y de usabilidad.
- e. Modalidades de evaluación: permite identificar el uso o aplicación de diferentes metodologías y recursos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f. Guía para la evaluación de aulas virtuales: recurso creado por la División de CBI, que se incluyó como anexo, para valorar el diseño y usabilidad de aulas virtuales en Moodle.

9. Formación Docente VIRTUAMI

Respecto al año 2024 con 234 participaciones, en el 2025 se registró una participación mayor del profesorado en formación docente, en **20 actividades concluyeron 284 personas**. A las actividades de formación docente se suma la participación personal de apoyo (12), profesorado de otras unidades (42) y egresados (16). Adicionalmente a ello, en el presente año se colaboró en la impartición del Diplomado de DCBS: *Innovación de la práctica docente integrando la IA generativa* con la participación de 18 profesoras y profesores de la Unidad (12 de CSH, 4 de CBS y 2 de CBI), que recibieron becas para su formación docente. Ejemplo de los proyectos finales son:

- Experiencias educativas sobre el constructo adaptabilidad utilizando Recursos Digitales de Aprendizaje diseñados con IA generativa.
- Rediseño pedagógico del curso virtual Intermedio I con IA generativa y gamificación para fortalecer la autonomía del estudiante.
- Clase interactiva adaptable con IA generativa en Biotecnología.
- Evaluación auténtica de portafolios digitales mediante autoevaluación con prompts (RITA) y diálogo socrático asistido por IA.
- IA generativa y simuladores: un binomio para el pensamiento crítico y la creatividad.
- La vivienda como problema urbano para la UEA geografía usando la IA generativa.

Considerando las diversas actividades de formación docente de VIRTUAMI, suma un total de **372** participaciones. Con 29% de profesorado de CBS, 28% de CSH y 20% de CBI, personal de apoyo con 3%, egresados con 4%, de otras unidades hermanas con 11% y la participación en el Diplomado de IA generativa con 5%.

Al finalizar cada actividad formativa se aplica a los participantes una encuesta de satisfacción de 10 preguntas con una escala de excelente, bueno, regular y deficiente. De un total de 346 encuestas respondidas, el 91,5% señaló que las temáticas abordadas le parecieron pertinentes y útiles para su práctica académica y profesional; 78.3% consideraron la calidad del curso como excelente, 19.9% como bueno y el 1.8% como deficiente. El resto de las respuestas fue mayoritariamente excelente y bueno, en el diseño, la estructura, los contenidos, las actividades, el seguimiento y forma de evaluación, así como en la preparación de los facilitadores.



Figura 13. Encuestas de satisfacción de las actividades formativas de VIRTUAMI

10. Café entre profes

En estas reuniones de corte informal se busca que el profesorado se conozca e interactúe para intercambiar ideas, experiencias y reflexiones, con el fin de que se estreche la colaboración y se fortalezca la comunidad.

Se planean dos sesiones de Café entre profes en el trimestre; sin embargo, en el trimestre 25-O, uno de ellos fue un Café entre todos, como parte de las Jornadas MACCA, teniendo participación de toda la comunidad universitaria. En las cinco **sesiones**, con participación únicamente de comunidad académica, hubo una asistencia de **62 personas**, y en el **café entre todos**, **400 asistentes**.



Imagen 14. Café entre profes



11. Formación para los acompañamientos

Una de las acciones que se realiza desde la Coordinación de Planeación y Estudios durante cada trimestre es un curso para el profesorado sobre el uso del módulo de tutorías del SIIPI, al cual se incorpora formación para tutorías u otros temas relacionados desde de la Jefatura de Innovación Educativa y los responsables de tutorías de las tres Divisiones.

Durante el trimestre 25-I, además del tema relacionado con el uso del módulo, la Coordinadora de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (Celex) realizó una presentación en la que expuso los apoyos y acciones que lleva a cabo dicha coordinación en beneficio del alumnado. La finalidad fue que, adicionalmente, el profesorado que funge como tutor conozca los servicios que ofrece Celex y temas de interés que pueden complementar su labor de acompañamiento.

En 25-P el tema abordado fue el análisis de las estadísticas del alumnado de nuevo ingreso de la UAM-Iztapalapa que pertenece a grupos vulnerables, con el objetivo de sensibilizar al profesorado respecto al tipo de alumnado que podrían atender en algunas de sus sesiones. Esto con la intención de promover prácticas docentes incluyentes y empáticas hacia esta parte de la población estudiantil.

Por su parte, la Oficina de IEyDP organizó **diez experiencias formativas** de fortalecimiento de los acompañamientos, que alcanzaron a **139 personas**. De estas experiencias, tres se orientaron al desarrollo de habilidades para el fortalecimiento de las tutorías: Tutor ideal: herramientas prácticas para la gestión del tiempo, Estrategias de acompañamiento para estudiantes en situación de desventaja y Estrategias de Tutorías para Grupos. De forma transversal, en cada curso se procuró promover la **inclusión** del alumnado en situación de desventaja a través de los acompañamientos.

Los otros siete eventos fueron orientados al fortalecimiento del Programa de Mentorías para Mujeres Estudiantes en Posgrados STEM. Este programa busca fortalecer y desarrollar habilidades blandas y académicas en las alumnas de posgrados en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, promoviendo su autonomía, para: transitar con éxito su trayectoria académica, apoyar en el trabajo y proceso de titulación e incorporarse al mercado productivo. Para este fin, se realizan cursos de formación en diferentes niveles: formación de formadoras,



formación de mentoras, reuniones de trabajo con mentoras, con un total de **5 actividades y 70 participantes**. Esta formación cuenta con un curso autogestivo.



12. Programa de formación autogestivo

Durante el 2025 se desarrolló de forma considerable la oferta de cursos autogestivos del SFD alojados en VIRTUAMI y se incrementó el número de participantes de los cursos que ya estaban disponibles. De 11 trayectorias en 2024, se pasó a **20 trayectorias en 2025**.

Durante el 2025, **157 personas** participaron en alguna de las 11 trayectorias disponibles en Virtuami, de las cuáles, 65 son usuarios externos pertenecientes al cuerpo académico del Colegio de Bachilleres. También participaron personas egresadas dentro del programa Tejiendo Redes. Las **nueve trayectorias** nuevas incluyen **28 cursos** que atienden cuestiones de fortalecimiento institucional, habilidades pedagógicas, temáticas transversales y habilidades STEM, como se detalla a continuación:

Cursos de fortalecimiento institucional:

1. Gestión de riesgos y seguridad en la UAM

Cursos de habilidades pedagógicas:

2. Estrategias para la promoción del aprendizaje
3. Diseño de recursos de enseñanza aprendizaje
4. Formación integral del alumnado
5. Innovación educativa
6. Comunidades de aprendizaje y diálogo

Cursos de temáticas transversales:

1. Educación inclusiva

Cursos de habilidades en STEM:

2. Formación para mentoras(es) en STEM.
3. Formación para mentees en STEM

Respecto a la percepción de los usuarios sobre estos cursos virtuales, se observa que en general los contenidos, los recursos y las estrategias son pertinentes y adecuadas; sobre la plataforma y su funcionalidad más de las personas consideran que es excelente. En suma, más del 90% de los participantes recomendarían estas experiencias formativas.

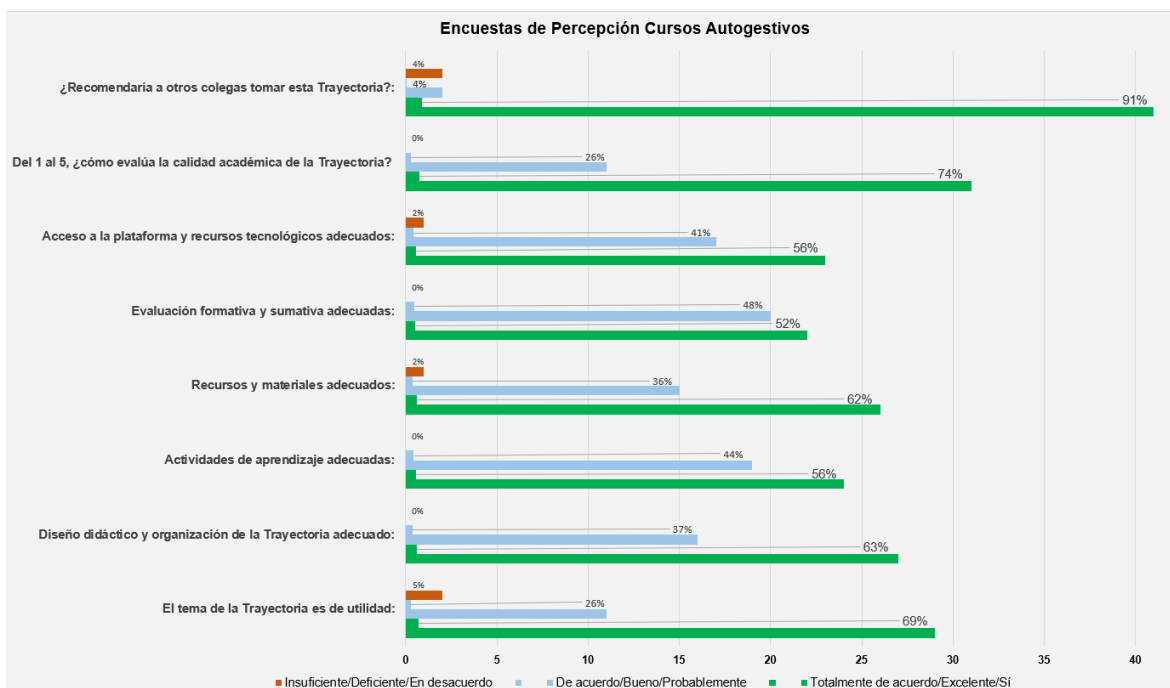


Figura 14. Encuesta de percepción de los cursos autogestivos

13. Laboratorio de desarrollo de aplicaciones educativas

Uno de los proyectos *insignia* del desarrollo de aplicaciones educativas, es el Chatbot VIRTUAMI, proyecto en el que ha participado profesorado y alumnado del área de cómputo y del posgrado en Tecnologías de la Información de CBI. En los últimos resultados piloto de la implementación con un diseño tecno-pedagógico de autoría propia con alumnos de licenciatura y posgrado de la Unidad, en temas de acentuación, ortografía y sintaxis básica. Los resultados obtenidos nos demuestran que el uso del Chatbot refuerza los conocimientos previos. El alumnado considera que el Chatbot es entretenido; es una herramienta didáctica que brinda retroalimentación inmediata. Combina la teoría con ejercicios y evaluaciones prácticas. En la primera fase del proyecto, se contempló la exploración y el aprendizaje con Inteligencia Artificial (IA). La fase de desarrollo y pilotaje implicó la formación de capital humano con la participación de la comunidad para el diseño. Para su fase de expansión, se prevé el desarrollo de nuevos modelos de IA que garanticen el acceso asequible acorde con las necesidades de aprendizaje de las nuevas generaciones. Para lograr el cometido a mediano y largo plazo, el marco de regulación ética, responsable y segura de IA, será de vital importancia tanto al interior de la universidad, como en su contexto nacional, regional y global. La difusión del proyecto se ha compartido en diferentes comunidades académicas, por ejemplo, se puede ver [Chatbot Educativo: IA para Investigación y Lecto-Escritura](#) en Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI-2025).

D. Desarrollo Integral del Alumnado.

Durante el 2025 se continuaron diversas acciones para el fortalecimiento de las tutorías y otros acompañamientos, así como para la empleabilidad y el emprendimiento, como parte del programa Impulso Pantera. Así mismo, se cuenta con una base de diversos microaprendizajes en el Espacio Digital de Desarrollo de Habilidades “RAHUAMI”, que constituye una herramienta

de apoyo totalmente autogestivo para el alumnado de la UAMI y para el público en general. La figura 15 esquematiza estas acciones para el Desarrollo integral del alumnado.



Figura 15. Acciones para el desarrollo integral del alumnado

1.Experiencias formativas

El MACCA ubica al centro del proceso educativo al alumnado, con el fin de formar personas, profesionales y ciudadanas(os) críticas, participativas y comprometidas con el cuidado del medio ambiente, lo que requiere fomentar el desarrollo integral del alumnado a través de diferentes experiencias formativas.

Una de las experiencias formativas más relevantes para el estudiantado es la presentación del Modelo Académico MACCA durante el Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria dirigido al alumnado de nuevo ingreso. En este año, la CODAI impartió dos presentaciones en el trimestre 25-P (CBS y CSH) y tres presentaciones en 25-O (CBI, CBS y CSH), brindando información breve y concreta sobre el Modelo.

Por su parte, la Oficina de Gestión y Control de COVIAS coordinó dos pláticas virtuales con organizaciones sin fines de lucro que han colaborado previamente con la Unidad, teniendo un alcance de **51 personas de la comunidad estudiantil**. Estos espacios buscan fortalecer la vinculación con el ámbito laboral mediante programas gratuitos que ofrecen capacitación para la búsqueda de empleo, así como acceso a vacantes exclusivas dirigidas a estudiantes en trimestres terminales y personas recién egresadas.

Los Programas son:

- “Tu Futuro”, Fundación Forge, organización que ayuda a jóvenes en situación de vulnerabilidad a mejorar sus oportunidades laborales y de vida.
- “Talento en Acción”, Fundación CTR, organización creada por la empresa CTR Scientific, que busca conectar la ciencia con la sociedad a través de programas en educación, salud y bienestar, y difusión científica.



Figura 16. Infografías de difusión

2. Impulso Integral Pantera MACCA

A partir de 2024, la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico de la CODAI, en coordinación con la Oficina de Gestión y Control de la COVIAS, ha organizado diversas conferencias sobre temas relevantes para el desarrollo integral del alumnado en distintas modalidades. Estas acciones atienden el principio pedagógico del MACCA de educar para la incertidumbre y se alinean con el Plan Operativo Institucional, el cual establece que *la enseñanza debe ser flexible, interdisciplinaria y orientada a la formación integral del estudiantado, facilitando su inserción en el ámbito laboral y en la investigación.*

El objetivo de la iniciativa es proveer de estrategias, herramientas y recursos que impulsen el desarrollo integral del alumnado, a través de pláticas, talleres y otros esquemas, en tres ámbitos del desarrollo: humano, cultural y profesional, con énfasis en las habilidades blandas, habilidades para la empleabilidad y la salud mental.

Durante el 2025 se realizaron un total de **ocho experiencias formativas** para el alumnado, con un alcance de **289 personas** a través de diferentes modalidades:

1. Conferencia "Habilidades de comunicación para tu primer empleo"
2. Conferencia "Liderazgo empresarial"
3. Conferencia "Gestión del tiempo y hábitos para el éxito"
4. Conferencia "Currículum efectivo"
5. Conferencia "Toma de decisiones con perspectiva de futuro"
6. Conferencia "Cómo hablar en público"
7. Taller de lengua de Señas Mexicana
8. Conferencia "Sustentabilidad para el futuro"



Difusión de Oportunidades de Empleo

Se llevaron a cabo siete pláticas informativas para la difusión de oportunidades laborales, en su mayoría vespertinas y por la vía virtual, atendiendo a la disponibilidad de horarios de la mayor parte del alumnado y de la comunidad de reciente egreso. La serie de pláticas en 2025 fue la siguiente:

1. Plática informativa virtual "Staff de conciertos", empresa Eventos Masivos
2. Plática informativa virtual - "Global Talent", empresa Pilgrims Pride
3. Plática informativa virtual - "Internship Program 2025", empresa Teradata
4. Plática informativa presencial - "Economistas de Barrio", Alcaldía Iztapalapa
5. Plática informativa virtual - CIA de Talentos
6. Plática informativa virtual – Probecarios
7. Plática informativa virtual - Pro Meritum



Figura 17. Infografías de difusión

SAMSUNG **UDEM**

2025
Samsung
Innovation
Campus

Ceremonia de apertura

30 de octubre
16:00 hrs.
Virtual Zoom

<https://www.samsung.com/br/innovation-campus/2025/ceremonia-de-apertura/>

2025 Samsung Innovation Campus
Ceremonia de apertura

A lo largo de 2025 se desarrolló un conjunto de actividades orientadas a fortalecer la cultura de vinculación e innovación. Estas acciones buscaron abrir espacios de diálogo entre la comunidad universitaria y distintos actores del ecosistema científico, tecnológico, productivo y gubernamental. La idea fue orientar a la comunidad académica y al alumnado sobre la actual práctica de transferencia y aplicación del conocimiento.



Con el objetivo de conmemorar el Día Mundial de la Vida Silvestre, y fomentar la participación de la comunidad estudiantil y académica en proyectos de conservación, a través de investigaciones, servicio social y voluntariado en las Áreas Naturales Protegidas y Áreas de Valor Ambiental de la CDMX, el miércoles 5 de marzo en la UAM-I se realizó este Festival en conjunto con la Dirección de Áreas Naturales Protegidas y Áreas de Valor Ambiental y la Coordinación de Extensión Universitaria, y la Coordinación Divisional de Docencia y Atención a Alumnos de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

La primera charla fue el 16 de julio, en el marco del Seminario del Departamento de Química, con una sesión dedicada a destacar la pertinencia de las habilidades emprendedoras en las ciencias experimentales. La segunda charla se realizó el 29 de octubre, dirigida al alumnado de la Licenciatura en Producción Animal. Se destacó la relevancia de las habilidades blandas en la

trayectoria profesional y el valor de una vinculación universitaria efectiva con su entorno, para identificar las competencias pertinentes para cada campo laboral.



3. Acciones de fortalecimiento para las tutorías y otros acompañamientos

Tutorías

Desde octubre del 2022, se realizó la primera difusión del Módulo de Tutorías del SIPI para el alumnado, el puesto se ubicó en la entrada del NAO, a partir de este año, esta acción se llevó a cabo de manera trimestral, con el propósito de fortalecer el trabajo de tutorías y dar a conocer el Módulo de Tutorías al alumnado. Esta plataforma permite que las y los alumnos puedan contactar directamente al profesorado que funge como tutor, facilitando la comunicación y el acompañamiento académico. Durante cada trimestre la asistencia es de un poco más de 500 alumnos. En 2025 se realizó la difusión en semana dos de los trimestres 25-I, 25-P y 25-O.

Como parte de las acciones fundamentales de la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico, cada trimestre se organiza un curso de formación docente para el fortalecimiento de los acompañamientos. Particularmente, en el 2025 se procuró promover la perspectiva de la inclusión en estas **tres experiencias formativas**, que contaron con **62 asistentes**.

1. Estrategias de acompañamiento para estudiantes en situación de desventaja.
2. Tutor ideal: herramientas prácticas para la gestión del tiempo.
3. Estrategias de Tutorías para Grupos.



En 2025, además de involucrar a la comunidad académica en el fortalecimiento de los acompañamientos, se integró también a la comunidad estudiantil. A través de una **campaña de difusión de las tutorías académicas** —diseñada en colaboración con las tres Divisiones y con alumnado de servicio social— se dieron a conocer las ventajas de participar en estos programas, bajo *hashtag* #tutorízate.

Mediante **13 infografías y tres videos (Shorts)** difundidos en redes sociales, incluidos grupos de *WhatsApp* del alumnado, se presentaron las características y cualidades del acompañamiento tutorial, con el propósito de promover la participación activa del alumnado.

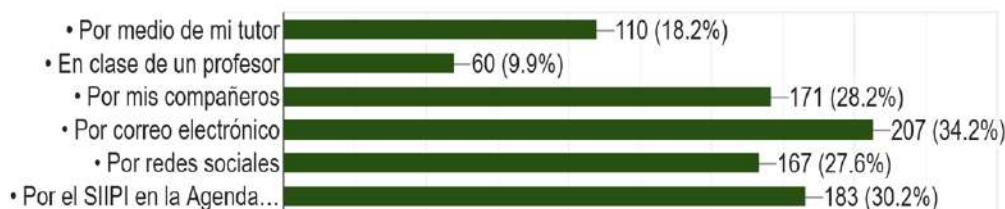
En estos materiales se reconoce el papel importante de los **tres sectores de la comunidad** universitaria en las tutorías, lo que ayuda a identificar la corresponsabilidad requerida para el avance de estos programas a nivel Divisional y de Unidad.

Como parte de esta campaña, también se aplicó una encuesta **elaborada por alumnado para alumnado**, con el acompañamiento del personal de tutorías de las tres Divisiones y de la JIE, con el fin de conocer la percepción estudiantil sobre las tutorías académicas. Con el apoyo de estudiantes prestadores de servicio social se recolectaron **608 respuestas**. A partir de estas respuestas, destaca la siguiente información:



¿Cómo te enteras de las Tutorías? (Puedes seleccionar más de una opción)

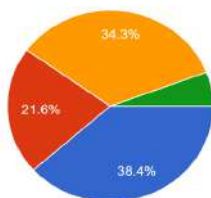
606 respuestas



¿Conoces a tu tutor o tutor/a?

607 respuestas

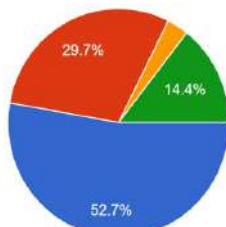
- Si, lo conozco bien
- Si, pero apenas lo ubico
- No lo conozco
- Lo busco, le mando mensajes pero no me responde



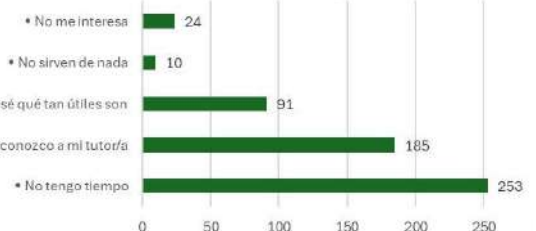
¿Consideras que las tutorías son útiles para tu desarrollo académico y personal?

603 respuestas

- Sí, son muy útiles
- Sí, pero podrían mejorar
- No, no me han servido
- No sé, nunca he asistido



Si no asistes a las Tutorías, ¿qué te detiene?



¿Qué te animaría a participar más en las tutorías?

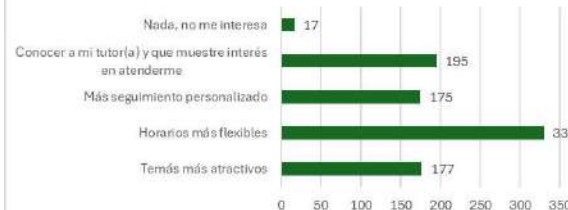


Figura 18. Encuesta de percepción de alumnado sobre las tutorías

Apoyo a las Mentorías para mujeres estudiantes en posgrados STEM

El Programa de Mentorías para Mujeres Estudiantes en Posgrados STEM logró consolidarse durante el 2025. Bajo el liderazgo de una nueva coordinadora, se abrió una nueva convocatoria que reunió a **15 profesoras como mentoras y 19 alumnas de posgrados STEM** como mentees, que en conjunto sumaron **más de 100 horas de mentorías**.

En apoyo a los trabajos de organización y gestión del programa, este año la CODAI, a través de la oficina de IEyDP, realizó **cinco actividades** con un alcance de **70 personas**, como se detalla a continuación:

1. Curso de formación de Mentoras para mujeres en posgrados STEM
2. Formación de formadoras para mentorías en posgrados STEM 25-O
3. Reunión de trabajo de mentoras
4. Curso de inducción al programa de mentorías para Mentees
5. Curso de inducción al programa de mentorías para Mentoras

También se planeó y llevó a cabo la **2ª Ceremonia de Sucesión del Programa de Mentorías**, a la que asistieron **84 personas**, entre coordinadores de posgrado, directores, jefes de departamento, personal de apoyo, profesorado y alumnado. En este evento se entregaron las constancias de participación a las mentoras y mentees salientes, al mismo tiempo que se dio la bienvenida a quienes ingresaron al programa. Asimismo, se reconoció el trabajo y los logros de la coordinadora saliente, la Dra. Mina Konigsberg, y se presentó a la nueva coordinadora, la Dra. Yuridiana Galindo.

Otra tarea de apoyo administrativo del programa consiste en la integración de los expedientes de las mentees, los cuales se manejan conforme a las normas de protección de datos personales y se utilizan, junto con los resultados del formulario de inscripción, para realizar el mejor emparejamiento posible entre cada mentee y su mentora. Considerando el éxito del programa, se invitó a las otras unidades a participar en el programa a partir de 2026.

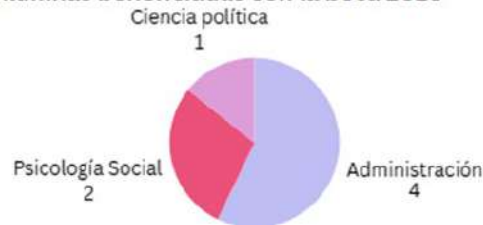
Programa jefas madres de familia

El objetivo de esta beca es apoyar la formación de mujeres de nacionalidad mexicana que sean las principales o únicas aportadoras económicas de sus familias, siempre que estén a cargo de la manutención de sus hijas o hijos, para que continúen oportunamente con sus estudios, evitando la deserción escolar y que puedan concluir la licenciatura. La Coordinación de Planeación y Estudios es el enlace con la Rectoría General, por eso es muy importante que esta área se encuentre enterada de lo que acontece con cada alumna.

Actualmente contamos con 30 alumnas vigentes. Durante 2025 se solicitó a Rectoría General, notificar a la SECIHTI la conclusión de 1 alumna con créditos cubiertos, 1 titulada y 4 egresadas, logrando un total de 14 alumnas con el 100% de créditos cubiertos. Durante el proceso de la Convocatoria “Becas y apoyos complementarios para la inclusión de madres mexicanas jefas de familia estudiantes de licenciatura” 2025, la Jefatura de Fondos acompaña a las alumnas interesadas en postularse. En 2025 se pre-registraron 71 alumnas, de las cuales únicamente ingresaron 9 solicitudes, por un cambio en el sistema de registro, limitando a periodos de 4 años por plan de estudios. Lamentablemente, este cambio en la plataforma de registro del



Alumnas beneficiadas con la beca 2025



SECIHTI ocasionó que la mayoría de nuestras alumnas quedarán fuera y sin posibilidad de poderse postular, pues debían ser alumnas regulares. Afortunadamente en este año siete fueron beneficiadas con esta beca. Una vez que las alumnas forman parte del programa, se solicita a las Divisiones Académicas la asignación de una o un tutor, con el fin de brindarles un acompañamiento adicional que contribuya al logro de sus objetivos.

Durante 2025 se realizó un análisis para identificar si las alumnas habían cursado el idioma inglés como parte de su trayectoria académica, con el propósito de determinar sus necesidades de formación y establecer acciones de apoyo en esta área.

El acompañamiento que se les otorgó durante este año fue:



Figura 19. Acciones del acompañamiento a alumnas del programa jefas madres de familia

4. Habilidades básicas

Con el fin de fortalecer las trayectorias académicas del alumnado de la UAM, así como fortalecer los conocimientos de los aspirantes a ingresar a la misma, desde el 2024 se ha trabajado en diferentes recursos y estrategias para fortalecer las habilidades básicas del alumnado. Entendidas como los conocimientos esenciales que permiten comprender y aprender cosas nuevas, las habilidades básicas son necesarias para apropiarse del conocimiento y están principalmente relacionadas con el uso del lenguaje escrito y el razonamiento matemático; en el proyecto de la UAM, también se están tomando en cuenta las habilidades para el aprendizaje y blandas como básicas.

En este marco, se planteó el desarrollo de recursos educativos digitales autogestivos (RED) para el desarrollo de las habilidades básicas, en un principio a partir de los recursos educativos con los que ya contaba la UAM (Mate en línea, aulas virtuales de los cursos complementarios, etc) y, adicionalmente con nuevos recursos creados por profesorado de diferentes disciplinas. Debido al alcance que pueden tener estos RED al interior y el exterior de la UAM, se diseñó una plataforma donde estarán a disposición abierta estos recursos, Rahuami.

A finales de 2024, el grupo de personas académicas que colaboraba en el plan participó en la Convocatoria *Productos Digitales de Aprendizaje. Innovación en la Docencia*, emitida por Rectoría General, con el proyecto “**Espacio digital para el desarrollo de habilidades básicas basado en microaprendizajes**”, resultando seleccionado como beneficiario.

Con los recursos obtenidos y bajo el liderazgo de la Dra. Margarita Viniegra, del Departamento de Química, se fortaleció el equipo académico encargado de desarrollar RED, se amplió la lista de temáticas y habilidades a trabajar, se implementó un breve programa de capacitación para la creación y montaje de los materiales. Conformado por **ocho personas**, el equipo que está trabajando en la creación de estos recursos aporta una visión multidisciplinaria y experiencia en la creación de recursos educativos digitales:



Responsable: Margarita Viniegra Ramírez. UAM Iztapalapa

Suplente: Julia Aguilar Pliego. UAM Azcapotzalco.

Colaborador: Daniel Hernández Gutiérrez. UAM Lerma

Colaboradora: Adriana María Hernández Sandoval. UAM Iztapalapa

Colaboradora: Raquel Valdés Cristerna. UAM Iztapalapa

Colaboradora: Consuelo Díaz Torres. UAM Iztapalapa

Colaboradora: Mercedes Jatziri Gaitán González. UAM Iztapalapa

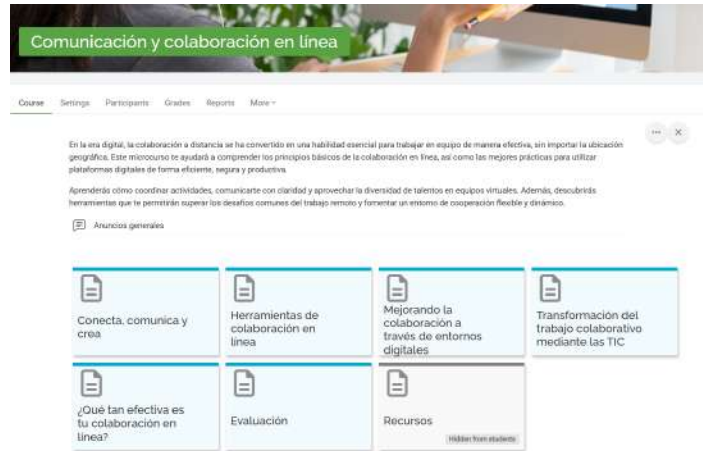
Colaboradora: Nelly Ahuacatitan Rodríguez. UAM Iztapalapa

Para avanzar en la construcción de estos RED atendiendo a las especificaciones indicadas en el proyecto, se realizaron **2 cursos de formación** docente: el primero para los integrantes del proyecto, y el segundo incluyó a otro profesorado de la Unidad Iztapalapa y de la Unidad Azcapotzalco, con un total de **32 participantes**.

Con el enfoque pedagógico de microaprendizajes, los RED se organizan en microcursos -que atienden a una habilidad o saber complejo- y que a su vez se integran por microrrecursos de aprendizaje llamados bloques -que atienden a una habilidad o saber básico-. Bajo este esquema, durante el 2025 se desarrollaron materiales para atender **10 habilidades** sobre:

- Pensamiento matemático
- Aprendizaje autogestivo

- Química básica
- Redacción
- Lectura académica
- Escritura académica
- Comunicación
- Trabajo Colaborativo
- Gestión del Tiempo
- Toma de decisiones



A la fecha se han planteado **20 microcursos**, que incluyen **126 bloques** (microrrecursos), que a su vez incluyen una variedad importante de recursos audiovisuales para el aprendizaje. La plataforma de RAHUAMI está en proceso de instalación en servidores de VIRTUAMI. Podrá ser consultada en <https://rahuami.izt.uam.mx/>

Se implementaron los cursos de Redacción Académica nivel 1 y 2 para posgrado con un total en dos ediciones de 268 registros, lo cual hace ver la necesidad de aprendizaje en el tema.

5. Formación en el desarrollo de saberes y habilidades digitales

Respecto a la formación del alumnado en saberes y habilidades digitales con el uso de Inteligencia Artificial generativa, en el presente año, en 13 actividades formativas, concluyó un total de 152 personas, de CBI 34, de CBS 39 y de CSH 79.

E. Educación mediada por tecnología (CODAI-VIRTUAMI)



En la sesión 528 del Consejo Académico realizada en febrero del 2025, se aprobó el instructivo de operación de VIRTUAMI que incluye: uso de infraestructura física y digital, formación y asesorías; almacenamiento de datos; derechos de autor; derechos y obligaciones de los usuarios; canalización para casos de violencia digital de género y evaluación de los servicios. Los proyectos que se han implementado durante el 2025, se concentran en los programas: 1) Gestión y desarrollo de aulas virtuales, 2) Diseño e implementación de UEA en modalidad virtual 3) Formación del profesorado y del alumnado en saberes y habilidades digitales con el uso de IA generativa, 4) Uso de herramientas digitales para la evaluación, 5) Proceso de admisión *online* de posgrados, 6) Posgrados y licenciaturas en modalidad mixta virtual y 7) Fomento de la cultura y ciudadanía digital.



1.Gestión y desarrollo de aulas virtuales

Del 2020 a la fecha, la tendencia de uso de aulas virtuales es ascendente; tan solo en este año, el número de aulas virtuales creció en un 14%. El impacto anual en el registro y participación del alumnado en aulas virtuales fue de 13,735. En la figura 20 se muestra la distribución por división académica.

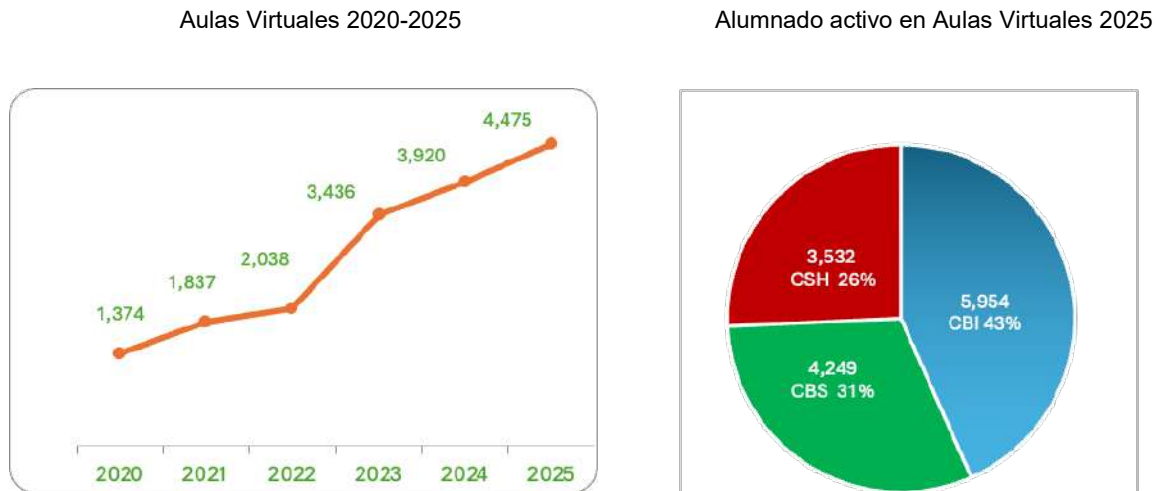


Figura 20. Aulas virtuales

En la encuesta sobre el uso del aula virtual para el profesorado (113 respuestas), el mayor porcentaje señaló como muy útil y útil el aula virtual para planificar, lograr los objetivos de aprendizaje, proporcionar materiales interactivos y estrategias dinámicas, así como para mejorar la retroalimentación, sistematizar la evaluación e innovar en la práctica docente. El mayor porcentaje del alumnado (500 respuestas), señaló que el aula virtual le fue muy útil y útil para el estudio autogestivo y para mejorar su aprendizaje.



Figura 21. Resultados de encuesta de satisfacción del uso de aulas virtuales



2. Diseño e implementación de UEA en modalidad virtual

En los trimestres 25-I, 25-P, 25-O, se apoyó en el diseño, implementación de 14 grupos de UEA curriculares en modalidad virtual con 352 alumnos; la permanencia escolar fue mayor al 80%. También, se apoyó en el diseño e implementación de tres cursos extracurriculares en modalidad virtual con 509 registros de alumnado de licenciatura y posgrado.

Considerando las cinco UEA que se han desarrollado, en los tres años se abrieron 25 grupos con un total de 598 matriculados, de los cuales, aprobaron 517 (86%), no aprobados fueron 81 (14%), y se reportan 38 personas que desertaron (6%), incluyendo al alumnado que, por motivos de salud física o mental o adaptación a la modalidad, abandonó el curso. Como se puede apreciar en la tabla siguiente, en todas las UEA el promedio de aprobación es igual o mayor al 80%.

Unidad de Enseñanza Aprendizaje (UEA)	Registrados			Aprobados			No Aprobados			Deserción			% Aprobación
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	
Patrones y Procesos Evolutivos de Vertebrados		49	56		39	47		10	9		5	4	80%
Procesos Industriales de Separación	22	38	42	22	34	41	0	4	1	0	2	1	89%
Inglés Intermedio I	20	70	54	16	59	48	4	11	6	2	5	1	84%
Inglés Intermedio II		74	54		59	51		15	3		7	2	80%
Inglés Intermedio III		66	53		59	42		7	11		3	6	89%

Cuadro 4. Resultados de UEA curriculares en modalidad virtual.



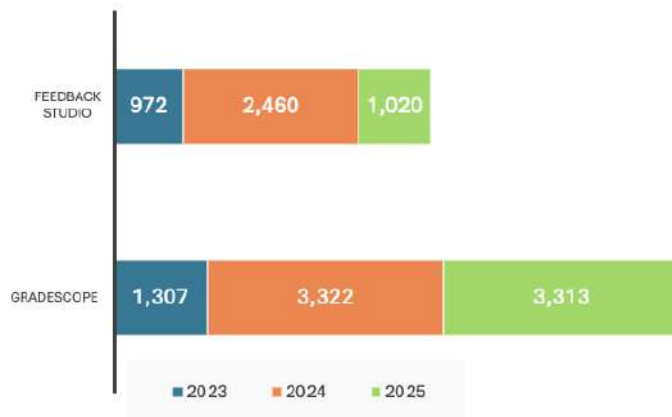
3. Formación del profesorado y del alumnado

Respecto al año 2024 con 234 participaciones, en el 2025 se registró una participación mayor del profesorado en formación docente. En 20 actividades concluyeron 284 personas: CBI 74, CBS 108 y CSH 102; Además, se tuvo participación de personal de apoyo (12), profesorado de otras unidades (42) y egresados (16). Adicionalmente, se apoyó en la impartición del Diplomado: *Innovación de la práctica docente integrando la IA generativa* con la conclusión de 18 integrantes del profesorado de la Unidad (12 de CSH, 4 de CBS y 2 de CBI). La suma total de participación en formación docente en el 2025 fue de 372. En las encuestas de satisfacción, el 78% (298 respuestas) señalaron como excelente la calidad de los cursos.

Respecto a la formación del alumnado, en 13 actividades formativas, concluyó un total de 152 personas: 34 de CBI, 39 de CBS y 79 de CSH. Se implementaron los cursos de Redacción Académica nivel 1 y 2 para posgrado con un total en dos ediciones de 268 registros. Sumado a lo anterior, en colaboración de VIRTUAMI, COVIAS y CEU con la Universidad de Monterrey (UDEM), se consiguió que la Unidad, fuera sede de *Samsung Innovation Campus 2025-2026*, programa internacional gratuito que busca fortalecer las habilidades en Inteligencia IA y

liderazgo para el mundo laboral en jóvenes de entre 18 y 29 años. En el programa están participando 350 alumnos de diversas IES públicas del país; el grupo con sede en UAM-I se integra de 46 alumnos.

4. Uso de herramientas digitales para la evaluación



Del 2023 al 2025, en la plataforma Moodle-VIRTUAMI, se han integrado las herramientas Gradescope y Feedback Studio que favorecen el proceso de evaluación del aprendizaje al agilizar los tiempos de revisión y mejorar los aspectos de la retroalimentación. Como se puede observar en la figura, un grupo significativo de profesorado y alumnado de la Unidad ha hecho uso de Feedback Studio y Gradescope en los últimos tres años. El número de usuarios de

herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje se ha sostenido con un total de 4,333 participaciones de alumnado y profesorado.

5. Proceso de admisión online de posgrados

El programa de apoyo para el proceso de admisión online a Posgrados ofrece una plataforma que permite a las coordinaciones de los posgrados gestionar las distintas etapas de las convocatorias de ingreso a los posgrados de la UAM, Unidad Iztapalapa. En el presente año, 16 posgrados utilizaron la plataforma con un total de 555 usuarios registrados. 9 posgrados de CBI con 232 registros, 4 posgrados de CBS con 196 aspirantes y 3 posgrados de CSH con 127. De manera regular los posgrados renuevan a sus coordinadores y personal de apoyo, por lo cual continuamente se brinda asesoría y capacitación sobre el uso de la plataforma, tanto a personal académico como de apoyo; así también, a los aspirantes a posgrado se les brinda atención sobre el acceso y uso técnico de la plataforma. Se ha creado una guía de uso, que puede ser consultada en: <https://virtuami.izt.uam.mx/programa-de-posgrados/>

6. Posgrados y licenciaturas en modalidad virtual

Con la intención de sumar esfuerzos hacia la integración de la modalidad mixta y virtual en planes y programas de estudio, a través de la Comisión Académica de VIRTUAMI, se ha realizado la propuesta a la Comisión para la Coordinación de la Docencia en la Unidad, para homologar criterios generales para el diseño, desarrollo y evaluación de aulas virtuales en las tres Divisiones Académicas; además se ha realizado una propuesta para implementar la modalidad mixta o virtual en una o varias UEA de licenciatura que presentan problemáticas de cupos, cuellos de botella, déficit de aprendizaje u otras relacionadas con la permanencia escolar. Durante este mismo periodo, se ha colaborado con el grupo de trabajo de Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) realizando una propuesta para el diseño y evaluación que será turnada al Consejo Académico. Asimismo, se ha colaborado con la Comisión de inclusión en el tema de infraestructura digital proponiendo una agenda 2025-20226 en tecnología asistiva.



7.Fomento de la cultura y ciudadanía digital

A través de diversas actividades se promueve y difunde la cultura digital en temáticas esenciales y emergentes tanto para la comunidad de la Universidad como para público externo. En el 2025, participaron en tiempo real 417 personas tanto de la UAM como de distintas universidades del país. Con esta misma intención de fomento a la cultura digital universitaria, se cuenta con una colección de cerca de 100 videos con acceso abierto en el canal de Youtube de la coordinación de Virtuami, con más de 17 mil visitas para finales de noviembre de 2025.



Figura 22. <https://www.youtube.com/@VirtuamiUAM/>

F. Educación continua



Derivado del proceso de re-estructuración, actualización e institucionalización iniciado desde el 2023, y a partir del cambio de adscripción para depender directamente de la CODAI, se colaboró en la elaboración del proyecto del *Acuerdo relacionado con los Criterios Generales de Operación de las Actividades de Educación Continua*, en donde se enmarca el proceso general y las Reglas Operativas de la Oficina de Educación Continua.

Proceso de Educación Continua



En el 2025 se realizaron 18 Actividades de Educación Continua (AEC'S):

- 3 Diplomados con 242 participantes, con un total de 330 horas impartidas;
- 12 Cursos con una asistencia total de 354 participantes aprobados y con 417 horas impartidas;
- 2 talleres con un total de 950 participantes y 62 horas;
- 1 coloquio con 9 asistentes y duración de 6 horas.



La División de Ciencias Biológicas de la Salud (DCBS) registró **10 actividades** de Educación Continua, destacando como la División con mayor número de eventos. Entre ellos, el **4to Encuentro con la Ciencias #Biodiversidad, Conservación y Ciencias**, realizado en Tecolutla, Veracruz, fue el evento con la participación más alta al abrirse a todo el público. La oficina de Educación Continua, en conjunto con la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU), participó en la emisión de constancias y reconocimientos a talleristas y organizadores de los puestos de difusión. De igual forma, en esta división se

cuenta con el curso-taller de *Cultivo de Hongos Comestibles*, el cual fue el de mayor recurrencia al tener 3 ediciones en este año.

Por su parte, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) registró **6 AEC's** de las cuales los cursos de *Álgebra Lineal I*, *Cálculo Diferencial "A"*, *Cálculo Diferencial "B"* y el *taller de Mecánica Elemental I*, estuvieron dirigidos a los estudiantes de la misma División que requerían reforzar los conocimientos en esas UEA's, teniendo una asistencia de 194 alumnos. En el caso del curso de *Cromatografía de Líquidos de Alta Resolución (HPLC)* se contó con 2 ediciones presentando un incremento en sus participantes.



La División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) para el 2025 no tuvo registros de AEC's, sin embargo, se apoyó a la División en la emisión de los diplomas a los participantes y de las constancias a los organizadores del Diplomado en Finanzas Corporativas 2025. El próximo año se formalizará bajo el proceso y procedimientos de la oficina de Educación Continua.

Educación Continua, albergará los Microcursos de desarrollo de habilidades dirigidos a alumnado de educación media superior y superior, dentro y fuera de la comunidad UAM.

Hay un proyecto de Microcertificaciones, que se presentó ante las Direcciones de las Divisiones. En el transcurso de estas actividades, se retomó el trabajo con la comisión creada para el mismo tema a nivel Rectoría General incorporando a cinco personas que participan en las mesas de trabajo que contemplan un alcance mayor a lo planteado en la Unidad. Por ello, los trabajos se han escalado y se remiten a los tiempos de dicha comisión.

En colaboración con la División de CBI, un grupo de profesorado de la Unidad está desarrollando material didáctico de los módulos en su formato virtual autogestivo para el Diplomado de Ciencias de Datos, un proyecto educativo de amplio alcance que está diseñado para ser compatible con el esquema de microcredenciales. El proyecto estará disponible en su fase piloto a inicios del 2026 para todo el alumnado de la UAM.



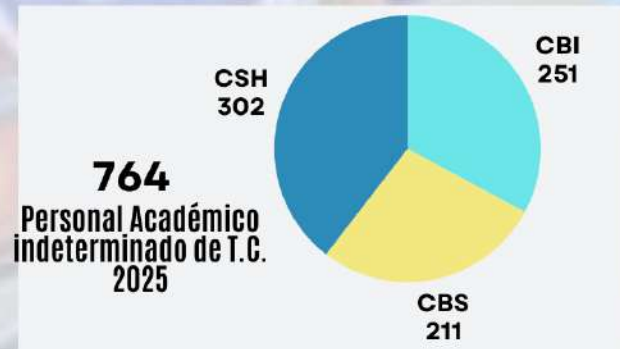
Imagen 15. Diplomado en ciencia de datos



III. Impulso a la investigación y el posgrado

2025

PLANTA ACADÉMICA



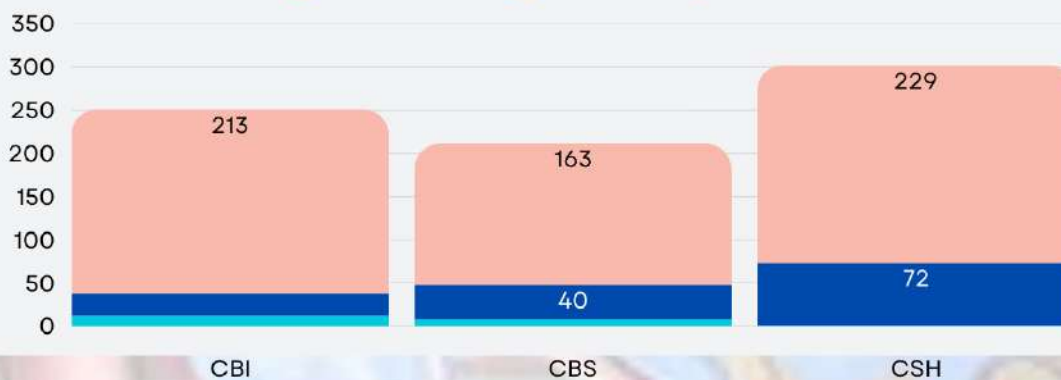
Personal Académico de base y confianza 2025



1,187

Grado Académico del personal académico de tiempo completo

● Licenciatura ● Maestría ● Doctorado



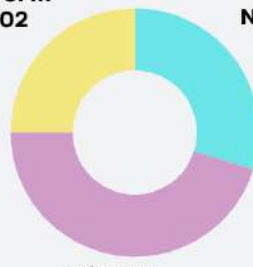
CBI

CBS

CSH

Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

Nivel III
102



Nivel II
185

Nivel I
122



Candidato a Investigador

34

Emérito
24



1
Patentes concedidas



Programa para el desarrollo profesional docente (PRODEP)

209

Profesoras y profesores con reconocimiento

2025

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



**ÁREAS
ACADEMICAS
82**

31 • CIENCIAS BÁSICAS
E INGENIERÍA

5 departamentos

20 CIENCIAS
BIOLÓGICAS Y DE
LA SALUD

5 departamentos

31 CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

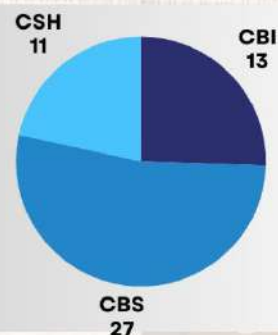
4 departamentos

• Se reportan las áreas de investigación, pues sus áreas se encuentran en reestructuración



**51
CUERPOS
ACADEMICOS**

19 Consolidado
17 En consolidación
15 En formación



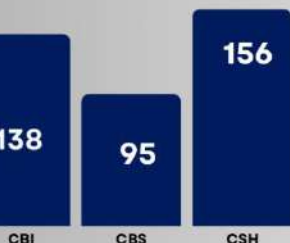
200

150

100

50

0

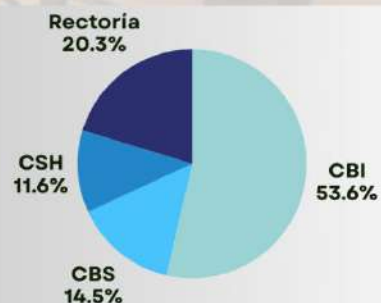


**389
PROYECTOS DE
INVESTIGACION
VIGENTES**



69

**CONVENIOS Y
CONTRATOS FIRMADOS
POR DIVISION Y RECTORÍA**





La Unidad Iztapalapa se caracteriza por su sólida orientación hacia la investigación, ya que cerca del 57% de su profesorado forma parte del **Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)**, y nuevamente en el 2025 el número de profesorado con distinción emérito en el SNII aumentó (24). En este año la planta académica constó de 816 docentes de tiempo indeterminado, de los cuales 764 son de tiempo completo, 12 de medio tiempo y 40 de tiempo parcial; se observa nuevamente un decremento del 4% en comparación al año anterior, debido a los decesos y las jubilaciones. La planta académica cuenta con una sólida formación, pues la mayoría posee grado de doctorado (79%), seguido de quienes cuentan con maestría (18%) y, en menor proporción, con licenciatura (3%).

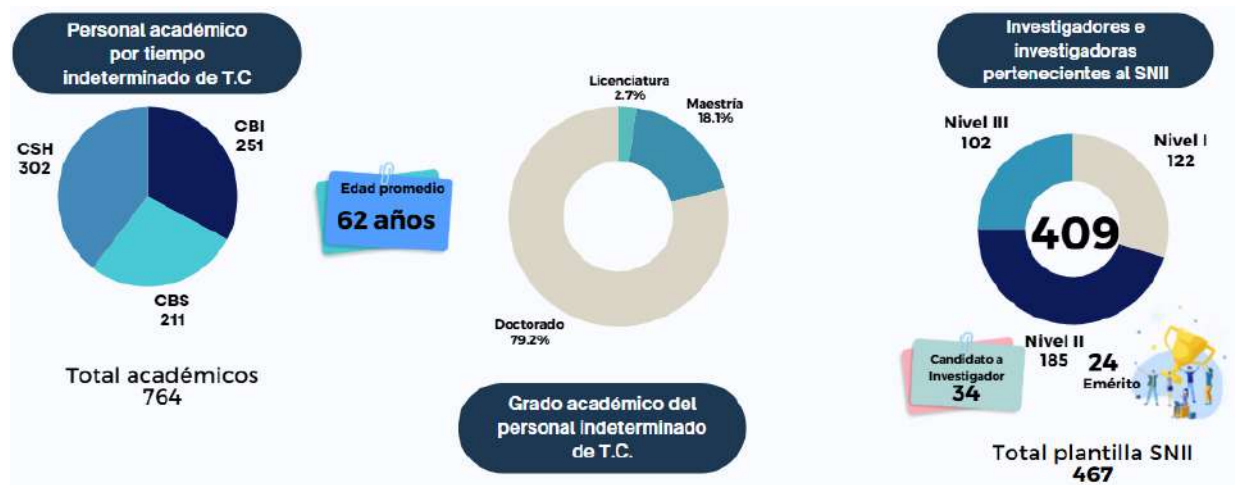


Figura 23. Planta académica

La participación de su comunidad académica en proyectos inter y multidisciplinarios, la generación constante de publicaciones especializadas y la vinculación con diversas instituciones, nos han distinguido siempre como una Unidad cuya principal fortaleza es la investigación. La producción académica en 2025 fue de 751 productos, en su mayoría artículos o capítulos especializados de investigación, seguido de memorias en extenso y reportes de investigación.



Figura 24. Producción académica

A. Foros académicos



1. Foro Nuevos horizontes de investigación

Durante el 2025, se realizó el **Foro Nuevos horizontes de investigación**, cuyo objetivo fue que los académicos de nueva incorporación de nuestra Unidad compartieran los temas de investigación en los que actualmente se encuentran trabajando y así para promover la interdisciplina y el diálogo entre diversas áreas de conocimiento de las tres Divisiones. Este Foro estuvo conformado por siete mesas de diálogo y una exposición de carteles.

Para la organización la CODAI buscó al profesorado que ingresó en los últimos diez años como personal de tiempo indeterminado. Así, se invitó a 44 personas de CSH, 20 de CBS y 19 de CBI. El Foro se organizó en siete mesas con 29 presentaciones orales y una sesión de carteles con 23 participantes. Hubo una asistencia total de 294 personas de manera presencial y 114 de manera virtual.



Imagen 16. Foro "Nuevos Horizontes de investigación"



2. La UAM en el desarrollo de tecnologías emergentes sustentables para la transición energética

Otro Foro Académico interdivisional fue planteado por colegas del área de recursos energéticos de la DCBI y titulado **“La UAM en el desarrollo de tecnologías emergentes sustentables para la transición energética”**. Dicho evento tuvo el propósito de reflexionar sobre la investigación científica y su relación con el desarrollo tecnológico y la transición energética y la organización se llevó a cabo a través de la Coordinación de Vinculación Académica y Social. Dicho evento se realizó el 2 y 3 de julio, con dos ponencias, tres mesas redondas y una exposición de 26 posters, con un total de 300 asistentes.



Imagen 17. Foro “La UAM en el desarrollo de tecnologías emergentes sustentables para la transición energética”



B. Laboratorios abiertos al tiempo LAT-UAM (CODAI-COVIAS)

1. Plataforma para infraestructura de investigación compartida LAT-UAM (Laboratorios Abiertos al Tiempo UAM)

El proyecto Laboratorios Abiertos al Tiempo – UAM nació con la intención de dotar a la UAM Iztapalapa de una plataforma tecnológica capaz de organizar, visualizar y gestionar la información de su infraestructura científica de manera moderna, segura y alineada con estándares internacionales.

Para avanzar en esa dirección, la UAM-I estableció un convenio de colaboración con la UNAM, tomando como referencia la experiencia de LabUNAM, una de las plataformas universitarias más avanzadas en América Latina en materia de gestión de laboratorios. Este acuerdo permitió iniciar un proceso de transferencia metodológica y técnica que colocó al proyecto en una ruta más rápida y con bases sólidas desde el inicio.

A lo largo de 2025, LAT-UAM dejó de ser una idea programática para convertirse en un proyecto en plena construcción, con avances técnicos verificables y una estructura organizativa bien definida. Fue un año dedicado a sentar los cimientos tecnológicos, resolver preguntas de arquitectura y gobernanza, y establecer las piezas humanas e institucionales necesarias para que la plataforma pueda tomar forma.

La evolución del proyecto durante el año puede resumirse en tres grandes episodios:

1. La articulación con LabUNAM a través de la suscripción de convenio de colaboración UAMI con la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM (marzo de 2025),
2. La identificación y conformación del equipo responsable del desarrollo técnico de la plataforma digital respectiva. Destaca la incorporación en el equipo técnico de jóvenes egresados y alumnado a punto de egresar de la propia Unidad Iztapalapa, así como la asesoría de un experto académico UAMI (Dr. Ricardo Marcelín), en calidad de asesor.
3. Proceso de contratación del equipo técnico e inicio de trabajos con la contraparte UNAM, para conocer la arquitectura y detalles de la plataforma LabUNAM y delinear las necesidades y rasgos particulares del diseño y desarrollo de la plataforma LAT-UAM.

Conforme al calendario establecido, será en el inicio de 2026 en que se entregará la primera versión operativa de LAT-UAM. Esto implicará consolidar las funcionalidades básicas, avanzar en la carga de datos, perfeccionar los módulos que permiten consultar disponibilidad y especificaciones, y comenzar el proceso de adopción institucional con los responsables de laboratorios y cuerpos académicos.





En el curso de 2025, LAT-UAM pasó de ser una iniciativa conceptual a un proyecto con bases técnicas claras, alianzas estratégicas bien establecidas y avances que pueden mostrarse y evaluarse. Su desarrollo representa una apuesta importante por modernizar la gestión de la infraestructura científica y por ofrecer a la UAM Iztapalapa una herramienta que le permita mostrar con mayor claridad sus capacidades ante entidades públicas, privadas y académicas.

Más que un sistema tecnológico, LAT-UAM es un paso hacia una forma distinta de entender y articular la vida

científica dentro de la Universidad, una que facilite la colaboración, la transparencia y el uso estratégico de los recursos. Todo ello coloca a la UAM-I en una ruta que la posiciona como un referente nacional en gestión tecnológica universitaria y en el aprovechamiento de su infraestructura para fortalecer la investigación y la vinculación.



C. Proyectos multidisciplinarios (CODAI-COVIAS)

A lo largo de 2025, se ha avanzado en la configuración de cuatro proyectos de vinculación social, articulados con instituciones públicas y sociales. El detalle de los proyectos y sus avances es el siguiente:

Proyecto multidisciplinario "Instalación de un sistema piloto de tratamiento de aguas grises de lavandería en el Centro de Cuidados *Chinampac*, en Iztapalapa"

Objetivo: Instalación de un sistema automatizado de tratamiento de aguas grises de lavandería en el Centro de Cuidados de Chinampac de la Alcaldía de Iztapalapa. Además del valioso servicio de reciclado de agua en un área que padece fuerte escasez, el propósito es dimensionar y poner en práctica un sistema modelo que puede marcar pauta para la reproducción del mismo en otros sistemas de lavanderías comunitarias.

El instrumento legal que formaliza los compromisos de la Alcaldía Iztapalapa y la Unidad Iztapalapa para llevar a cabo el proyecto respectivo, fue firmado el 21 de mayo de 2025 y, a partir de ello, entraron en contacto las áreas de obras de ambas partes para definir las tareas inmediatas para preparar el espacio para la posterior instalación del sistema de reciclado. Al mismo tiempo, el área académica a cargo del sistema formuló sus necesidades en materia de adquisiciones de elementos y componentes, mismos que han sido adquiridos gradualmente a lo largo de la segunda mitad del año.

Proyecto multidisciplinario “Proyecto Integral UAMI Área Natural Protegida Cerro de la Estrella”

Objetivo: Implementar soluciones tecnológicas y sustentables basadas en conocimiento universitario, para el aprovechamiento, y conservación de recursos naturales en torno al agua, la biodiversidad y el uso de redes de datos e Internet de las Cosas (IoT), promoviendo la educación ambiental y la mejora de la infraestructura local en el ANP “Cerro de la Estrella”.

Avances: El 20 de junio se concretó la firma del convenio específico de colaboración tripartita (Secretaría del Medio Ambiente de la CdMx + Alcaldía Iztapalapa + UAMI) y se incorporaron 7 estudiantes de licenciatura y 2 de maestría para apoyo en la ejecución de las actividades del proyecto. Como primera fase, se implementó un prototipo del humedal en las instalaciones de la Alcaldía Iztapalapa, cuya configuración será replicada en el Área Natural Protegida “Cerro de la Estrella”. También, se han ido adquiriendo los implementos necesarios para el desarrollo de los trabajos de conservación de agua y de establecimiento de conectividad. Adicionalmente, se han hecho gestiones para la liberación de autorizaciones requeridas de uso de suelo.

Proyecto multidisciplinario "Sistema de Riego Inteligente (SIRIA)".

Objetivo: Desarrollar un sistema de riego inteligente automatizado (SIRIA) mediante IoT e IA que optimice los recursos hídricos disponibles a partir del monitoreo de variables del entorno (humedad del suelo, pH, T, concentraciones, entre otros.), generando una base de datos de consumo de agua que permita conocer la huella hídrica del cultivo y entrene a la IA. Además de establecer un modelo predictivo para el consumo de agua por cultivo.

Avances: El 3 de julio se suscribió el convenio respectivo de colaboración entre PRODES-CESDER y la UAMI, con el que se pone a disposición del equipo de trabajo universitario el predio en el que situará el invernadero con el prototipo del sistema de riego inteligente. En las instalaciones de la UAMI se han llevado a cabo pruebas del monitoreo de riego a nivel laboratorio (en cultivos específicos). También, se ha avanzado en las adquisiciones de los diversos implementos y componentes requeridos por el proyecto.

Proyecto multidisciplinario "Diseño y construcción de un humedal para captación y reutilización de agua, a fin de mitigar la escasez en la Escuela Primaria Heriberto Enríquez, Ecatepec, Estado de México".

Objetivo: Implementar un humedal artificial en la Escuela Primaria Heriberto Enríquez, en el municipio de Ecatepec, Estado de México, para el reuso del agua, fomentando la educación ambiental y contribuyendo a la sustentabilidad de la crisis hídrica y problemáticas ambientales generados en el municipio.

Avances: Se suscribió el 17 de junio de 2025 el convenio correspondiente para formalizar las bases de colaboración entre la Unidad Iztapalapa y el Gobierno del Estado de México,

a través de su Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, dentro de la cual participaron la Dirección General de Educación Primaria y el Instituto Mexiquense de Infraestructura Física Educativa. Se ha formulado la cotización de servicios de obra y de análisis de calidad de agua requeridos por el proyecto y se atraviesa la etapa de revisión de conceptos y costos para la eventual contratación y ejecución de las actividades de construcción del humedal.



Imagen 18. Proyectos multidisciplinarios

El 12 de marzo se realizó en la Sala de Consejo Académico una sesión amplia de presentación de los proyectos citados, a la que acudieron representantes de las contrapartes institucionales, que incluyeron a la Dirección Ejecutiva de Desarrollo Sustentable de la Alcaldía Iztapalapa, a la Dirección General del Sistema de Áreas Naturales Protegidas y Áreas de Valor Ambiental de la Secretaría del Medio Ambiente-CDMX, a Promoción y Desarrollo Social A.C. (PRODES), a la Primaria Profesor Heriberto Enríquez de Ecatepec, así como a la Dirección General de Inclusión y Bienestar Social de la Alcaldía Iztapalapa. Se expusieron el sentido y enfoque de los proyectos, las características principales de su diseño y los requerimientos formales, tanto legales, administrativos y logísticos.



Imagen 19. Reunión de proyectos multidisciplinarios de impacto social



D. Apoyos externos a la investigación

1.SECIHTI, SECTEI, PRODEP y otros (CODAI-COPLANE)

La difusión oportuna de las convocatorias de SECIHTI es fundamental para garantizar una buena participación de nuestra planta académica. Durante el 2025 la Coordinación de Planeación y Estudios (COPLANE) realizó la difusión de siete convocatorias emitidas por SECIHTI y dos por PRODEP. Al dar a conocer estas oportunidades, se fomenta el acceso a apoyos para la investigación, la innovación, la cultura científica y el desarrollo académico, lo que contribuye al fortalecimiento de las trayectorias profesionales y académicas del personal docente. El asesoramiento y acompañamiento brindado por la COPLANE a través de las tres jefaturas responsables (Jefatura de fondos, Jefatura de estudios y proyectos, Jefatura de proyectos y presupuesto), ha sido un elemento clave para que el profesorado se postule de manera adecuada y oportuna en cada una de las convocatorias.

CONVOCATORIA SECIHTI	POSTULACIONES	APROBADOS
Ciencia Básica y de Frontera	69	19
Maduración Tecnológica	6	1
Investigación Científica y Humanística en Ejes Estratégicos	5	3
EcosNOrd	3	1
Laboratorios Nacionales	2	0
Investigación Humanística	5	2
Eventos académicos	3	2
Vinculación con organismos internacionales	1	1
Divulgación Comunitaria de la Ciencia y las Humanidades 2025	4	Resultados pendientes
SECTEI	7	2
Premio mujeres en ciencias biológicas y de la salud: Matilde Montoya	6	0
Total	111	31

Cuadro 5. Convocatorias SECIHTI y SECTEI

Los apoyos otorgados al profesorado para las convocatorias SECIHTI durante cada año son:

-  Revisión de convocatoria, guías para registro y términos de referencias
-  Gestión y entrega de cartas de postulación.
-  Firmas de solicitudes en las plataformas
-  Formalización de convenios en las plataformas
-  Respuesta a los requerimientos de los patrocinadores

Durante este año, tuvimos un aumento tanto en el número de postulaciones, como en el número de proyectos aprobados por la SECIHITI, esto se pudo deber al número de convocatorias ofertadas, pues en años anteriores disminuyeron las convocatorias en que nuestros académicos podrían participar.



Figura 25. Monto de proyectos aprobados por SECIHITI

En referencia a las convocatorias de Reconocimiento a Perfil deseable y Evaluación de Cuerpos Académicos, se ha observado una tendencia a la baja en el 2025, debido a que el profesorado ha perdido el interés en participar: el reconocimiento de Cuerpos Académicos, tuvo una disminución del 13% referente al año anterior y el Reconocimiento a Perfil deseable, presentó una reducción del 34%.

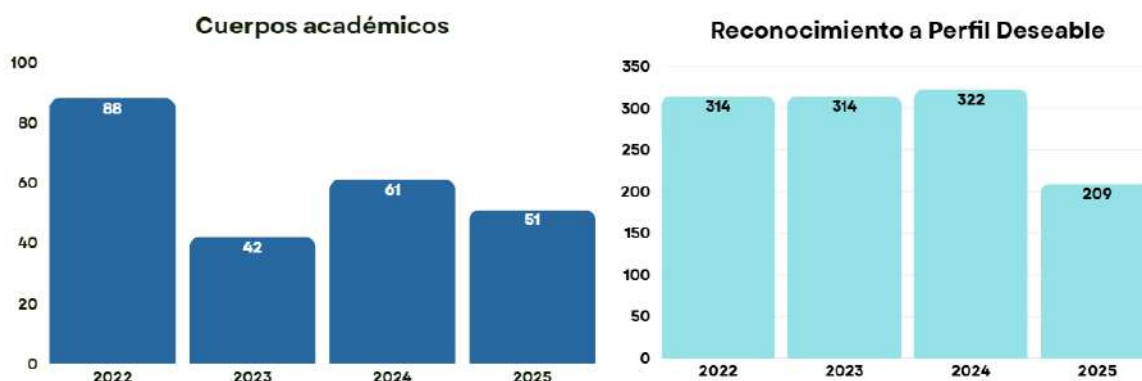


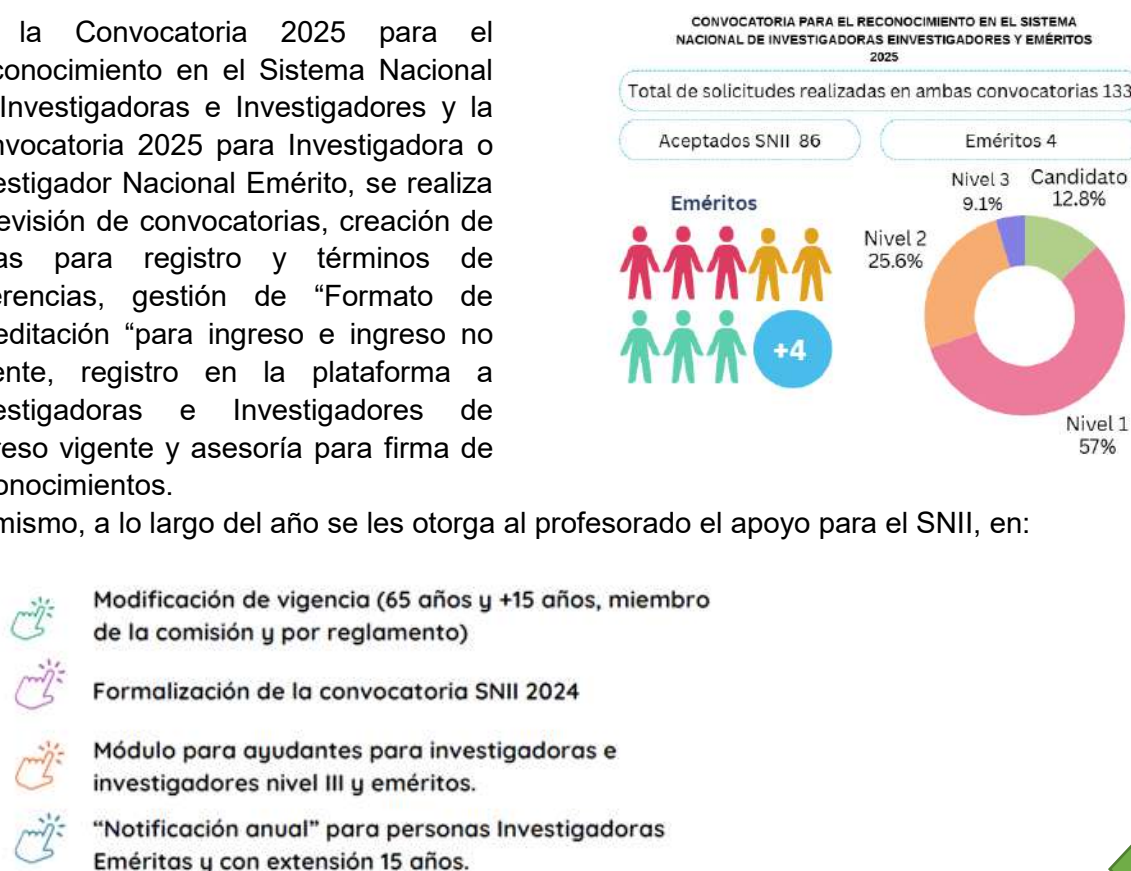
Figura 26. Profesorado con perfil deseable y Cuerpos académicos PRODEP

Como parte del seguimiento a los apoyos otorgados por Prodep, Apoyo a Perfil deseable, Incorporación de NPT, Fortalecimiento, Redes temáticas de colaboración, Redes CODAES-DESCAES, PROFIDES, becas posdoctorales, Estancias cortas de investigación, gastos de publicación, se está realizando el cierre de los apoyos que aún no tienen finiquito académico y/o finiquito financiero, por lo cual se hace una revisión de cada uno de los casos

apoyados en el periodo de 2010 a 2019, hasta que se proporcionen las conclusiones académicas y financieras finales, se han logrado finiquitar varios proyectos desde 2022 a la fecha.

En la Convocatoria 2025 para el Reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y la Convocatoria 2025 para Investigadora o Investigador Nacional Emérito, se realiza la revisión de convocatorias, creación de guías para registro y términos de referencias, gestión de "Formato de acreditación" para ingreso e ingreso no vigente, registro en la plataforma a Investigadoras e Investigadores de ingreso vigente y asesoría para firma de reconocimientos.

Asimismo, a lo largo del año se les otorga al profesorado el apoyo para el SNII, en:



2.Fuentes de financiamiento alternas (Boletín FINEX, plataforma PIVOT) (CODAI-COVIAS)

Para promover la procuración de fondos externos entre la comunidad académica de la UAMI, se relanzó el Boletín FINEX, plataforma digital creada para acercar oportunidades de financiamiento a proyectos de investigación, estancias formativas y emprendimientos científicos. El boletín FINEX existía ya en una versión inicial con algunas limitaciones. Su actualización significó dejar de ser un recurso poco visible para convertirse en un sitio estable, navegable y completo, pensado para responder a las necesidades reales del alumnado y del personal académico de la Unidad.

La nueva versión del boletín (<https://covias.izt.uam.mx/boletin/>) muestra una estructura más clara y funcional. Incluye un apartado destinado a convocatorias internacionales de investigación; otro dirigido a estudiantes, donde se reúne información sobre becas de licenciatura y posgrado, plazas académicas para recién egresados y opciones para estancias posdoctorales; una sección de materiales de apoyo para mejorar la calidad de las postulaciones; y un módulo con documentos institucionales descargables que suelen ser solicitados por agencias financiadoras. Con ello, FINEX dejó de ser únicamente un repositorio

de convocatorias para convertirse en una herramienta integral que acompaña el proceso de búsqueda de financiamiento desde la identificación de la oportunidad hasta la preparación de una propuesta competitiva.

La respuesta a la nueva versión de FINEX se reflejó en un crecimiento de usuarios en la plataforma complementaria Pivot-RP, en la que se pasó de 117 perfiles registrados en 2024, a 142 perfiles en 2025. Este aumento refleja una comunidad más proactiva, con mayor disposición para explorar financiamiento y vincular sus proyectos con actores externos.

El interés del alumnado en el boletín se liga a la información que muestra sobre becas internacionales, programas de movilidad, oportunidades de aprendizaje de idiomas y opciones de financiamiento para estudios avanzados en el extranjero. Así, FINEX se muestra como un recurso transversal que atiende tanto a la comunidad académica consolidada, como a jóvenes que buscan construir trayectorias académicas internacionales.



Figura 27. Boletín de financiamiento externo "FINEX"

Como complemento a las acciones de procuración de fondos económicos para proyectos universitarios, se llevó a cabo el webinar "GRIDX en la UAM", orientado a presentar a la comunidad universitaria los modelos de emprendimiento científico que han transformado la manera de financiar la innovación basada en conocimiento. GRIDX, se define como una "company builder" con especialización en ciencias de la vida. En la sesión se presentaron rutas de inversión temprana, esquemas de apoyo para "startups deep tech", así como experiencias de maduración tecnológica que permiten a los proyectos universitarios aspirar a convertirse en empresas de alto impacto. Para la comunidad universitaria esta actividad significó un acercamiento valioso a modelos contemporáneos de financiamiento no tradicional, especialmente relevantes para proyectos con potencial de transferencia y aplicación en el sector productivo.





IV. Incremento de la presencia y la vinculación con el entorno.



2025



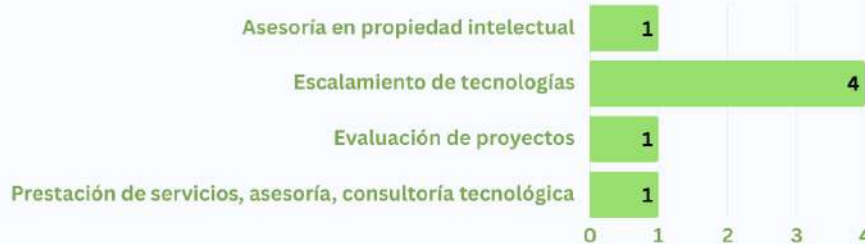
VINCULACIÓN CON EL ENTORNO



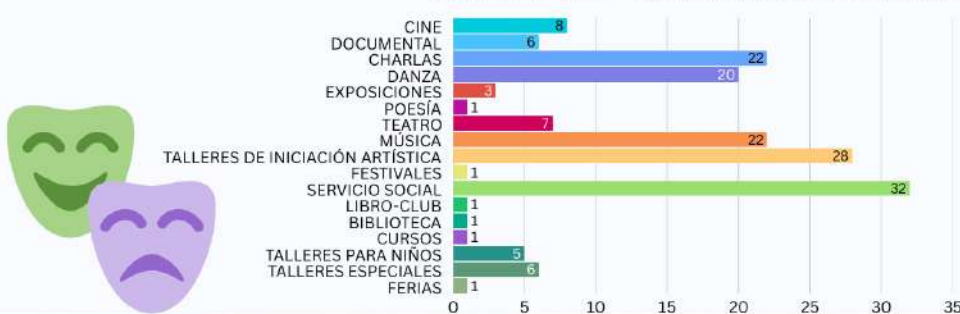
Acciones de planeación y promoción



Transferencia de tecnología



Eventos en "Casa de las bombas"



165

24,066
Asistentes



A. Vinculación Académica y Social (CODAI- COVIAS)



1.Promoción de desarrollos y servicios técnicos universitarios

Un elemento clave para dimensionar y preparar la oferta universitaria para llevar a cabo proyectos y servicios técnicos universitarios lo constituye la construcción de la plataforma digital “Laboratorios Abiertos al Tiempo LAT-UAM”, que se reseña en el capítulo anterior del presente informe. A partir de un primer registro y descripción de infraestructura física de equipos mayores de investigación científica y tecnológica de la UAM Iztapalapa (http://www.iztapalapa.uam.mx/uami/infraestructura/catalogo_infraestructura_alta_especializacion_2025.pdf), se delineó una estrategia más amplia para configurar una plataforma que permita de manera dinámica las capacidades de infraestructura, su nivel de uso y su situación en cuanto a existencia de certificaciones y/o acreditaciones oficiales. En esta línea, junto con el PROCAE (Programa de Calidad, Evaluación y Mejora Continua de la UAMI), 5 laboratorios de la Unidad han ido desarrollando metódicamente la documentación interna que podrá sustentar la primera certificación local.

Por otra parte, dentro de las acciones de exploración de oportunidades de vinculación, en marzo se presentó al grupo Alvartis-Pharma S.A. de C.V. una propuesta de convenio para conformar una alianza estratégica dirigida a la colaboración para el desarrollo de la tecnología para la clonación de especies domésticas menores (perros y gatos). La formulación técnica corrió a cargo del grupo académico universitario liderado por la Dra. María del Carmen Navarro, adscrita al Departamento de Biología de la Reproducción de CBS.

Igualmente, en mayo se llevó a cabo una sesión virtual con la empresa Psicofarma, ligada a productos para la salud mental: El propósito fue someter a la consideración de la empresa el proyecto “Sensor de estrés en saliva humana”, a cargo de académicos del área biomédica de CBI. El desarrollo universitario corresponde al uso de tiras diagnósticas de estrés, a través de la medición de niveles de cortisol. Dado que algunos elementos del desarrollo se identificaron aún en etapas incipientes, la empresa declinó por el momento su participación.



2.Cooperación Internacional

A lo largo de 2025, la UAM Iztapalapa se llevaron a cabo diversas acciones en el terreno de la cooperación internacional. Las puertas de la Universidad se abrieron a nuevas alianzas, visitas de trabajo, estancias académicas y oportunidades de formación en el extranjero que ampliaron de manera notable el horizonte de colaboración de nuestra comunidad. Fue un año en el que

se reafirmó la vocación abierta y global de la UAM-I, y en el que se sentaron bases firmes para futuras iniciativas conjuntas con instituciones de distintos países.

Una línea de impulso a la cooperación internacional se mantuvo con la afiliación de la UAM a Columbus Association, red a la que la UAM pertenece desde el año 2023. Así, la UAMI obtuvo una beca para el curso internacional “The Essentials of Teaching and Learning”, que permitió a un integrante de la comunidad recibir formación de alto nivel en docencia universitaria.

También, vía Columbus Association, la UAM-I pudo postular a 3 candidatos para asistir al 75° Encuentro 2026 con Premios Nobel en Lindau, Alemania, oportunidad excepcional para jóvenes investigadoras e investigadores que buscan proyectarse en espacios donde convergen algunas de las mentes científicas más influyentes del mundo.



Figura 28. Convocatoria para Lindau Nobel Laureate Meetings 2026

En 2025 se presentaron algunos encuentros de carácter internacional como lo fue la visita el 6 de noviembre de autoridades del Instituto Universitario Colegio Mayor de Antioquia (Colombia). Esta comitiva sostuvo reuniones con autoridades universitarias y con el área de vinculación, recorrió el campus y exploró de primera mano posibles rutas de colaboración en movilidad, proyectos conjuntos y formación especializada.

De manera paralela, se dio un intercambio valioso con la Universidade Federal do Ceará –UFC (Brasil), en el marco de la misión presencial de rectores coordinada por ANDIFES y ANUIES, llevada a cabo en la primera semana de septiembre. La Vicerrectora de UFC, Diana Azevedo, abrió la posibilidad de activar vínculos e identificar intereses comunes, particularmente en áreas vinculadas con transición energética, descarbonización y energías renovables. Se intercambió una propuesta de convenio marco para explorar un proyecto internacional conjunto financiado por la convocatoria CAPES-GLOBAL, lo que representa una oportunidad valiosa para la movilidad académica y la investigación binacional. La participación académica de la UAMI en esta iniciativa queda a cargo del Dr. Marcos Esparza, Jefe del Departamento de Química.

En materia de posgrado, a través de COVIAS se contribuyó a la formalización de acuerdos de cotutela internacional. Durante el año se suscribieron convenios con instituciones de alto prestigio académico, como la FernUniversität in Hagen (Alemania), la Universitat Autònoma de Barcelona (España) y las universidades de Turín y Florencia (Italia). Gracias a estos instrumentos, estudiantes de doctorado pudieron estructurar proyectos que incluyen supervisión compartida, estancias alternadas y la posibilidad de obtener un doble grado. Este modelo fortalece la formación doctoral y permite que los proyectos de investigación de la UAM dialoguen con corrientes académicas internacionales.

Un aporte significativo fue la aprobación de una estancia académica financiada en la Université de Rouen Normandie (Francia), conforme al convenio emitido en 2025. Se trata de una estancia totalmente cubierta por la institución francesa, que ofrece apoyo económico, tutoría académica y un entorno favorable para el desarrollo de investigación avanzada. Además del beneficio para la persona participante, la estancia envía un mensaje claro: la UAM Iztapalapa cuenta con talento capaz de insertarse en universidades europeas con altos estándares académicos.



3. Identificación y contacto con organizaciones públicas, privadas y sociales

Contacto institucional a través de la participación en las tres sesiones del año 2025 del Comité de Fomento Económico de la Alcaldía Iztapalapa

La UAM Iztapalapa participó en las sesiones correspondientes del año 2025, desarrolladas en las siguientes sedes: a) la sala de juntas de la Alcaldía Iztapalapa, b) sala principal de la Asociación de Empresarios de Iztapalapa y, c) auditorio del Instituto Tecnológico de Iztapalapa I.

En estas sesiones del Comité de Fomento Económico se tomó nota de las diversas iniciativas de fomento al desarrollo de la economía en la demarcación de Iztapalapa, lo cual ha incluido aspectos de fomento al empleo (agencia de empleo *Tequicalli*), programas como el *Economista de Barrio*, la emisión del censo actualizado de establecimientos comerciales-empresariales en Iztapalapa, el desarrollo del eje socioeconómico del programa Iztapalapa Sostenible, los estímulos fiscales a la mejora de infraestructura de establecimientos comerciales, la realización de diferentes ferias y exposiciones temáticas con la comercialización de producción local, los lazos formales con entidades empresariales como COPARMEX, la Secretaría del Trabajo del Gobierno de la CdMx, la delegación cubana de desarrollo económico, etc.

En las sesiones del Comité se establecieron contactos y una interacción directa con un importante número de organizaciones participantes que pertenecen a los sectores público, social y privado.



4. Transferencia de Conocimiento

Se ofrecieron diversas asesorías en materia de transferencia de conocimiento a la comunidad universitaria y se establecieron algunas acciones de acompañamiento técnico, gestión regulatoria y seguimiento puntual al portafolio de propiedad intelectual.

En esta línea, se brindó acompañamiento a un caso de CBS relacionado con el registro ante la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) del proyecto “Farmacología y química de sustancias para el tratamiento del síndrome metabólico y otras enfermedades crónico-degenerativas”. El proyecto tiene como uno de sus principales intereses el uso de *Cannabis sativa* para investigación científica, lo que exige el cumplimiento estricto de la normativa federal aplicable y de procedimientos regulatorios de alta especificidad. Se apoyó en la elaboración e integración de la documentación necesaria, que fue sometida a COFEPRIS y que se encuentra actualmente en proceso de dictamen.

También, se asesoraron postulaciones para financiamiento a proyectos en proceso de maduración tecnológica (convocatoria SECIHTI 2025).

Hacia el cierre del año, está en proceso la atención a la protección de la propiedad intelectual de la invención denominada “*Proceso para la fabricación de materiales de quitosano funcionalizados con ácidos policarboxílicos para la adsorción de metales pesados del agua*”, generada en el Departamento de Biotecnología de CBS. Luego de verificarse los elementos de novedad técnica, actividad inventiva y aplicación industrial de la invención, en octubre se turnó la solicitud correspondiente a la Coordinación General de Fortalecimiento Académico y Vinculación, de Rectoría General, para proceder a la elaboración e ingreso de solicitud de patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

Seguimiento al estatus de protección del portafolio de patentes

Durante 2025, la UAM Iztapalapa registró cambios relevantes en el estatus de dos desarrollos tecnológicos protegidos mediante propiedad industrial. Estos movimientos, documentados en el cuadro correspondiente a “Patentes con modificación en su estatus de protección en el año 2025”, permiten apreciar el avance continuo de la Unidad en la consolidación de una cultura institucional orientada a la protección, gestión y valorización del conocimiento tecnológico generado por su comunidad académica.

PATENTES CON MODIFICACIÓN EN SU ESTATUS DE PROTECCIÓN EN EL AÑO 2025				
De "en trámite" a "concedidas"				
No.	Nombre de la patente	Inventores	División	Departamento
1	Sistema criptográfico liviano para otorgar confidencialidad de las comunicaciones	Enrique Rodríguez De la Colina Leonardo Palacios Luengas Mauricio López Villaseñor Alfonso Prieto Guerrero	Ciencias Básicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica
De "vigente" a "vencidas"				
No.	Nombre de la patente	Inventores	División	Departamento
1	Metodología basada en la adaptación de una geometría bicono y una celda de medición a un reómetro comercial para la	Gilberto Espinosa Paredes, Eduardo Jaime Vernon Carter, Juan Pablo Pérez Orozco	Ciencias Básicas e Ingeniería	Ingeniería de Procesos e Hidráulica
Fuente: Subdirección de Innovación, Emprendimiento y Transferencia Tecnológica de la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Rectoría General				

Figura 29. Estatus de patentes

El primer caso corresponde al desarrollo “*Sistema criptográfico liviano para otorgar confidencialidad de las comunicaciones de voz y dispositivo que lo comprende*”, impulsado por personal del Departamento de Ingeniería Eléctrica. Su paso de la categoría “en trámite” a “concedida” refleja la solidez técnica del proyecto y el compromiso institucional por acompañar los procesos formales de protección. La obtención del título confirma que la invención ha sido validada y reconocida a nivel nacional, lo que abre posibilidades para su futura transferencia, escalamiento o articulación con actores del sector productivo, especialmente en temas de ciberseguridad y comunicaciones, donde la demanda de soluciones innovadoras continúa creciendo.

El segundo caso corresponde a la patente “*Metodología basada en la adaptación de una geometría bicono y una celda de medición a un reómetro comercial para la determinación de propiedades reológicas interfaciales*”, desarrollada en el Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica. Su paso de “vigente” a “vencida” forma parte del ciclo natural de la propiedad industrial y brinda la oportunidad de revisar los aprendizajes derivados de su periodo de protección. La conclusión de su vigencia no representa un cierre, sino un momento adecuado para valorar posibles mejoras, nuevas líneas de investigación o formas alternativas de difusión del conocimiento, especialmente en áreas donde la apertura de metodologías puede favorecer el avance científico y la formación académica.

Estos casos ilustran la importancia de dar seguimiento constante al portafolio de propiedad intelectual de la Unidad Iztapalapa. Cada transición en el estatus de un registro de propiedad,

ya sea hacia la concesión o hacia la conclusión de la vigencia, aporta información valiosa sobre el ciclo de vida de las tecnologías universitarias y sobre el papel que desempeñan las instancias de vinculación en su acompañamiento. Con ello, la CODAI reafirma su compromiso de fortalecer una cultura institucional que reconozca el valor estratégico de la propiedad industrial como parte fundamental del desarrollo académico, tecnológico y social de la UAM Iztapalapa. En conjunto, estas acciones muestran un trabajo constante por mantener activa la ruta de transferencia de conocimiento en la Unidad. Por un lado, seguimos apoyando la protección de nuevas invenciones y el cumplimiento de requisitos regulatorios; por otro, impulsamos que los proyectos científicos avanza hacia etapas donde puedan tener un impacto más directo.

El seguimiento al estatus de nuestras patentes permite mantener actualizado el portafolio institucional y tomar decisiones informadas sobre su futuro. Con ello, la UAM Iztapalapa sigue consolidando un ecosistema de vinculación más robusto, dinámico y orientado a resultados.



5.Fomento de la vinculación y emprendimiento

En la misma línea de promover una mejor comprensión de fórmulas modernas de apropiación y difusión del conocimiento, se llevó a cabo la plática “*Código Protegido, Conocimiento Libre*”, dedicada a explorar las implicaciones éticas, legales y académicas del uso, protección y circulación del software en entornos universitarios. También, el 14 de mayo se desarrolló en el Auditorio Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General, la *Sesión de Networking del Curso de Innovación y Emprendimiento*, realizada en colaboración con ITE Salud, que permitió al alumnado, y a personal académico joven, interactuar con especialistas en modelos de negocio, salud digital y aceleración de proyectos.



Imagen 20. Curso de Innovación y Emprendimiento, 14 de mayo de 2025.

Estas actividades procuran que la comunidad universitaria se compenetre mejor con las rutas que pueden tomar los resultados de investigación para transformar el conocimiento generado en la Universidad en soluciones valiosas para la sociedad.

Respecto a acercamientos con el sector público que tiene bajo su cargo funciones regulatorias, como parte de las Jornadas de Vinculación 2025, se llevó a cabo el 24 de abril la presentación “*Proyecto Integral de Innovación*”, presentada por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial. En esta sesión remota se presentaron los lineamientos, herramientas y criterios vigentes relacionados con propiedad industrial, innovación tecnológica y protección de invenciones desarrolladas en instituciones académicas.



Esta actividad reforzó la importancia de que la comunidad universitaria conozca las rutas formales para proteger sus desarrollos y construir proyectos de innovación con bases legales sólidas.

También como parte de las Jornadas de Vinculación 2025, se impartió la conferencia “*I+D para Innovar*” a cargo del Dr. Gibrán Alemán, fundador de la empresa Galtec. El ponente expuso la experiencia de una empresa científica mexicana que ha logrado vincular investigación, desarrollo tecnológico y crecimiento empresarial. La sesión ofreció una mirada directa sobre los procesos de escalamiento, validación de prototipos y construcción de modelos de negocio basados en conocimiento.

Igualmente, se presentó el 28 de mayo la conferencia “*Innovar, conectar y transformar*”, a cargo de la jefa de gestión tecnológica de los Laboratorios Silanes. Aquí se ofreció a la comunidad universitaria una perspectiva empresarial centrada en la innovación tecnológica en el sector farmacéutico, en la colaboración academia-industria y en las oportunidades de transferencia para proyectos con impacto en salud.



En su conjunto, las actividades de las Jornadas de Vinculación 2025 aportaron elementos hacia la construcción de una comunidad más conectada con su entorno, más informada sobre las posibilidades de protección, transferencia y emprendimiento, y con una mayor claridad sobre cómo la investigación universitaria puede desplegarse más allá de las aulas y los laboratorios.

6. Contratos y Convenios

Al concluir el año 2025, se tuvo un total de 69 contratos y convenios suscritos. Por lo que hace a la distribución por División académica de los instrumentos legales suscritos, se notó un claro incremento de convenios firmados en CBI con 37; CBS con 10 y CSH con 8. Los 14 convenios restantes fueron promovidos desde la Rectoría de la unidad.



Respecto de los convenios patrocinados, la entrada de recursos este año fue de \$27,753,785.00 lo que representa un incremento del 47% con relación al año 2024. Si bien el nivel de ingresos patrocinados sigue siendo bajo en comparación con los años pre-pandemia, se distingue una tendencia gradualmente ascendente. La División de CBI fue la que alcanzó un mayor monto por esta clase de convenios. El monto de ingresos patrocinados aquí reportado no incluye los recursos obtenidos a través de SECIHTI.

De acuerdo con su propósito, los instrumentos firmados se distribuyeron como sigue:

2 asignaciones de recursos (SECTEI); 3 convenios modificatorios; 1 convenio de confidencialidad; 4 convenios que implican cotutela de tesis para el alumnado; 8 convenios marcos de colaboración; 5 prestaciones de servicio por parte de la Unidad; 13 convenios de prácticas y servicio social, la mayor parte de ellos promovidos por COVIAS; 16 convenios que conllevan proyectos específicos; y 17 subcontrataciones.

De este último rubro de subcontrataciones, la División que más servicios subcontrata (pagados con recursos de convenios patrocinados) fue CBI, con 14 instrumentos en total. En cuanto a Departamentos, los de Ingeniería Eléctrica y Química fueron los que más solicitaron este tipo de contratos. Cabe señalar que las subcontrataciones están relacionadas en su mayoría con proyectos apoyados por SECTEI y SECIHTI.

Del conjunto de convenios y contratos del año 2025 se podrían resaltar, entre otros, los siguientes:

- Convenios de servicio social y prácticas profesionales con los Institutos Nacionales de Cancerología, Neurología y Neurocirugía, Cervecería Modelo y el Colegio de Ingenieros Biomédicos de México.
- Convenios con el Instituto Nacional Electoral para las elecciones que hubo este año.
- Convenios con las empresas AMTEX CORP, S. A. de C.V. y Alvartis Pharma, S. A. de C.V.
- Convenios con centros públicos de investigación como el CIQA y el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático.



7. Encuentro de Gestores de Vinculación Tecnológica 2025

El 6 de noviembre se realizó el “*Encuentro de Gestores de Vinculación Tecnológica 2025*”, en la Sala Sandoval Vallarta, con el objetivo de generar un espacio de reflexión colectiva entre responsables de vinculación tecnológica e innovación de diversas instituciones de educación superior en México. La iniciativa buscó el intercambio de experiencias, retos y estrategias, así como fortalecer la construcción de redes de colaboración orientadas a impulsar la transferencia del conocimiento y su impacto en la sociedad.

La conferencia inaugural “Entre la ciencia y la sociedad: Retos y misión del gestor de vinculación tecnológica”, fue impartida por la Dra. Brenda Valderrama Blanco (IBT-UNAM), abordando los desafíos actuales del ecosistema de vinculación en México. Posteriormente, se desarrollaron cuatro mesas de conversación, en modalidad presencial y virtual, que abordaron temas como la propiedad intelectual y la transferencia de tecnología; la cultura de la innovación dentro de

las instituciones; las estrategias para la obtención de financiamiento externo y generación de recursos propios; y los retos del emprendimiento académico.

En estas mesas participaron especialistas de instituciones como CIATEJ, UNAM, Universidad de Guadalajara, UTEZ, CIDESI, IPN, CIBNOR, Tecnológico de Ecatepec, entre otras, lo que permitió un diálogo plural y enriquecedor.

El evento registró una asistencia promedio de 70 participantes virtuales y 25 presenciales por mesa, lo que evidenció el interés de la comunidad nacional de gestores en fortalecer sus capacidades y compartir buenas prácticas. Hacia el cierre de la jornada se llevó a cabo una sesión de *networking* que facilitó el establecimiento de posibles colaboraciones interinstitucionales.



Imagen 21. Encuentro de gestores de vinculación tecnológica 2025

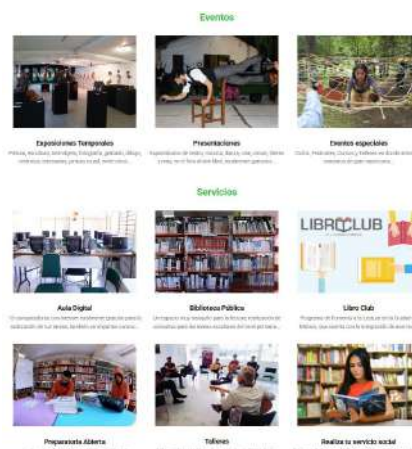
B. Centro Cultural “Casa de las Bombas”



A finales de la década de los años 80, la UAM Iztapalapa estableció un convenio con la entonces Delegación Iztapalapa, para usar en comodato un predio de 6,136 m², que sería convertido en un Centro Cultural integrado a sus programas de Extensión Universitaria, y que constituiría en una nueva alternativa cultural para las zonas aledañas a la UAM-I; de ahí su nombre de Centro Cultural Casa de las Bombas. Su objetivo ha sido incrementar la participación cultural de la población de Iztapalapa mediante programas y actividades que preserven, promuevan y difundan la cultura y los diversos lenguajes artísticos, garantizando su accesibilidad y pertinencia comunitaria. Cabe mencionar que, en 2025 el Centro Cultural Casa de las Bombas cumplió 35 años de ofrecer servicios a la comunidad de Iztapalapa.

Actividades y servicios

- Biblioteca pública
- Libro-club de la CDMX
- Clases de regularización
- Idiomas
- Talleres de computación básica para adultos
- Talleres de Iniciación artística
- Actividades deportivas y recreativas
- Cine club
- Servicio social



La Coordinación de Extensión Universitaria a través de la “**Casa de las bombas**” realiza programaciones mensuales con diversas actividades culturales para niños, jóvenes y adultos, como ciclos de cine, proyección de documentales, teatro, música, danza, clown, cursos de verano, ferias y festivales que resaltan el valor cultural de Iztapalapa.

Durante el 2025, se realizaron las siguientes actividades principales: (165 actividades, 24,066 asistentes, pp 199 del anexo estadístico)

- **Servicios culturales.** Biblioteca (acervo de 8,000 títulos y 800 más de literatura universal). Cursos y talleres de iniciación artística para niños, jóvenes y adultos, talleres de idiomas, cursos de regularización, pláticas de divulgación científica.
- **Promoción y difusión de la cultura.** Exposiciones: pintura, fotografía, escultura, gráfica y fotografía; Artes escénicas: teatro, música, danza, títeres, pantomima y performance); Artes audiovisuales: conciertos, ciclos de cine y documental.
- **Educación.** Talleres de sensibilización artística; cursos y talleres con valor curricular.
- **Vinculación académica.** Talleres de manejo de emociones para niños y padres, de autoestima y desarrollo humano. Feria de las Orquídeas. Múltiples proyectos de servicio social de las tres divisiones académicas de la Universidad.
- **Recreación y deporte.** Karate Do, Box, Zumba y Tae Kwon Do.

C. Unidad de Comunicación Social



1.Gestión de la página web de la Unidad Iztapalapa: www.izt.uam.mx

El número de visitas registradas a la página desde su lanzamiento el 10 de agosto de 2023 a la fecha es de: **2,429,481 vistas**. Las 10 secciones más visitadas son: Licenciaturas 193,675; Calendario 161,357; Alumnado 70,572; Posgrados 63,745; Personal Académico 58,529; Directorio 39,550; Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género 34,635; COSIB 27,735; Clínica de Trastornos del Sueño 26,579.

Cifras del año 2025 (01 enero – 15 diciembre):

- 136 mil usuarios activos
- 538,675 visitas a todo el sitio
- Tiempo de interacción promedio por usuario activo: 1 min y 41 s
- Número de archivos descargados: 48,538

Visitas por sección		Usuarios por país		Usuarios por ciudad	
Inicio	299,235	México	127,349	CDMX	79,754
Licenciaturas	58,879	EUA	2,457	No	8,191
Calendario	21,692	China	1,316	especificada	
Alumnado	19,623	Colombia	623	Nezahualcoyotl	6,174
Posgrados	16,089	Chile	444	Chimalhuacán	4,731
		Singapur	359	EcatepecdeMor	3,701
		España	355	Ixtapaluca	2,515
		Francia	325	Valle de Chalco	2,094
		Perú	314	Querétaro	1,435
		Argentina	282	Guadalajara	1,408
				Cuernavaca	1,228

2.Cobertura de eventos y realización de campañas

Durante 2025 se ha dado cobertura a 421 eventos académicos, culturales, deportivos, ceremonias de egresados, tomas de posesión y conmemorativas, entre otros; se han realizado las siguientes campañas de sensibilización:

- UAMnámate a llevar un estilo de vida saludable: señalética oficial en la Cafetería y Kiosco; colocación de lonas, carteles y manteletas con la identidad gráfica de la campaña; promoción de la Activación física, barra de ensaladas gratuita, microtaller de nutrición y obsequio de botanas saludables por parte de la COSIB; campaña digital “UAMnámate a comer saludable y a llevar un estilo de vida saludable”.
- 51 aniversario de la UAM Iztapalapa #PasadoConRostroAlFuturo

De igual manera, se realizaron las siguientes microcampañas digitales:

- 5 de diciembre, Día Mundial del Suelo
- 3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Discapacidad
- 1 de diciembre, Día Mundial de la Lucha contra el VIH/SIDA.
- 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer
- 19 de octubre, Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer de Mama
- 10 de octubre, Día Mundial de la Salud Mental
- 7 de octubre, Día Internacional de la Madre Tierra
- 5 de septiembre, Día Internacional de la Mujer Indígena
- 10 de septiembre Día Mundial para la Prevención del Suicidio
- 26 de julio, Día Internacional de la Conservación del Ecosistema de Manglar
- 25 de junio, Día Mundial de la Diversidad Sexual

- 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente
- 31 de marzo, Día Mundial Sin Tabaco
- 22 de marzo, Día Mundial del Agua
- 5 de marzo, Día Mundial de la Vida Silvestre
- 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer
- 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

En relación a la administración de comunidades sociodigitales tenemos:

Datos	Comunidades sociodigitales
58,007	Fan Page de Facebook (seguidores) https://www.facebook.com/UAMlztapalapaOficial
23,100	Página de “X” antes Twitter, (seguidores) https://twitter.com/UAM_lztapalapa
3,332	YouTube (Suscriptores) https://www.youtube.com/@UAMlztapalapaOficial
11,330	Instagram (Seguidores) https://instagram.com/uamiztapalapaoficial?igshid=MzNlNGNkZWQ4Mg==
4,342	TikTok (seguidores) https://www.tiktok.com/@uamiztapalapaoficial? t=8cdYHQjwEFh& r=1

Cuadro 6. Comunidades sociodigitales

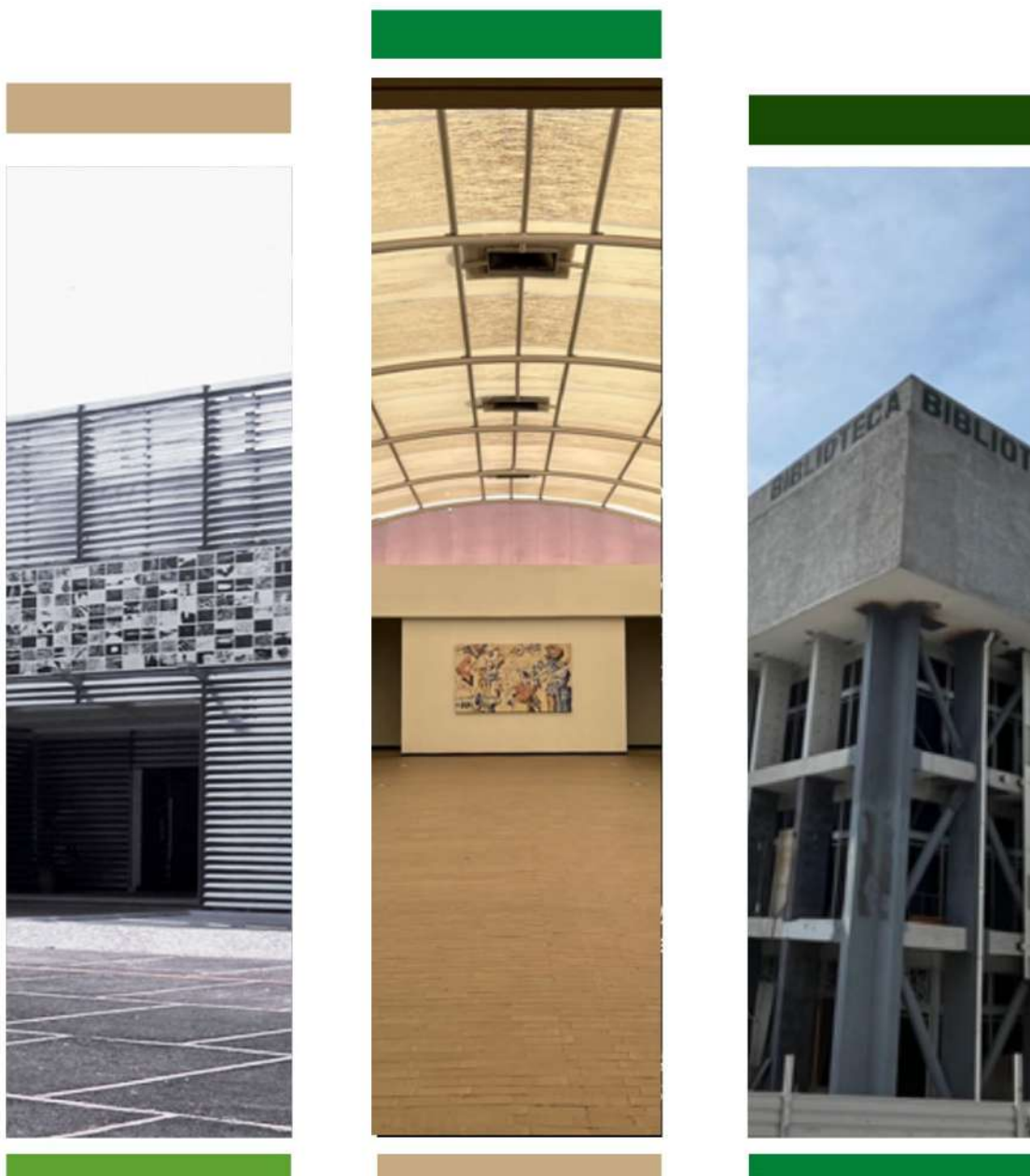
3.Sistema de Pantallas “Difusión Digital UAMI”

Sistema de 18 pantallas de difusión (en 2025 se incrementaron 7) distribuidas en puntos estratégicos de la Unidad, en colaboración con la Secretaría y la Coordinación de Extensión Universitaria (Producción Editorial) y con el apoyo de las coordinaciones de Servicios de Cómputo y Recursos Materiales. Durante 2025 se publicaron **483 anuncios** clasificados en: avisos, eventos, conferencias, convocatorias, cursos y talleres, con material segmentado en las pantallas de Sistemas Escolares y Biblioteca.

4.Otras acciones

Se realizó la gestión de 11 entrevistas y notas en medios de comunicación con los programas “Once Noticias” “Factor Ciencia” y “Diálogos en Confianza” de Canal 11, Prisma RU de Radio UNAM, “Voces de la UAM” y “Ser es Humano” en UAM Radio 94.1, Fuerza Informativa Azteca, Canal 6, Milenio Noticias, IMER Noticias y La Jornada.

En cuanto al Proyecto de Servicio Social “Construyendo comunidad desde las redes sociales de la UAMI”, participaron 6 alumnos, Todos concluyeron.



V. Apoyo Administrativo para la realización de las funciones sustantivas de la Unidad



A. Coordinación de Sistemas Escolares (CSE)



La Coordinación de Sistemas Escolares brinda servicios escolares a aspirantes y estudiantes y coordina la preparación, ejecución y resguardo de los resultados de los procesos académicos que se llevan a cabo en la Unidad. Asimismo, genera la información requerida por las distintas instancias académico-administrativas.

De igual forma, participa en la creación, adecuación, modificación o supresión de planes y programas de estudio y aporta elementos para la toma de decisiones que fortalecen las funciones sustantivas de la Universidad.

Durante el año escolar 2025, atendió a una población activa de 17,975 estudiantes, distribuidos en 14,111 alumnado de licenciatura y 3,864 de posgrado. La División de Ciencias Sociales y Humanidades concentra el 44.4% de la matrícula de licenciatura, seguida por Ciencias Básicas e Ingeniería (29.6%) y Ciencias Biológicas y de la Salud (26.0%). En posgrado, la distribución es más equilibrada entre las tres divisiones, con CBI representando el 38.1% de los estudiantes.

Se registraron 864 egresados de licenciatura y 216 de posgrado durante el año. La Coordinación entregó 1,142 títulos de licenciatura y 119 títulos y grados de posgrado, sumando un total de 1,093 documentos oficiales. Las licenciaturas con mayor número de titulados fueron Psicología Social (117), Administración (115) e Ingeniería Bioquímica Industrial (97).

La Coordinación procesó más de 60,000 trámites académicos anuales con un equipo de 20 colaboradores, alcanzando un indicador de productividad de 3,000 trámites por persona. La infraestructura académica cuenta con 144 salones distribuidos en cinco edificios, con capacidad instalada para 5,451 estudiantes. Durante este año, se realizó un análisis de ocupación el cual revela un índice promedio del 48.5%, con concentración de uso entre las 08:00 y 14:00 horas. Los horarios de 07:00-08:00 y posteriores a las 20:00 horas registran ocupación nula, mientras que el periodo vespertino (16:00-20:00 hrs) presenta baja utilización (12-35%). Esto representa una subutilización del 51.5% de la capacidad instalada, equivalente a aproximadamente 2,800 lugares disponibles en horarios extendidos, lo que constituye una oportunidad significativa para programas de educación continua o ampliación de la oferta académica. Esto queda a consideración de las Divisiones, para las futuras programaciones de grupos.



B. Coordinación de Servicios Generales (CSG)

La Coordinación de Servicios Generales es la encargada de la **limpieza, vigilancia y cafetería** y es clave en la Unidad porque garantiza el **funcionamiento integral del entorno institucional**. Estos servicios aseguran espacios limpios, seguros y adecuados para el desarrollo académico, administrativo y comunitario.

- **Limpieza:** Mantener aulas, laboratorios, oficinas y áreas comunes en condiciones óptimas favorece la salud, la higiene y el bienestar de la comunidad. Además, proyecta una imagen institucional profesional y ordenada.
- **Vigilancia:** Proporciona seguridad al alumnado, personal y visitantes, protege el patrimonio universitario y previene incidentes, permitiendo que las actividades se realicen en un ambiente de confianza.
- **Cafetería:** Ofrece servicios de alimentación accesibles y adecuados, facilita la permanencia en el campus y contribuye a la creación de espacios de convivencia que fortalecen el sentido de comunidad.

En conjunto, estas funciones son esenciales para asegurar un entorno **seguro, saludable, funcional y propicio para el aprendizaje**, lo cual influye directamente en la calidad educativa y en la experiencia universitaria. Las actividades de las diferentes Secciones que conforman la Coordinación de Servicios Generales durante el presente año se resumen de la siguiente manera:

Cuadro 7. Servicios proporcionados por cafetería durante 2025

SERVICIO	TOTAL
Días de servicio al año	253
Personas atendidas en el comedor anualmente	651,000
Número de desayunos servidos anualmente	348.000
Número de comidas servidas anualmente	303.000
Personas atendidas en el kiosco	616,000
Número de tortas vendidas anualmente	851,000
Número de sándwiches vendidos anualmente	438,000

Adicionalmente a estas actividades, se realizó lo siguiente:

- Participación en la elaboración de los desayunos sabatinos del programa “Panteras de Regreso a Casa”

- Elaboración de lunch para las diferentes actividades que se llevaron a cabo (51 aniversario UAM, Actividades de bienvenida etc.)

Cuadro 8. Servicios proporcionados por intendencia durante 2025

CONCEPTO	TOTAL
Servicios de carga	532
Servicios de limpieza profunda	248
Total	780

Adicionalmente a esos servicios, el apoyo del área de Intendencia consistió en la limpieza de las instalaciones, colocación de botes de basura adicionales, retiro de basura, limpieza general al finalizar los eventos, traslado de mamparas, mobiliario y equipo requerido para la realización de eventos. Se participó en:

- Ceremonia de Alumnado Egresado de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.
- Torneo Mexicano de Robótica 2025.
- Feria del Libro.
- 51 aniversario UAM.
- Apoyo por parte de los supervisores para la limpieza durante el periodo de regreso de vacaciones.
- 3ª jornada MACCA.
- Día Mundial de la Alimentación.
- Murcisemana.
- Ofrendas de Día de Muertos.
- Concierto de UAMI-Latino.
- Ideas que Transforman.
- Carteles de Innovación Social.
- Reciclatrón.
- Actividades de Bienvenida para la Generación de Ingreso a la Licenciatura de Antropología Social.
- Serial Atlético UAM-2025.
- Expo Feria UAMI.
- Feria de las Ciencias y Humanidades.
- Ceremonia de Reconocimientos para el personal que cumple años en la UAM Iztapalapa.
- Entrega de medalla al Mérito Universitario.
- Desayunos de Egresados.
- Preparativos y traslados para el Convivio Navideño 05 de diciembre 2025.

Cuadro 9. Servicios proporcionados por comunicaciones durante 2025

SERVICIO	TOTAL
Servicio de salida a prácticas de campo	172
Traslado de personas	
Personal administrativo	534
Funcionarios	177
Conferencistas externos	23
Teatro	9
Danza	8
Música	7
Deportes	31
Exposiciones	6
Servicios médicos	17
Correspondencia enviada	
Servicio ordinario	2,932
Servicio urgente	77

Actividades de la Sección de Servicios Auxiliares en 2025

Vigilancia

- Mantenimiento y actualización al software de los botones de pánico
- Mantenimiento al Sistema de Cámaras y NVR así como la instalación de tres cámaras
- Mantenimiento preventivo y correctivo a las barreras vehiculares
- Mantenimiento preventivo del equipo de radio comunicación
- Apoyo a los diferentes eventos que se realizaron en la Unidad (ver arriba)

Jardinería

- Mantenimiento preventivo y correctivo a la maquinaria de jardinería
- Poda y derribo de árboles muertos y con riesgo de caer realizado por la Alcaldía
- Recorrido en la Unidad para detección de árboles con infestación de muérdago por parte de la supervisión de jardinería y la comisión de áreas verdes.
- Poda y limpieza de árboles infectados de muérdago realizado por empresa externa y certificada



C. Coordinación de Recursos Humanos (CRH)

La Coordinación de Recursos Humanos tiene como objetivo general proporcionar un servicio oportuno y eficiente a los trabajadores de la Unidad Iztapalapa, así como a las instancias que lo requieran, cumpliendo con la normatividad aplicable y las directrices establecidas en el módulo de recursos humanos del SIIUAM, para el otorgamiento de las prestaciones, movimientos de nómina, movimientos de plantilla, además de cursos de capacitación y condiciones de higiene y seguridad, para contribuir al cumplimiento de los derechos laborales de los trabajadores.

La Coordinación está integrada por las Secciones: Registro y Control, Prestaciones, Servicio y Archivo; los Representantes de la Unidad ante las siguientes Comisiones: Comisión Mixta General de Vigilancia de los procedimientos de Ingreso y Promoción de Personal Académico, Comisión Mixta General de Admisión y Escalafón de Personal Administrativo, Comisión Mixta General de Capacitación y Adiestramiento y las Comisiones Mixtas de Higiene y Seguridad, tanto la General como de la Unidad.

Las actividades que desarrollan se engloban de la siguiente forma:

- Atender las solicitudes de información laboral de los trabajadores, de las instancias internas de la Unidad y de la Universidad (Nómina y Plantilla), mediante aclaraciones, reportes, estadísticas de personal, padrones, listados, bases de datos, entre otros.
- Tramitar los finiquitos y afiliación de nómina electrónica.
- Tramitar y autorizar el otorgamiento de prestaciones a los trabajadores, tales como lentes, ortopédicos, auditivos, fondo de retiro, financiamiento UAM, prótesis dental, entre otros.
- Elaborar y entregar credenciales de trabajadores, jubilados, catedráticos CONACYT y visitantes recurrentes.
- Recibir movimientos referentes a permisos, licencias, tiempo extra, ausencias, entre otros, de los trabajadores para registrar y validar en el SIIUAM y en el sistema interno a fin de que sean reflejados en la nómina.
- Integrar y resguardar los documentos de los movimientos laborales en los expedientes físicos de los trabajadores.
- Apoyar en la gestión del ingreso, selección y promoción del personal administrativo de base, por medio de la revisión y trámite de las solicitudes del personal administrativo de base, a fin de cubrir las vacantes que se generen en la Unidad.
- Apoyar administrativamente en los procesos de ingreso del personal académico indeterminado y determinado de la Unidad; revisando y dando seguimiento a las Convocatorias Académicas solicitadas por las Divisiones, para que se publiquen, se entreguen los contratos y se registren en nómina para el pago correspondiente.

- Organizar la capacitación del personal administrativo de base.
- Verificar las medidas necesarias en materia de higiene y seguridad, preventivas y correctivas para el cumplimiento de la normatividad aplicable.
- Recibir las solicitudes de las licencias y los sabáticos aprobados, para su revisión y autorización.
- Revisar los movimientos de contratación del personal de confianza.
- Elaborar constancias laborales, de servicios, de domicilio, entre otras.

En el año 2025 se participó en conjunto con todas las áreas de recursos humanos de las unidades para la elaboración de:

- Micrositio de jubilación que se puede consultar en la siguiente liga: <https://jubilacion.uam.mx/> en la que se encuentra el simulador del cálculo de finiquito de los trabajadores que se encuentren en condiciones de jubilarse.
- Guía de Prestaciones 2025 que se puede consultar en la siguiente liga: https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/avisos_uam/Guia_Prestaciones_2025.pdf

Algunos datos relevantes de trámites realizados en la Coordinación con fecha de corte al 09 de diciembre de 2025:

- Trabajadores que solicitaron su licencia prepensionaria en el año 2025: 74
- Trabajadores atendidos en la feria de la salud para el trámite de lentes:
 - Óptica Lux: 85 trabajadores
 - Óptica Americana: 45 trabajadores

Convocatorias académicas:

- Concursos de oposición publicados: 87
- Convocatorias de Evaluación curricular publicadas: 616

Generación de credenciales:

- Trabajadores: 444 nuevas y 200 por reposición con un total de 644
- Visitantes recurrentes: 16
- Jubilados: 35
- Catedráticos SECIHTI: 2

Solicitudes de Personal Administrativo: 450

D. Coordinación de Servicios Administrativos (CSA)



La Coordinación de Servicios Administrativos tiene como misión llevar a cabo las actividades administrativas, así como los servicios de apoyo necesarios para que se realicen las funciones básicas y sustantivas de la Universidad, coordinando con

las distintas instancias en la Unidad el cumplimiento de los procesos administrativos, con base en los principios de honestidad, responsabilidad y conocimientos técnicos conforme a nuestra legislación, normatividad y leyes aplicables. La CSA es la instancia de apoyo de la Secretaría de Unidad, a través de la cual se comuniquen oportunamente la aplicación correcta de los procesos administrativos contables-presupuestales que garanticen el cumplimiento de la normativa institucional como de las leyes aplicables, bajo los principios de ética que la rigen, dando primacía del interés institucional.

Para el logro de lo anterior, esta Coordinación cuenta con 7 Secciones cuyas actividades consisten en: verificar el ejercicio, control y evaluación del gasto institucional a través de validar, supervisar, contabilizar (oficialización de pólizas para pago, devoluciones a patrocinadores, registros manuales, cancelaciones, integración de cuentas de balance, conciliaciones bancarias, movimientos para la recuperación de recursos, cierre de convenios, reportes diarios de ingresos, facturas debidamente cobradas, notas de crédito, etc.), la correcta afectación a las partidas subespecíficas en la recepción de las solicitudes de trámites, transferencias, requisiciones, adecuaciones, etc. Administrar los recursos financieros asignados, para solventar las necesidades y compromisos de las áreas académicas y administrativas, aunado a la revisión y distribución de la nómina para su pago quincenal, recepción de pagos en las ventanillas, entrega de cheques, etc. En cuanto a las adquisiciones, tanto nacionales, como de importación (incremento de requisitos para liberar los bienes en la aduana, que en muchos casos provocan el incremento de los gastos de importación), por la compra de artículos de consumo y de bienes de activo fijo, como equipos de laboratorio, instrumentos y demás para la investigación y el desarrollo de actividades académicas, así como de necesidades administrativas. Procurando asegurar las mejores condiciones técnicas, económicas, tiempo de entrega. Dando cumplimiento al REPLA. Adjudicaciones a través de cualquier fuente de financiamiento (subsidio federal, recursos de distintos patrocinadores, ya sean instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales, ingresos propios adecuables y no adecuables, remanentes y últimamente recursos provenientes de la rectoría general). Asesoría a las áreas administrativas o académicas que lo requieran, elaboración de cierres mensuales presupuestales y contables, así como el cierre anual, el cual, opera en estos momentos. Atención a las distintas solicitudes de entes fiscalizadores, y que recientemente, se atienden los requerimientos de los auditores externos.

En cuanto a Convenios Patrocinados, la integración de carpetas en la estructura que solicita el patrocinador para efectos del informe financiero, con tiempos cortos para ello, debido a la vigencia establecida por el propio patrocinador, propiciando una interacción constante con los mismos investigadores y con instancias en Rectoría General, toda vez que la Tesorería General establece también fechas (para

la entrega de la documentación, para la elaboración de los Informes Financieros), que en muchos casos no se puede cumplir, esto implica que la propia Unidad, elabore y presente al patrocinador los informes financieros en la fecha estipulada y no estar en falta, descuidando en parte la operativa por la carga excesiva.

El servicio constante que otorga la Sección de Almacén, en conjunto con la Tesorería Adjunta de Control Patrimonial, para la recepción de baja de bienes, mismos que son enajenados oportunamente.

Todas estas actividades son constantes, existiendo en ocasiones, dificultades para concretarse, ya sea al interior de la Unidad, con la rectoría general y terceros. Finalmente, cabe mencionar que este es el segundo año en el que opera la FEU para aquellos trámites de gestión (un cambio drástico en la forma de elaborar, revisar, validar, autorizar para llevar a pago las solicitudes de trámites, por lo que continuamos en varios casos apoyándonos en la impresión de papel, procurando sea lo menos, para controlar las mismas), cambios determinados por la rectoría general, y muy recientemente la implementación del Padrón de Proveedores (lo cual propició en su momento el atraso del pago a proveedores, afortunadamente, hemos contado con el apoyo de la Dirección de Contabilidad General para agilizar el alta de los mismos), administrado por la misma instancia.



VI. Consejo académico



Información relevante del Consejo Académico del año 2025:

Sesiones del Consejo Académico: 15 ordinarias y 1 urgente. La información más relevante en esas sesiones se describe a continuación:

- 1) Aprobación de las Modalidades particulares del Consejo Académico para el otorgamiento del Premio a las Áreas 2025. Sesión 528, celebrada el 24 de febrero de 2025.
- 2) Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de elaborar las Políticas Operativas de Inclusión, Equidad y No Discriminación de la Unidad Iztapalapa. Sesión 528, celebrada el 24 de febrero de 2025.
- 3) Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de elaborar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual de la Unidad Iztapalapa. Sesión 528, celebrada el 24 de febrero de 2025.
- 4) Presentación del Informe anual de la Rectora de la Unidad Iztapalapa sobre las actividades realizadas durante el año 2024, de acuerdo con lo previsto en el artículo 62, fracción VIII del Reglamento Orgánico. Sesión 528, celebrada el 24 de febrero de 2025.
- 5) Información de los avances del Plan Operativo de la Unidad Iztapalapa 2022-2026 y presentación de los compromisos para 2025. Sesión 528, celebrada el 24 de febrero de 2025.
- 6) Aprobación de la Convocatoria para la elección de los representantes propietarios del personal académico, del alumnado y del personal administrativo, así como de los suplentes respectivos, ante el Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa. Sesión 529, celebrada el 18 de marzo de 2025.
- 7) Declaración de las candidaturas electas en las votaciones efectuadas el día 9 de abril de 2025, para elegir representantes del personal académico, del alumnado y del personal administrativo, así como sus suplentes respectivos, ante el Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa para el periodo 2025-2027. Sesión 530, celebrada el 15 de abril de 2025.
- 8) Presentación de los informes de las labores desarrolladas por las Comisiones Dictaminadoras Divisionales de Ciencias Básicas e Ingeniería; Ciencias Biológicas y de la Salud; y Ciencias Sociales y Humanidades. Sesión 530, celebrada el 15 de abril de 2025.

- 9) Instalación del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa, correspondiente al periodo 2025-2027, de acuerdo con lo señalado en el artículo 36 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos. Sesión 531, celebrada el 06 de mayo de 2025.
- 10) Elección de los representantes propietarios del personal académico, del alumnado, de los trabajadores administrativos y de los respectivos suplentes, ante el Colegio Académico para el período 2025-2027. Sesión 532, celebrada el 06 de mayo de 2025.
- 11) Elección de una persona titular y una suplente, de entre sus representantes propietarios, para integrar el Comité de Ética de la Universidad Autónoma Metropolitana. Sesión 532, celebrada el 06 de mayo de 2025.
- 12) Designación de las personas integrantes del personal académico, titular y suplente, propuestas por las personas titulares de las direcciones de división de Ciencias Básicas e Ingeniería; Ciencias Biológicas y de la Salud; y Ciencias Sociales y Humanidades, para conformar la Comisión Especializada de la Unidad Iztapalapa. Sesión 532, celebrada el 06 de mayo de 2025.
- 13) Designación de las personas integrantes del alumnado, titular y suplente, propuestas por las personas titulares de las direcciones de división de Ciencias Básicas e Ingeniería; Ciencias Biológicas y de la Salud; y Ciencias Sociales y Humanidades, para participar como observadoras en la Comisión Especializada de la Unidad Iztapalapa. Sesión 532, celebrada el 06 de mayo de 2025.
- 14) Presentación del Programa de Prevención y Atención Integral contra la Violencia por Razones de Género en la UAM Iztapalapa, elaborado por la PREAGEN, con fundamento en el acuerdo sexto del Acuerdo 01/2024 de la Rectora de la Unidad Iztapalapa. Sesión 533, celebrada el 16 de junio de 2025.
- 15) Información que presenta la Rectora de Unidad sobre la designación de una persona para integrarse a la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, de conformidad con el Transitorio del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, aprobado en la sesión 564 del Colegio Académico. Sesión 535, celebrada el 30 de julio de 2025.
- 16) Aprobación de la Convocatoria para iniciar el proceso de designación de la persona titular de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa, para el período 2026-2030, con fundamento en los artículos 11, fracción II de la Ley Orgánica y 40, fracción V, del Reglamento Orgánico. Sesión 536, celebrada el 24 de octubre de 2025.

- 17) Información que presenta la Rectora de Unidad sobre la designación de una persona para integrarse a la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, de conformidad con el Transitorio del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, aprobado en la sesión 564 del Colegio Académico. Sesión 536, celebrada el 24 de octubre de 2025.
- 18) Aprobación del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Iztapalapa para el año 2025. Sesión 536, celebrada el 24 de octubre de 2025.
- 19) Recepción de la terna de candidaturas a ocupar el cargo de persona titular de la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, periodo 2025-2029. Sesión 537, celebrada el 12 de noviembre de 2025.
- 20) Otorgamiento de la Medalla y el Diploma al Mérito Universitario al alumnado de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, que al finalizar sus estudios obtuvieron las mejores calificaciones del grupo que terminó en los trimestres 2024-I, 2024-P y 2024-O. Sesión 538, celebrada el 28 de noviembre de 2025.
- 21) Designación de la Directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, periodo 2025-2029, de acuerdo a lo previsto en el artículo 42, fracción II, del Reglamento Orgánico. Sesión 540, celebrada el 1 de diciembre de 2025.
- 22) Aprobación del Dictamen que presentó la Comisión encargada de analizar y armonizar la propuesta de creación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Computación, que se impartirá de manera conjunta en las unidades de Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Lerma. Sesión 541, celebrada el 1 de diciembre de 2025.
- 23) Formulación de la lista de las cinco personas aspirantes a ocupar el cargo de persona titular de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa, para el periodo 2026-2030, que deberá presentarse al Rector General, con fundamento en el artículo 42, fracción II, del Reglamento Orgánico. Sesión 543, celebrada el 8 de diciembre de 2025.



Obras y mantenimientos a la Unidad

En 2025 se realizaron 20 obras, que se enlistan a continuación:

"MANTENIMIENTO A IMPERMEABILIZANTE EN AZOTEAS DE EDIFICIOS "B", "C", "E", "Q" Y "W".			
Monto	\$4,200,427.7	Periodo de ejecución	11 AGO – 16 NOV
Contratado:			
"MANTENIMIENTO A EDIFICIOS "B", "C" Y "R"			
Monto	\$5,688,507.03	Periodo de ejecución	04 AGO – 05 OCT
Contratado:			
"MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL AUDITORIO SANDOVAL VALLARTA" (ETAPA 1)			
Monto	\$1,863,018.43	Periodo de ejecución	04 AGO – 05 OCT
Contratado:			
"MANTENIMIENTO A BAÑOS DE LOS EDIFICIOS B, C, D, E y H"			
Monto	\$3,243,403.57	Periodo de ejecución	11 AGO – 15 OCT
Contratado:			
"MANTENIMIENTO A IMPERMEABILIZANTE EN AZOTEAS DE EDIFICIOS "M", "AI", "F", CUBIERTA ACCESO ORIENTE"			
Monto	\$1,587,273.35	Periodo de ejecución	21 ABR – 15 JUN
Contratado:			
"HABILITADO DE AULAS HÍBRIDAS EN EDIFICIO "C" Y "P"			
Monto	\$1,177,914.56	Periodo de ejecución	18 AGO – 05 OCT
Contratado:			
"INSTALACIÓN DE AIRE ACONDICIONADO PARA LA PLANTA ALTA DEL EDIFICIO "G" (CUICACALLI)"			
Monto	\$1,889,019.43	Periodo de ejecución	
Contratado:			
"INSTALACIÓN DE EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO EN EDIFICIO "A"			
Monto	\$1,806,2919.41	Periodo de ejecución	
Contratado:			
"SUSTITUCIÓN DE LA RED HIDRAULICA DE AGUA POTABLE DE LA UNIDAD, (ETAPA 1)"			
Monto	\$7,583,577.71	Periodo de ejecución	
Contratado:			

"ADECUACIONES EN LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES"			
Monto:	\$886,602.06	Periodo de ejecución	17 MZO – 20 ABR
"MANTENIMIENTO A PISO EN EDIFICIO P, PLANTA BAJA"			
Monto:	\$109,102.48	Periodo de ejecución	30 JUN – 20 JUL
"REMODELACIÓN DEL ÁREA DE SERVICIO DE LA CAFETERÍA, EDIFICIO "M", ETAPA 1"			
Monto:	\$808, 836.43	Periodo de ejecución	18 AGO – 18 OCT
"AMPLIACIÓN DEL ÁREA DE CÓMPUTO, EN EL LABORATORIO "T"-040"			
Monto:	\$597,118.60	Periodo de ejecución	11 AGO – 14 SEP
"ADECUACIONES EN EL DEPÓSITO DE BASURA"			
Monto:	\$269,651.16	Periodo de ejecución	18 AGO – 20 SEP
"ADECUACION DE LABORATORIO T-258 DE CATÁLISIS Y MATERIALES "			
Monto:	\$65,197.44	Periodo de ejecución	18 AGO – 07 SEP
"SUSTITUCIÓN DE DUELA DEL SALON DE DANZA Y TEATRO"			
Monto:	\$400,050.21	Periodo de ejecución	18 AGO – 21 SEP
"AMPLIACIÓN DEL LABORATORIO DE TERMODINÁMICA, TURBOMÁQUINARIA Y ENERGÍA SUSTENTABLE EN PP-2, (ETAPA 2)"			
Monto:	\$499,255.71	Periodo de ejecución	29 SEP – 23 NOV
"ADECUACIONES EN EL LABORATORIO DE DOCENCIA EN INGENIERÍA BIÓMEDICA (T-002 Y T-003)"			
Monto:	\$882,589.87	Periodo de ejecución	29 SEP – 23 NOV
"SUSTITUCIÓN DE PLAFÓN EN ÁREAS COMUNES DE PLANTA BAJA Y PLANTA ALTA DEL EDIFICIO "A".			
Monto:	\$905,254.35	Periodo de ejecución	18 AGO – 28 SEP
"CONSTRUCCIÓN DE VELARIAS EN EXPLANADA CENTRAL, LADO NORTE"			
Monto:	\$660,540.23	Periodo de ejecución	07 NOV – 11 DIC

La descripción y detalle de todas estas obras se muestra en el [Anexo A1.7](#)



Anexos



Anexo A1.1 Informe del 2025 de la Comisión para el Programa Integral para la Prevención y Atención Contra la Violencia por Razones de Género (PREAGÉN)



Integrantes y asesoras:

Alfonso Martínez Ortiz
Ana Laura Gálvez Orea
Gonzi Ugarte García
Jennifer Morales Uribe
Juan José Ambriz García
Karina Ivonne Sosa López
Karina Vega Cardona
María del Socorro Damián Escobar
María Soledad Arriaga
Mercedes Jatziri Gaitán González (Coordinación)
Mishell Gandarillas Ortiz de Montellano
Mina Konigsberg Fainstein

Diciembre 2025

1. Introducción	1
2. Organización del programa	2
3. Ámbitos	3
Formación y sensibilización	3
Detección de riesgos	3
Divulgación y comunicación	4
Líneas de acción	4
4. Actividades y eventos de la PREAGÉN en 2025	4
Actividades y eventos	5
Tabla de actividades, acciones y eventos	7
Ámbito	7
5. Proyectos	11
Baños neutros	11
Cuarto morado-Lactario y espacio de bienestar para mujeres UAM-I	11
Difusión normativa y actualización institucional	11
Sensibilización mediante contenidos digitales	12
Formación con perspectiva de género	12
Fortalecimiento académico y curricular	13
6. Comentario final	13
7. Anexos	14
Registro Fotográfico	14
Carteles (Jornadas)	16

1.Introducción

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I), mantiene un firme compromiso con la consolidación de una comunidad universitaria libre de violencias. En cumplimiento de este propósito, continúa implementando acciones orientadas a la prevención, atención y erradicación de la violencia por razones de género, así como la promoción de una cultura de paz, equidad y respeto a los derechos humanos.

En este marco, la Comisión del Programa para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género en la UAM-I (PREAGÉN), creada en diciembre de 2022, constituye el resultado de un proceso participativo y reflexivo que articula las experiencias, conocimientos y compromisos de diversas instancias universitarias. Su propósito es transformar las prácticas cotidianas y los entornos institucionales en espacios más justos, inclusivos y seguros para todas las personas que integran la comunidad.

El acuerdo 01/2024 de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa, mediante el cual se crea la estructura administrativa que dará apoyo a la aplicación del protocolo para atender la violencia por razones de género, establece en su punto sexto la integración de una comisión académica encargada de “desarrollar programas, estrategias y acciones para la detección prevención, atención y erradicación de las violencias por razones de género”. Dicha comisión corresponde a la PREAGÉN.

Asimismo, el punto séptimo del Acuerdo señala que la Comisión dará acompañamiento a la UNIGÉNERO y estará integrada por las personas titulares de la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI), la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU), la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB), la Unidad de Comunicación Social (CS) y una persona del personal académico de cada división. Se ha invitado también a participar al alumnado de las tres divisiones académicas. Esta articulación ha permitido que las acciones desarrolladas durante 2025 mantengan un carácter transversal y respondan a las necesidades identificadas en distintos espacios y sectores de la comunidad universitaria.

Durante el periodo que abarca este informe, se presentó en la Sesión 533 del Consejo Académico, celebrada el 16 de junio, el Programa de Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género, disponible en la liga correspondiente (https://youtu.be/vGpZguhqzwQ?si=d0w-U_em-4CmKvco&t=1677). Este programa integra de manera estructurada acciones de formación y sensibilización, prevención, difusión y divulgación de información relevante, así como atención a la comunidad universitaria, orientadas todas ellas a fortalecer una convivencia basada en el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad.

El presente informe se elabora con base en este marco de referencia y refleja el esfuerzo colectivo de la comunidad universitaria por consolidar una UAM-I más igualitaria, libre de violencias y comprometida con la cultura de paz.

2.Organización del programa

El presente informe sistematiza los avances alcanzados durante el año 2025 y presenta, de manera estructurada, las acciones desarrolladas en cada ámbito de trabajo, los resultados obtenidos y las perspectivas de continuidad para el siguiente periodo. Su propósito es ofrecer un panorama integral que dé cuenta del cumplimiento de los objetivos del Programa y de la consolidación de la PREAGÉN como un espacio de gestión, formación y acompañamiento para la erradicación de la violencia por razones de género en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, así como para contribuir a este fin en la sociedad.

El programa constituye un instrumento de planeación, coordinación y evaluación de las acciones institucionales orientadas a la erradicación de la violencia por razones de género. Su estructura articula los objetivos estratégicos con los marcos normativos nacionales e internos que promueven la igualdad sustantiva, el acceso a una vida libre de violencia y la garantía de los derechos humanos en el ámbito universitario.

El Programa se organiza en torno a cuatro ejes operativos, denominados *ámbitos de acción*:

1. **Formación y sensibilización**, orientado a la construcción de capacidades, saberes y prácticas institucionales con perspectiva de género.
2. **Detección de riesgos**, enfocado en identificar condiciones, comportamientos o estructuras que reproducen desigualdades o situaciones de violencia.
3. **Divulgación o comunicación**, dirigido a la difusión de información, campañas y materiales que promuevan la reflexión colectiva y la transformación cultural.
4. **Líneas de acción**, destinadas a consolidar políticas, programas y medidas permanentes que fortalezcan la atención, prevención y acompañamiento de los casos.

Estos ejes se desarrollan de manera transversal a través de ocho temáticas prioritarias que orientan la planeación y evaluación de las acciones:

- I. **Igualdad y equidad de género**. Para garantizar la igualdad sustantiva entre mujeres, hombres y personas de la diversidad sexual, reconociendo que existen desigualdades estructurales que requieren medidas diferenciadas. Se impulsan acciones para prevenir la discriminación y la violencia por razones de género en la vida universitaria.
- II. **Atención a personas en situación de violencia**. Promueve y abona a una atención integral, con perspectiva de género y respeto de los derechos humanos, para disminuir las consecuencias y complicaciones.
- III. **Salud**. Al ser la violencia de género un problema de salud pública, se aborda de manera integral para coadyuvar en la prevención y atención oportuna. Se consideran elementos de salud mental, sexual, física y social.
- IV. **Fortalecimiento de la autonomía**. Para el fortalecimiento de la autoconfianza, la toma de decisiones informada y la capacidad organizativa de las mujeres y personas de la diversidad sexual, impulsando su desarrollo académico, profesional y personal.
- V. **Identidad y construcción de comunidad**. Se fomenta la solidaridad, el acompañamiento y el apoyo social, pero sobre todo el reconocimiento de quienes participan.



Figura 1. Esquema de la organización del programa propuesto por la PREAGÉN.

Cada temática articula actividades formativas, preventivas y comunitarias, diseñadas para incidir en las diversas dimensiones de la vida universitaria. La implementación del programa requiere la participación activa de las coordinaciones, divisiones académicas y áreas de apoyo de la Unidad, promoviendo una gestión colaborativa que vincula la docencia, la investigación, la difusión cultural y el bienestar universitario.

3. Ámbitos

Formación y sensibilización

Estas actividades estuvieron orientadas a incrementar el conocimiento, la conciencia y la empatía, con el fin de propiciar cambios en las actitudes y comportamientos asociados con la violencia de género. Las acciones de formación y sensibilización buscaron consolidar una comunidad corresponsable mediante la identificación de las problemáticas vinculadas a la violencia de género y la reflexión sobre su impacto individual y colectivo. Con ello se promovió el reconocimiento del valor de la construcción colectiva de una cultura de paz, generando una conciencia crítica orientada a transformar conductas personales y sociales contrarias a dicho propósito.

Detección de riesgos

Una parte fundamental de la prevención consistió en la detección de situaciones, condiciones o comportamientos personales, sociales o institucionales que pudieran derivar en expresiones de violencia por razones de género. El trabajo en este ámbito se enfocó tanto en la identificación de factores de riesgo que predisponen a la violencia como en la detección de comportamientos asociados a su ejercicio, con el objetivo de reducir sus efectos negativos y fortalecer la capacidad de respuesta institucional.

Divulgación y comunicación

Las acciones de divulgación y comunicación estuvieron encaminadas a dar a conocer las actividades realizadas por las distintas coordinaciones y órganos universitarios en torno a los ejes temáticos del Programa, así como a difundir información para la toma de conciencia sobre las consecuencias de la violencia en la vida de las personas. Estas estrategias contribuyeron a visibilizar los esfuerzos institucionales y a fortalecer la participación informada de la comunidad universitaria.

Líneas de acción

Bajo un principio de corresponsabilidad, este ámbito tiene como objetivo consolidar políticas, procedimientos y prácticas permanentes que permitan prevenir, atender y dar seguimiento a situaciones de violencia, además de promover condiciones de igualdad, bienestar y convivencia respetuosa.

4.Actividades y eventos de la PREAGÉN en 2025

Las actividades realizadas por la PREAGÉN se organizan con base en una línea de trabajo colaborativa, construida al interior de la Comisión y orientada por la matriz de ámbitos y ejes temáticos incluida en el Programa PREAGÉN 2025. Esta línea integra las fechas prioritarias consideradas relevantes para la sensibilización, visibilización y atención de los ejes del Programa, y funciona como guía para estructurar los eventos, permitiendo articular conferencias, cursos, seminarios, campañas informativas, conversatorios, talleres y jornadas temáticas a lo largo del año.

Estas fechas prioritarias constituyen puntos estratégicos que orientan la programación de actividades, ya que favorecen la reflexión colectiva y la generación de conciencia respecto a la igualdad y equidad de género, así como la erradicación de la violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual. En torno a estas fechas, la Comisión convoca actividades y jornadas conmemorativas que fortalecen el trabajo de prevención, sensibilización y visibilización. La participación en el PBVU durante los trimestres de primavera y otoño se refuerzan mediante acciones tutoriales, destinadas a sensibilizar al alumnado de nuevo ingreso y dar a conocer los mecanismos de apoyo y la ruta de atención en casos de violencia por razones de género.

La Tabla 1 presenta las fechas prioritarias que integran esta línea de trabajo y sirven como referencia para la programación anual de actividades:

Tabla 1. Fechas prioritarias que guían la programación colaborativa de actividades

Fecha	Conmemoración
11 de febrero	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
8 de marzo	Día Internacional de la Mujer
31 de marzo	Día Internacional de la Visibilidad Trans
25 de junio	Día Internacional de la Diversidad Sexual
28 de junio	Día del Orgullo LGBTTTIQ+
19 de octubre	Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer de Mama
25 de noviembre	Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres
1 de diciembre	Día Mundial del Sida
Ingreso trimestres P y O	Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria

Adicionalmente, se desarrollaron cursos y espacios formativos dirigidos al personal de diversas coordinaciones, a los consejos divisionales, al Consejo Académico y al personal de las áreas de vigilancia, protección civil y servicios de bienestar universitario, con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales de atención y prevención. Estas acciones contribuyeron a consolidar un modelo de atención más accesible, sensible y libre de revictimización para las personas que enfrentan situaciones de violencia por razones de género.

Actividades y eventos

En la tabla se presentan de manera sistemática todas las actividades, jornadas, cursos, talleres y acciones institucionales realizadas durante el periodo, organizadas conforme al modelo del **Programa PREAGEN 2025**. Su estructura permite identificar qué se realizó, desde qué ámbito se trabajó y qué ejes temáticos fueron atendiendo.

Tabla de actividades, acciones y eventos

Ámbito	Fecha	Actividad/Evento	Salud	FA	IEG	AV	ICC	Instancias
Formación y sensibilización	3–7 febrero	Curso de Formación de Mentoras para Mujeres en Posgrado STEAM 2025.		x	x			PREAGÉN
	7 febrero	2a Ceremonia de Sucesión del Programa de Mentorías		x			x	PREAGÉN
	11 febrero	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Charla y actividad en laboratorios con niñas.		x	x		x	PREAGÉN, Mujeres de Ciencia en Red
	7 marzo	Realización de carteles y pañuelos rumbo al 8M			x		x	PREAGÉN
	7 marzo	Proyección y comentarios de la película “La Sustancia”	M		x			PREAGÉN
	10 marzo	Taller: Lo que debo saber sobre mi menstruación	S, F	x				PREAGÉN
	11 marzo	Menopausia sin miedo. (Mtra. Ana Cecilia Pingarrón Gallegos).	S, F	x				PREAGÉN
	27 marzo	Charla: El ABC de la denuncia/queja por violencia de género				x		UNIGÉNERO
	31 marzo	Acciones para la visibilidad trans 1) Conversatorio virtual, 2) Videos, 3) Infografía	Soc	x	x		x	PREAGÉN
	8 abril	Conversatorio: Atención a la violencia de género en la UAM. Experiencias y desafíos.				x	x	UNIGÉNERO
	22 abril	Conferencia: Violencia digital y delitos contra la intimidad sexual	S, M			x		UNIGÉNERO
	12–14 mayo	Curso del Sistema de Formación Docente: Prevención y erradicación de machismos cotidianos en el ámbito escolar	M		x			PREAGÉN
	19–23 mayo	Curso de la Comisión Especializada: La importancia de la perspectiva de género en la resolución de casos de violencia de género	M			x	x	PREAGÉN
	20, 21 y 23 mayo	Taller: Buenas prácticas para generar espacios libres de violencia de género en el deporte universitario	Soc		x	x		UNIGÉNERO
	5 junio	Curso: Estadísticas de Violencia contra las Mujeres en la Relación de Pareja (INEGI)			x	x		UNIGÉNERO
	13 junio	Curso de actualizaciones en transparencia y manejo de datos (Unidad de Transparencia)				x		PREAGÉN
	19 junio	Tutoría Interdivisional Preagén	Soc		x	x	x	PREAGÉN
	26 junio	Coloquio: Disidencias en las Ciencias y las Humanidades	Soc	x	x		x	PREAGÉN

Ámbito	Fecha	Actividad/Evento	Salud	FA	IEG	AV	ICC	Instancias
	26 junio	Conferencia: De la visibilización al acceso de los derechos y oportunidades de la comunidad LGBT+	Soc	x	x			PREAGÉN
	26 junio	Taller: Dragtivismo y Alta Postura	Soc	x	x			COSIB
	10 julio	Curso Virtual “Estadísticas de violencia contra las mujeres en el ámbito escolar”			x	x		UNIGÉNERO
	15–17 julio	Taller “Hombres buscando bienestar: Construcción de herramientas afectivas y emocionales”	M, Soc		x			PREAGÉN
	24 julio	Curso de sensibilización a Consejo Académico y Coordinaciones de Secretaría y Rectoría de Unidad			x	x	x	PREAGÉN
	17 julio	Curso: Estadísticas de violencia contra las mujeres en el ámbito laboral (INEGI)			x	x		UNIGÉNERO
	3 octubre	Conferencia: Igualdad sustantiva y no discriminación en el ámbito laboral	Soc		x			UNIGÉNERO
	3 octubre	Plática: Ruta de Atención para la Violencia por Razones de Género				x		UNIGÉNERO
	25–26 noviembre	Taller: Primeros Auxilios Psicológicos. Claves para la atención en casos de violencia de género. (Defensoría de Derechos Universitarios)	M	x		x		PREAGÉN
	28 noviembre	Conferencia: El peritaje en antropología social: una metodología de análisis de la violencia feminicida			x	x		PREAGÉN
	1 diciembre	Conferencia: El papel de las universidades en la prevención del VIH/SIDA	S, F, Soc		x			PREAGÉN
Detección de riesgos	31 marzo, 1 abril	Aplicación de pruebas de detección de VIH, Sífilis y Hepatitis C (Jornada por la Diversidad Sexual: Resistencia, lucha y experiencias)	S, F					PREAGÉN
	26–27 junio	Aplicación de pruebas de detección de VIH, Sífilis y Hepatitis C (Jornada por la Diversidad Sexual: Resistencia, lucha y experiencias)	S, F					PREAGÉN
	1-2 diciembre	Aplicación de pruebas de detección de VIH, Sífilis y Hepatitis C (Jornada por una comunidad sin estigmas)	S, F, Soc					COSIB
Divulgación o comunicación	28 febrero	Presentación PREAGÉN en Seminario de Posgrado de Química			x		x	PREAGÉN

Ámbito	Fecha	Actividad/Evento	Salud	FA	IEG	AV	ICC	Instancias
	6 marzo y 3 abril	De todo un poco en el patio (Jornada por el 8M, Mujeres, cuerpo y libertad. Por una vida digna y plena)		x	x		x	PREAGÉN
	10 marzo	Feria PREAGEN: puestos informativos de salud y bienestar para las mujeres	S, F, Soc	x	x	x	x	PREAGÉN
	31 marzo	Conversatorio: Vivencias trans en el contexto universitario y social.		x	x		x	PREAGÉN
	19 mayo	Charla de PREAGEN durante el PBVU 25-P			x	x	x	PREAGÉN
	2 junio	Mujeres a viva voz (coro)		x	x		x	PREAGÉN
	27 junio	De todo un poco en el patio (Jornada por la Diversidad Sexual: Resistencia, lucha y experiencias)			x		x	PREAGÉN
	22-24 septiembre	Charla de PREAGEN durante el PBVU 25-O			x	x	x	PREAGÉN
	15 octubre	Puesto PREAGEN en la Jornada MACCA – Un futuro sin violencia			x	x	x	PREAGÉN
	17 octubre	Actividad de visibilización contra el cáncer de mama	F					PREAGÉN
	20 octubre	Reunión con la AGP – Seguimiento de acuerdos del paro	Soc		x		x	PREAGÉN
	26 noviembre	Ciclo de cine 25N: Ruido			x			PREAGÉN
	3 diciembre	Ciclo de cine 25N: Noche de fuego			x			PREAGÉN
	4 y 10 diciembre	De todo un poco en el patio: expresiones artísticas contra la violencia hacia las mujeres (Jornada 25N – edición 1)		x	x		x	PREAGÉN
	10 diciembre	Ciclo de cine 25N: Harta			x			PREAGÉN
	10 diciembre	Árbol de Resistencias y Esperanzas: performance colectivo de sororidad y memoria	Soc	x	x		x	PREAGÉN
	1 diciembre	Proyección cinematográfica: Philadelphia			x			PREAGÉN
	5 diciembre	Actividad de convivencia de fin de año: “Toma todo por la equidad”			x		x	PREAGÉN
Líneas de acción	1, 8, 22 abril	Jornadas de colocación de DIU de cobre	S, F	x				COSIB
	28 mayo							
	11, 25 junio							
	9, 23 julio							

Ámbito	Fecha	Actividad/Evento	Salud	FA	IEG	AV	ICC	Instancias
	2 y 3 julio	Campaña de información, entrega y colocación de métodos antifecondativos	S, F	x				COSIB

IEG – Igualdad y Equidad de Género; AV – Atención a personas en situación de violencia; Salud: M–Mental, S–Sexual; F–Física, Soc– Social; FA – Fortalecimiento de la Autonomía; ICC – Identidad y Construcción de Comunidad

5. Proyectos

Baños neutros

Ámbito: Líneas de acción

Ejes: Igualdad y Equidad de Género, Salud Sexual

Los baños convencionales responden a una lógica binaria que no contempla la diversidad de identidades de género. En contraste, los **baños neutros** son espacios destinados a personas que no se identifican con un género particular, que no se sienten cómodas utilizando baños binarios o que requieren un entorno seguro y libre de estigmas. Su propósito es garantizar condiciones de respeto, privacidad y accesibilidad para quienes enfrentan barreras en los baños tradicionales.

Actualmente, la Unidad Iztapalapa cuenta con **dos baños neutros**: uno habilitado previamente por iniciativa estudiantil y un segundo que será inaugurado con la **apertura del Edificio L**. Este avance representa un paso significativo en la construcción de entornos universitarios más inclusivos; no obstante, persiste la necesidad de ampliar este tipo de espacios a fin de asegurar que toda la comunidad cuente con opciones seguras y accesibles.

Cuarto morado-Lactario y espacio de bienestar para mujeres UAM-I

Ámbito: Líneas de acción

Ejes: Igualdad y Equidad de Género, Salud Sexual

El **lactario de la UAM-I** se concibe como un espacio seguro, privado y adecuado para que las madres lactantes puedan amamantar o extraer leche materna en condiciones de comodidad e higiene. Contará con cubículos que brinden privacidad, mobiliario básico, acceso a agua, tomas de corriente y un refrigerador para el resguardo temporal de la leche.

De manera complementaria, se considera la integración de un espacio de bienestar para mujeres, destinado al descanso y atención de necesidades específicas, como aquellas relacionadas con la menstruación o la menopausia, así como un área para la realización de talleres.

En el **proceso de gestión del lactario**, la Unidad ya cuenta con un espacio destinado para su habilitación, ubicado en una de las casetas contiguas al Edificio M, con instalaciones de agua, drenaje e internet. Asimismo, se cuenta con la lista de requerimientos de mobiliario y equipo necesarios para su implementación.

Difusión normativa y actualización institucional

Ámbito: Divulgación o comunicación

Ejes: Atención a Personas en Situación de Violencia, Igualdad y Equidad de Género.

Se desarrollaron folletos, lonas y materiales informativos para difundir el **Protocolo para la Atención de Violencia de Género** y las modificaciones al **Reglamento del Alumnado**, con el fin de fortalecer el conocimiento de los mecanismos de atención, las rutas institucionales y los derechos de la comunidad universitaria. Durante los PBVU se distribuyeron un total de 2,014 trípticos de la ruta de atención.

Asimismo, se avanzó en la actualización del cuadernillo "**Ruta para la Atención ante un Posible Caso de Violencia por Razones de Género**", asegurando su alineación con marcos normativos vigentes y con los procedimientos institucionales de atención.



Entrega del tríptico con la **Ruta para la atención ante un posible caso de violencia por razones de género** durante la charla informativa PREAGÉN en el PBVU 25-O

Sensibilización mediante contenidos digitales

Ámbito: Divulgación o comunicación

Ejes: Igualdad y Equidad de Género, Identidad y Construcción de Comunidad, y Salud Social.

Se produjeron **cápsulas informativas con motivo del Día de la Visibilidad Trans**, orientadas a promover la comprensión y reconocimiento de las identidades trans, así como en fortalecer una cultura universitaria respetuosa de la diversidad. Estas cápsulas contribuyeron a generar conciencia sobre la importancia de la inclusión y a visibilizar las experiencias y desafíos que enfrentan las personas trans dentro y fuera del ámbito universitario.



Videos e infografías para el Día Internacional de la Visibilidad Trans y el Día de la Cero Discriminación

De igual forma, se generaron infografías temáticas sobre igualdad, diversidad y prevención de la violencia, diseñadas con un enfoque accesible y orientadas a fomentar la reflexión y la transformación cultural dentro de la comunidad.

Formación con perspectiva de género

Ámbito: Formación y sensibilización

Ejes: Fortalecimiento de la autonomía

Dentro del Sistema de Formación Docente Temachtiani, la Unidad cuenta con **trayectorias autogestivas permanentes** orientadas a fortalecer la formación del profesorado en materia de género. Estas trayectorias, desarrolladas por la **CODAI**, amplían el acceso a contenidos especializados y permiten una formación continua y flexible. Las trayectorias disponibles son:

Docencia con perspectiva de género, diseñada para que el profesorado integre principios de igualdad, análisis crítico de roles y herramientas pedagógicas sensibles al género en su práctica docente.

Formación de Mentoras/es: Mujeres en STEM, cuyo propósito es impulsar la participación de mujeres en áreas científico-tecnológicas, promover redes de acompañamiento y fortalecer la permanencia y el desarrollo académico de las alumnas en estos campos.

Inclusión de Contenidos Transversales en el Aula. Este curso busca dotar al profesorado de las estrategias y herramientas didácticas que le permitan incluir en su práctica educativa los contenidos transversales que abonen al desarrollo integral del alumnado: cultura de paz, desarrollo sostenible, inclusión, perspectiva de género, y ética y valores.

Estas trayectorias contribuyen a la profesionalización del profesorado y al fortalecimiento de una cultura institucional que incorpore la igualdad sustantiva y la perspectiva de género como elementos transversales en los procesos formativos.



Fortalecimiento académico y curricular

Ámbito: Formación y sensibilización

Ejes: Igualdad y Equidad de Género

Desde la Comisión de Coordinación de la Docencia se promovió que dos UEA de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) pudieran impartirse como UEA extradivisionales. Estas UEA **Antropología y Género** y **Sociología de Género**, responden a la necesidad de ampliar la formación universitaria con perspectivas críticas sobre las desigualdades estructurales, los estudios de género y los procesos socioculturales vinculados a la discriminación. La oferta de estas UEA en modalidad extradivisional fue aprobada por los Consejos Divisionales de DCSH y de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS).

6.Comentario final

El Bienestar de la comunidad, así como de la sociedad en general, requiere de la construcción de espacios libres de violencia, en los que los derechos de todas, todos y todes sean respetados, y donde se reconozca y abrace la diversidad. Es indispensable trabajar de manera colaborativa para avanzar hacia la erradicación de las violencias en todas sus manifestaciones y consolidar entornos seguros, libres, equitativos y propicios para el desarrollo pleno de las personas

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, mantiene un esfuerzo constante para alcanzar estos objetivos, no sólo en sus espacios formativos, sino también contribuyendo a la transformación social más amplia. Es responsabilidad de cada integrante de la comunidad universitaria participar activamente en este propósito y de la institución, proporcionar los medios y mecanismos necesarios para hacerlo posible.

7.Anexos

Registro Fotográfico



Actividades y puestos informativos de salud y bienestar para las mujeres durante la Feria PREAGÉN



Elaboración de carteles y pañuelos: Rumbo al 8M



Presentación del coro Mujeres a viva voz (en el marco de la Jornada 8M).



Taller Todo lo que debo saber sobre mi menstruación.



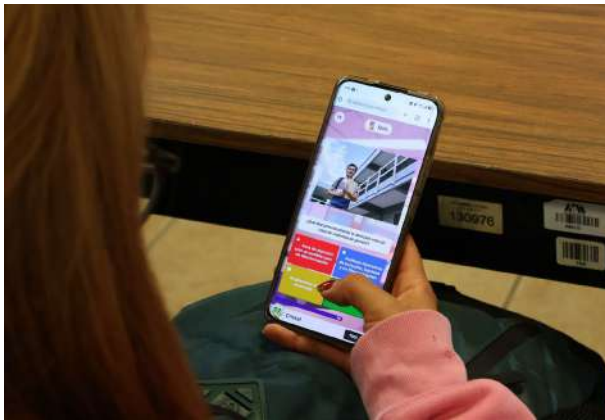
Conversatorio de Vivencias trans en el contexto universitario y social



De todo un poco en el patio durante la Jornada 8M



Charla informativa PREAGÉN durante el PBVU 25-P



Actividades con el alumnado durante Tutoría Interdivisional en la Sala Quetzalcalli.

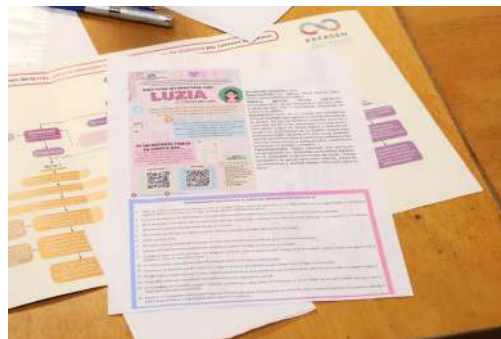


Coloquio de Disidencias en las Ciencias y las Humanidades



Alumnado de nuevo ingreso durante el PBVU 25-O.
Charla informativa PREAGÉN durante el PBVU 25-O





Curso de sensibilización a Consejo Académico y Coordinaciones de Secretaría y Rectoría de Unidad. Material de divulgación de la herramienta digital LuziaEjercicio de sensibilización. Video para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la lucha contra el cáncer de mama.



Carteles generales (Jornadas)

Jornada por el 8M:
Mujeres, cuerpo y libertad.
Por una vida digna y plena

Del 6 al 13 de marzo de 2025

Jueves 6 de marzo
De todo un poco en el patio
Explanada frente al edificio G, 14:00 a 15:30 h

Viernes 7 de marzo
Actividad: realización de cartelitos y pañuelos rumbo a la Marcha por el 8M
Plaza del árbol, 10:00 a 12:00 h
Proyección y comentarios de la película "La Sustancia"
Sotón Verde del edificio C, 12:00 a 14:00 h (cupos limitados)

Lunes 10 y martes 11 de marzo
Feria PreaGEN: stands informativos de salud y bienestar para las mujeres INJUVE, DGT, DDU, Utopía Cihuacóatl, Unigénero, COS-B, FES Zaragoza, LUNAS - Secretaría de las Mujeres y DIMAC A.C.
Patio interior del edificio F, 10:00 a 18:00 h

Lunes 10 de marzo
Taller: Lo que debo saber sobre mi menstruación
Mtra. Nora Patricia Rosales Silva
Tercera de Psicología, 11:00 a 13:00 h
Registro en: <https://bit.ly/dh4HNG5>

Martes 11 de marzo
Plática sobre Menopausia
Mtra. Ana Cecilia Pingarrón Gallegos
Auditorio Manuel Sandoval Vallarta, 10:30 h

Miércoles 12 y jueves 13
Taller: Nuestra voz, nuestra palabra: rap contra la violencia
Impartido por la colectiva @Rapquema
Lugar: Utopía Cihuacóatl, a 3 minutos de la UAM-I de 16:00 a 18:00 h
Registro en: <https://bit.ly/7GEX0Xn> (exclusivo mujeres)

Más información: preagen2025.uam.mx

UNIGÉNERO UAM-I CBI CBS CCH CU COS-B US

Día Internacional de la
Diversidad Sexual

La Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género (PREA GEN), en conmemoración del Día Internacional de la Visibilidad Trans invitan al conversatorio:

Vivencias trans en el contexto universitario y social

Lunes 31 de marzo del 2025 | 16:00 horas

Participantes:

Módica Flores Medina
Licenciada en Sociología
Registrales educativas

Francisco Carlos Pineda Fernández
Licenciado en Biología experimental

Maria Isabella Barrios Aranda
Licenciada en Ciencias Biológicas
e In-Health

Álvaro Lázaro Caudillo
Licenciado en Biología

Moderadores: Abogada Ma. del Socorro Domínguez Escobar, Unigénero/PREA GEN

Transmisión en vivo vía:

UAM Itzapalapa **UAM Itzapalapa Oficial**

UNIGÉNERO UAM-I CBI CBS CCH CU COS-B US

Conversatorio
Vivencias trans en
el contexto
universitario y
social



Día Internacional de la Diversidad Sexual



Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y 16 días de activismo



Día mundial de lucha contra el VIH

Anexo A1.2 Resumen Ejecutivo del Informe 2025 de la Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género de UAM-I (UNIGÉNERO UAM-I).

El presente resumen enlista las acciones de Prevención y Atención a la Violencia por razones de género realizadas por la Unigénero UAM-I de conformidad a lo estipulado en el Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género, aprobado mediante la Sesión de 537 del Colegio Académico, que entró en vigor la primera semana de enero de 2024, en cumplimiento de sus Funciones contempladas en el Acuerdo rectoral 01/2024.

Las actividades de Prevención en la Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género, son actividades pensadas, y planeadas tomando en cuenta las necesidades que tiene la comunidad universitaria en ciertos temas o problemáticas, sobre todo se revisan las situaciones de violencia por razones de género denunciadas, que hechos de violencia son mayoritariamente denunciados y que debe trabajarse en su prevención, un ejemplo de ello es la incidencia de la violencia digital.

Se enuncian de manera breve las actividades de prevención, así como también las acciones que la equipa de Unigénero, ha desarrollado para la implementación del Protocolo en vigor, para garantizar el derecho humano a una vida libre de violencia de la comunidad universitaria de la UAM-I, como son la atención de quejas, la solicitud de medidas de protección, y otras acciones administrativas, que sin llegar a algún procedimiento de queja, se llevaron a cabo para la protección de las Personas en Situación de Violencia (PSV).

Cabe mencionar que el acompañamiento que realiza la Unigénero a las PSV, se realiza en conjunto con otras instancias de apoyo, para garantizar un trato diligente, procurando la máxima protección a los derechos humanos de las partes involucradas en los procedimientos. El trabajo de atención a las PSV, incluye la atención y contención psicológica, de manera que, en el presente, se informa

también acerca de las personas que han sido canalizadas y atendidas por la psicóloga especialista de la Unigénero.

Por otra parte, se describen las actividades de Prevención desarrolladas en conjunto con la Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia por Razones de Género en la UAM-I (PREAGÉN), que sin duda este año, han sido provechosas a favor de la comunidad, pues se conjuntan los esfuerzos para consolidar una cultura de paz.

El trabajo de la Unigénero, está encaminado a garantizar y proteger los derechos humanos de la comunidad universitaria, y específicamente, a favor del derecho humano a una vida libre de violencia de las mujeres universitarias, y de la población LGBTTIQ+, en los ámbitos de la vida estudiantil y laboral, trabajo que sin duda es posible gracias al trabajo en equipo de todas las área, instancias, y específicamente de las autoridades universitarias que han priorizado esfuerzos a favor de espacios libres de violencia y discriminación.

Informar nos permite, garantizar el derecho a la información a nuestra comunidad y transparencia en la rendición de cuentas.

Por último cabe mencionar que el presente es un resumen del informe general que se subirá a la página de Unigénero, una vez que de conformidad al Acuerdo rectoral 01/2024, se presente al Consejo Académico, al siguiente link: <https://www.izt.uam.mx/index.php/unigenero>

1. Actividades en Materia de Prevención a la Violencia por razones de género:

I. Actividades en Materia de Prevención organizadas por la Unigénero UAM-I
Conferencias, charlas, conversatorios y presentaciones de libros. • Charla: El ABC de la denuncia/queja por violencia de género. (27 de marzo del 2025). • Conferencia: "Violencia digital y delitos contra la intimidad sexual". (22 de abril de 2025) • Plática: Protocolo para Atender la violencia de género en la UAM y la ruta de atención. (03 de octubre de 2025) • Conferencia: Igualdad sustantiva y no discriminación en el ámbito laboral. (03 de octubre de 2025). Talleres • Taller: Buenas prácticas para generar espacios libres de violencia de género en el deporte universitario. (20, 21 y 23 de mayo de 2025).

Cursos

- Estadísticas de Violencia contra las Mujeres en la Relación de Pareja. (05 de junio de 2025).
- Estadísticas de violencia contra las mujeres en el ámbito escolar. (10 de julio de 2025).
- Estadísticas de violencia contra las mujeres en el ámbito laboral (17 de julio de 2027).

II. Actividades en conjunto con la con la Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia por Razones de Género (PREAGÉN).

- **Jornada por el 8M: Mujeres, cuerpo y libertad. Por una vida y dignidad plena** (06 AL 13 de marzo de 2025):
 - De todo un poco en el patio (06 de marzo de 2025).
 - Actividad: Realización de carteles y pañuelos rumbo al 8M (07 de marzo de 2025).
 - Proyección y comentarios de la película "La sustancia" (07 de marzo de 2025).
 - Feria PREAGEN: stands informativos de salud y bienestar para las mujeres (10 de marzo de 2025).
 - Taller: Lo que debo saber sobre mi menstruación (10 de marzo de 2025).
 - Plática sobre menopausia (11 de marzo de 2025).
 - Taller: Nuestra voz, nuestra palabra: rap contra la violencia (12 y 13 de marzo de 2025).
- **Curso teórico práctico: "La importancia de la perspectiva de género en la resolución de casos de violencia de género"** (13-23 de mayo de 2025).
- Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria (PBVU) (19- 22 de mayo de 2025).
- Taller: Hombres buscando bienestar: Construcción de herramientas afectivas y emocionales. (15-17 de julio de 2025).
- **Jornada Jornada por la diversidad sexual: Resistencia, lucha y experiencias.** (26 y 27 de junio de 2025).
 - Coloquio: Disidencias en las Ciencias y Humanidades (27 de junio de 2025).
 - Aplicación de pruebas de detección de VIH, sífilis y hepatitis C. (26 y 27 de junio de 2025).
 - Conferencia: De la visibilizarían al acceso de los derechos y oportunidades de la comunidad LGBT+ (26 de junio de 2025).
 - Taller: Dragtivismo y Alta postura (26 de junio de 2025).
 - De todo un poco en el patio. (26 de junio de 2025).
 - Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria (PBVU) (22-25 de septiembre de 2025).

- **Jornadas 25N: derechos, igualdad y empoderamiento para todas.** (25 de noviembre al 10 de diciembre de 2025).
 - Taller: Primeros Auxilios Psicológicos. (25 y 26 de noviembre de 2025).
 - Ciclo de cine 25N. (26 de noviembre y 03 y 10 de diciembre de 2025).
 - Conferencia: El peritaje en antropología social: una metodología de análisis de la violencia feminicida. (28 de noviembre de 2025).
 - De todo un poco en el patio: Expresiones literarias y artísticas (4 y 10 de diciembre).
 - Árbol de resistencias y esperanzas (10 de diciembre de 2025).
- **Jornada por una comunidad sin estigmas, en conmemoración del Día mundial de la lucha contra el VIH/SIDA.** (1 y 2 de diciembre de 2025).
 - Conferencia: El papel de las universidades en la prevención del VIH/SIDA. (1 de diciembre de 2025).
 - Proyección cinematográfica. (1 de diciembre de 2025).
 - Aplicación de pruebas de detección de VIH, Sífilis y Hepatitis C. (1 y 2 de diciembre de 2025).

III. Actividades de la UNIGÉNERO en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU).

Conferencias, charlas y conversatorios.

- Conversatorio: Atención a la violencia de género en la UAM. Experiencias y desafíos
- Jornadas conmemorativas: Una Década de la Defensoría de los Derechos Universitarios en la UAM.
 - Conversatorio: Voces y Espacio: Denuncia Social y Controversia de los Tendederos Universitarios. (05 de noviembre de 2025)
 - Conversatorio: La construcción de las Instituciones de Educación Superior como espacios libres de la violencia por razones de género: un asunto de derechos humanos. (21 de noviembre de 2025).

2. Acciones en materia de Atención

Resultados de la Implementación del Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género.

- **Datos de personas en situación de violencia:** Fueron un total de 116 personas desglosadas de la siguiente manera: 97 fueron mujeres, 18 hombres y 1 que no desea contestar. En cuanto a la **calidad de las personas en situación de violencia se reporta:** Trabajadoras académicas 6, Trabajadoras administrativas 18, Trabajadores

Administrativos 4, Alumnas 70, Alumnos 2, Alumnos 14, Egresada 1, Se desconoce 1. Respecto a su **Adscripción**: División de CBI 30, División de CBS 26, División de CSH 42, Coordinaciones adscritas a Secretaría de Unidad 18.

- **Datos de las personas que tenga conocimiento directo o indirecto de un hecho constitutivo de violencia.** Fueron un total de 4 personas, de las cuales se reportan: Mujeres 2 y Hombres 2.
- **Datos de las personas presuntas responsables.** Fueron un total de 107, de los cuales se desglosan en: Hombres 61, Mujeres 25 y se desconocen 21. **Calidad de las personas presuntas responsables** desglosándose de la siguiente manera: Trabajadores académicos 13, Trabajadoras académicas 4, Trabajadores administrativos 13, Trabajadoras administrativas 6, Alumnos 31, Alumnas 11, Personas externas (hombres) 10, Personas externas (mujeres) 4, Se desconoce 15. Respecto a su **Adscripción**: División de CBI 17, División de CBS 10, División de CSH 31, Coordinaciones adscritas a Secretaría de Unidad 21, Personas externas 14, Se desconoce 14.
- **La relación entre la persona presunta responsable y la persona en situación de violencia**, se desglosa de la siguiente manera: Académica (Profesorado-Alumnado) 14, Académica (Compañero (a) de clase) 22, Pareja 3, Expareja 23, Laboral 22, Familiar 8, Amistad 4, Ninguna 25.
- **De los seis tipos de violencia** se hace el siguiente desglose: **Violencia Sexual** 24, en cuanto a este tipo de violencia se hace la siguiente segregación: Acoso sexual 11, Hostigamiento sexual 3, Abuso sexual 3, Contra la Intimidad sexual (violencia digital) 6, Violación 4, **Violencia Psicológica** 116, **Violencia Física** 18, **Violencia Económica** 11, **Violencia Patrimonial** 7 y **Violencia a través de interpósita persona (Vicaria)** 2.
- **Las Modalidades de Violencia** se desglosan de la siguiente manera: Docente 14, Familiar 34, Laboral 21, Política 1, Comunitaria 49 y Digital 17.

Acciones implementadas en casos de violencia por razones de género (entre asesorías, solicitudes de medidas, etc.)

- **Se brindaron 116 asesorías jurídicas.**

- La última mesa de trabajo realizada entre la Unidad de Atención a la Violencia de Género de la UAM-I y la Coordinación General para la Investigación de Delitos de Género de la Fiscalía General de la Ciudad de México tuvo lugar en el mes de febrero. Durante dicha sesión se dio seguimiento a seis carpetas de investigación relacionadas con delitos de violencia sexual.
- 2 quejas sin razones de género remitidas ante Secretarías Académicas.
- 8 solicitudes de Medidas de Protección a la Secretaría de Unidad **sin** queja iniciada
- 14 solicitudes de Medidas de Protección a la Secretaría de Unidad **con** queja iniciada.
- 10 casos que, por la naturaleza de los hechos narrados, no constituyeron conductas que dieran lugar a una queja formal. No obstante, se implementaron otro tipo de acciones administrativas.
- 8 casos de los cuales se atendieron con la finalidad de activar el Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género. Posteriormente, las personas en situación de violencia manifestaron su decisión de no continuar con los procedimientos administrativos.
- 3 casos se canalizaron a instituciones externas para solicitar Ordenes de Protección. (Secretaria de las Mujeres de la Ciudad de México).

Resoluciones emitidas de conformidad con la Legislación Universitaria a las quejas iniciadas.

- De las 14 quejas enviadas, 13 tienen resolución y 1 está en proceso de resolverse.

Ante Comisión de Faltas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

- 2 quejas se remitieron a dicha Comisión, toda vez que, en ese momento aún no se instalaba la Comisión Especializada de Unidad, de las cuales se **determinó la expulsión inmediata de la Universidad.**

Ante la Comisión Especializada de Unidad.

- De las 4 quejas que se presentaron, en 3 de ellas **se determinó la expulsión inmediata de la Universidad** y 1 se encuentra **en proceso para resolución.**

Ante la Oficina de la Delegación de la Abogacía General:

- De las 8 quejas presentadas se determinó lo siguiente:
 - 5 quejas se concluyeron con la **rescisión de contrato individual de trabajo** que dichas personas sostenían con la Universidad.
 - 1 queja se concluyó en **realizar un curso** con el objeto de mejorar sus relaciones de trabajo y considerar en su comportamiento la perspectiva

de género adicionalmente, se comprometió a entregar un escrito ante la Coordinación de Recursos Humanos, mediante el cual ofrezca una disculpa.

- 1 queja se concluyó con la corrección disciplinaria para el trabajador consistente en la **suspensión de la relación de trabajo** con esta institución por ocho días, además del compromiso de realizar al menos tres cursos en materia de derechos humanos de las mujeres o en perspectiva de género.
- 1 queja se concluyó en que deberá **realizar un curso** de materia de Derechos Humanos y entregar la constancia correspondiente en la Coordinación de Recursos Humanos; asimismo, deberá mantener un esquema de comunicación adecuada con el personal de la coordinación a su cargo.

Base de datos de personas sancionadas por violencia sexual en la UAM-I.

La UNIGÉNERO cuenta con una base de datos específica de personas sancionadas por violencia sexual. **De las 14 quejas formalmente iniciadas, se desprende que en 8 de ellas se dictaron sanciones por falta grave**, derivadas de incitar o ejercer, por cualquier medio, violencia sexual. Es importante mencionar que, dos personas cuentan con doble sanción por la misma conducta.

Atención psicológica especializada en casos de violencia por razones de género.

- En el periodo comprendido del año 2025, fueron canalizadas **27 mujeres en situación de violencia** para recibir atención psicológica especializada, de las cuales se dio un total de 104 sesiones. De las personas atendidas se desglosa que 25 son mujeres y 1 hombre, de las cuales, 21 son alumnas, 5 trabajadoras administrativas y 1 trabajador administrativo.
- En cuanto a la **Calidad de las Personas Presuntas Responsables** se presenta el siguiente desglose: Trabajador académico 3, Trabajadores administrativos 5, Alumnos 12, Ex trabajador de la UAMI 1 y Personas externas 6.
- Referente a la **relación entre la persona presunta responsable y la persona en situación de violencia**, se desglosan los siguientes datos: Académica (Profesor - alumna) 2, Académica (compañeros de clase) 6, Laboral (Compañeros de trabajo) 4, Laboral (Jefe (a) - Subordinado (a) 1,

Pareja 7, Expareja 2, Familiar (Tío - sobrina) 1, Familiar (mamá - hija) 1 y Ninguna 3.

- Lo referente a la **Tipología de la Violencia** se hizo el siguiente desglose: Violencia psicológica 27, Violencia sexual 12, Violencia física 6, Violencia económica 4 y Violencia patrimonial 2.
- Lo que respecta a las **Modalidades de la Violencia** se realizó el siguiente desglose: Familiar 11, Laboral 5, Comunitaria 7, Digital 2 y Docente 2.
- **En cuanto a la situación actual de los casos se reporta lo siguiente: Concluidos 22, Activos 5.**



Anexo A1.3 Comisión encargada de promover la educación inclusiva Informe 2025

Diciembre 2025

Participantes:

Israel Jacob Flores García

Mercedes Jatziri Gaitán González

Lidia Georgina Jiménez Lara

Octavio Loera Corral

Adriana Margarita Morales Otal

Alicia Saldívar Garduño

Raquel Valdés Cristerna

Asesora: Jennifer Morales Uribe

Contenido

Presentación	2
Acciones	3
Acciones institucionales	3
Identidad	3
Políticas operativas	4
1. Planeación	4
2. Infraestructura	6
3. Planes y programas de estudio y formación del alumnado	9
4. Formación docente	13
5. Instancias de apoyo	16
6. Extensión Universitaria y Servicios Integrados para el Bienestar	22
7. Seguimiento, verificación y evaluación	23
Comentario final	24

Presentación

La importancia de la inclusión trasciende los límites de nuestra institución; constituye un imperativo ético y social. En un mundo cada vez más diverso, la capacidad de reconocer, valorar y aprovechar las diferencias individuales resulta fundamental para construir una sociedad más justa y cohesionada. Esta convicción adquiere una relevancia aún mayor en el contexto actual, en el que ciertas políticas conservadoras rechazan los principios de equidad e inclusión. La UAM Iztapalapa, consciente de su responsabilidad social, asume la inclusión no como un programa accesorio, sino como un eje transversal que permea todas sus funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Nuestro trabajo durante este año se ha desarrollado en estricto apego al *Plan Operativo de la UAM Iztapalapa 2022-2026*, el cual establece como prioridad el fortalecimiento de la comunidad universitaria mediante estrategias orientadas a la inclusión y la equidad. Asimismo, hemos avanzado en la implementación de las *Políticas Transversales* aprobadas por nuestra Universidad, que proporcionan un marco de acción claro para garantizar que los grupos en condiciones de especial vulnerabilidad tengan acceso pleno a la vida académica y gocen de las mismas oportunidades, en el marco de una cultura de paz.

Un elemento central es la alineación con el *Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA)*. Este modelo no solo orienta nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que reconoce la diversidad de nuestra comunidad y promueve la inclusión como principio rector; además fomenta la naturaleza social del conocimiento y el trabajo colaborativo, habilidades esenciales para aprender a convivir y construir comunidad. La colaboración es, de hecho, el motor de nuestra comisión: el trabajo conjunto de personal académico, administrativo y alumnado ha sido crucial para generar propuestas y acciones que fortalezcan el sentido de pertenencia y bienestar de toda la comunidad.

La Comisión para el Fortalecimiento de la Educación Inclusiva (UAMI-Inclusiva), como comisión académica que trabaja en estrecha coordinación con la Oficina de Inclusión y Desarrollo Sostenible de la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional, impulsa diversas acciones orientadas a promover la equidad, la inclusión y la no discriminación no sólo en nuestros espacios universitarios, sino también en la transformación personal y colectiva de quienes integran nuestra comunidad.

Acciones

Acciones institucionales

Durante este año se integró a la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI) una persona titular de la Oficina de Inclusión y Desarrollo Sostenible (InDeS), con lo cual se consolidó la estructura organizativa de la Coordinación. Desde esta oficina se operan las acciones de inclusión de la Unidad, por lo que su participación se incorporó como asesoría permanente y se estableció una colaboración estrecha y continua con la Comisión.

Identidad

Para que las iniciativas y participación de la Comisión sean fácilmente identificables, y con ello se fortalezca el reconocimiento del trabajo de sensibilización que se realiza en la

Unidad, se diseñó un logotipo que refuerza el mensaje institucional de la Comisión. El nuevo diseño integra elementos que representan accesibilidad, diversidad y sentido de comunidad: la figura de una persona usuaria de silla de ruedas, siluetas humanas en distintos colores y una mano que simboliza apoyo y colaboración. La tipografía combina “UAM-I” con la palabra “INCLUSIVA” en una paleta multicolor que alude a la pluralidad de identidades presentes en la universidad. En conjunto, el logotipo proyecta una imagen clara y actualizada que comunica el compromiso institucional con una cultura universitaria más justa, respetuosa e incluyente.

Políticas operativas

El 22 de octubre de 2024, en la Sesión 523 del Consejo Académico, se integró la Comisión encargada de elaborar las [Políticas Operativas de Inclusión, Equidad y No Discriminación](#) de la Unidad Iztapalapa, en la cual tres integrantes de UAMI-Inclusiva participaron como personas asesoras. Uno de los insumos principales para la elaboración de estas políticas fue el documento propuesto por la Comisión, en el que se ampliaba el marco de acción para la inclusión de toda la comunidad universitaria como compromiso social institucional. Las políticas fueron aprobadas el 24 de febrero de 2025, en la Sesión 528 del Consejo Académico.



A partir de la aprobación, la Comisión UAMI-Inclusiva ha trabajado en definir y promover los mecanismos que permitan hacer operativas dichas políticas. Para ello, colaboró con la Secretaría de Unidad, la Coordinación de Planeación y Estudios, la Coordinación de Recursos Materiales, Virtuami, la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico, la Coordinación de Extensión Universitaria, la Coordinación de Servicios Integrales para el Bienestar y la Comisión de Coordinación de la Docencia. Con estas estancias se han definido mecanismos y se han emprendido acciones para avanzar en su implementación.

Este informe se organizará tomando como hilo conductor estas políticas operativas, tanto para presentar las acciones realizadas como para exponer los planteamientos que permitirán continuar su implementación y desarrollo.

1. Planeación

La subcomisión correspondiente integró a representantes de las instancias COPLANE y la CCDU, quienes aportaron su experiencia técnica para el análisis y seguimiento en el ámbito de planeación.

b. Identificar a la comunidad que requiere apoyo para la inclusión.

En el proceso de ingreso, la Rectoría General solicita información a las personas aspirantes mediante un cuestionario de estudio socioeconómico que incluye preguntas que permiten identificar a quienes pertenecen a grupos de atención prioritaria. Esta información se continuará solicitando anualmente para contar con un panorama general de la población de la población estudiantil de nuevo ingreso.

La Coordinación de Planeación y Estudios desarrolló una plataforma que permite visualizar con facilidad la información de frecuencias y la cual será alimentada con los

datos que proporcione la Rectoría General. En la figura 1 se presentan los datos correspondientes a los grupos de atención prioritaria de 2025.

Tras revisar esta información, se consideró necesario modificar el cuestionario para obtener datos más adecuados, especialmente en lo relativo a problemas o condiciones de salud mental. Por ello, se propondrán ajustes al estudio socioeconómico con el fin de mejorar la identificación y el acompañamiento de las necesidades de la comunidad.

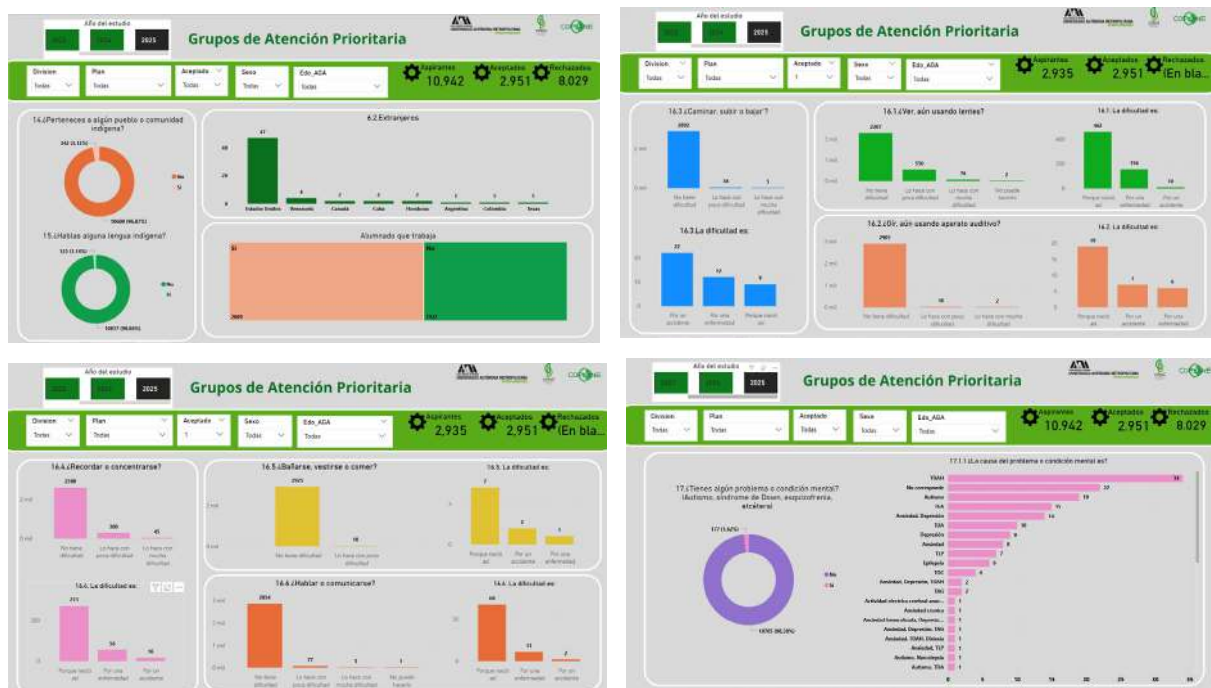


Figura 1. Respuestas del alumnado aceptado en la Unidad a las preguntas del estudio socioeconómico a aspirantes, relacionadas con posible pertenencia a grupos de atención prioritaria.

En colaboración con la Comisión de Coordinación de la Docencia se elaboró y revisó un cuestionario para su aplicación durante la inscripción anual del alumnado, con el propósito de actualizar cada año la información de este sector de la comunidad universitaria. En esta acción, se están definiendo los mecanismos de aplicación del cuestionario en coordinación con la Coordinación de Servicios Escolares. Este mismo instrumento podrá funcionar como una primera versión para realizar un censo del alumnado que pueda requerir apoyo para la inclusión.

Se plantea que la información sobre el personal de la UAM-I perteneciente a GAP se obtenga a través de jefaturas de departamento, divisiones y coordinaciones, siempre con la autorización de las propias personas que integran estos grupos.

c. Considerar la participación de personas de los grupos de atención prioritaria (GAP) en todas las acciones relacionadas con la inclusión.

Se han recabado datos de personas pertenecientes a los GAP interesadas en participar en las actividades de la Comisión. Hasta el momento, se cuenta con el registro de cuatro personas que han manifestado su disposición a apoyar las acciones de inclusión. Una de ellas solicitó apoyo para llevar a cabo una actividad dirigida a toda la comunidad, orientada

a eliminar mitos sobre las personas con autismo en el marco del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, celebrado el 2 de abril; dicho apoyo le fue otorgado

d. Generar programas de apoyo y acompañamiento a las personas pertenecientes a los GAP que lo soliciten, dentro de las posibilidades de la Universidad.

En el caso del alumnado, se plantea la implementación de programas de acompañamientos dirigidos a estos grupos, ya sea mediante tutoría con profesoras y profesores, o mediante mentorías con alumnado avanzado. Para ello, será fundamental la formación del personal académico y estudiantil que participen en estos procesos, a fin de garantizar una atención adecuada y sensible a las necesidades de cada persona.

e. Integrar y explicitar estrategias, acciones y resultados en la planeación e informes de todas las instancias universitarias en materia de inclusión, equidad y no discriminación.

Esta política ha sido difundida con el propósito de que las instancias universitarias incorporen en sus informes anuales y en su planeación institucional los avances y resultados vinculados con la inclusión, la equidad y la no discriminación.

2. Infraestructura

Se trabajó con personas representantes de la Secretaría de Unidad, la Coordinación de Recursos Materiales, Protección Civil y Virtuami, quienes aportaron su experiencia técnica para el análisis y seguimiento del ámbito de infraestructura. A partir del conocimiento de estas políticas, se identificaron necesidades y se tomaron acciones específicas desde cada una de estas instancias.

a. Identificar los espacios discapacitantes de la Unidad para realizar ajustes razonables en las instalaciones universitarias para garantizar su accesibilidad a las personas con discapacidad.

La Secretaría de Unidad y la Coordinación de Recursos Materiales tienen identificada diversas problemáticas que han atendido de manera progresiva. En las figuras 2 y 3 se presentan los planos de la Unidad Iztapalapa, en los cuales se señalan los espacios que ya cuentan con adecuaciones para las personas pertenecientes a los Grupos de Atención Prioritaria (GAP), así como aquellos identificados como posibles obras para intervenciones próximas, bajo la responsabilidad de la Coordinación de Recursos Materiales.

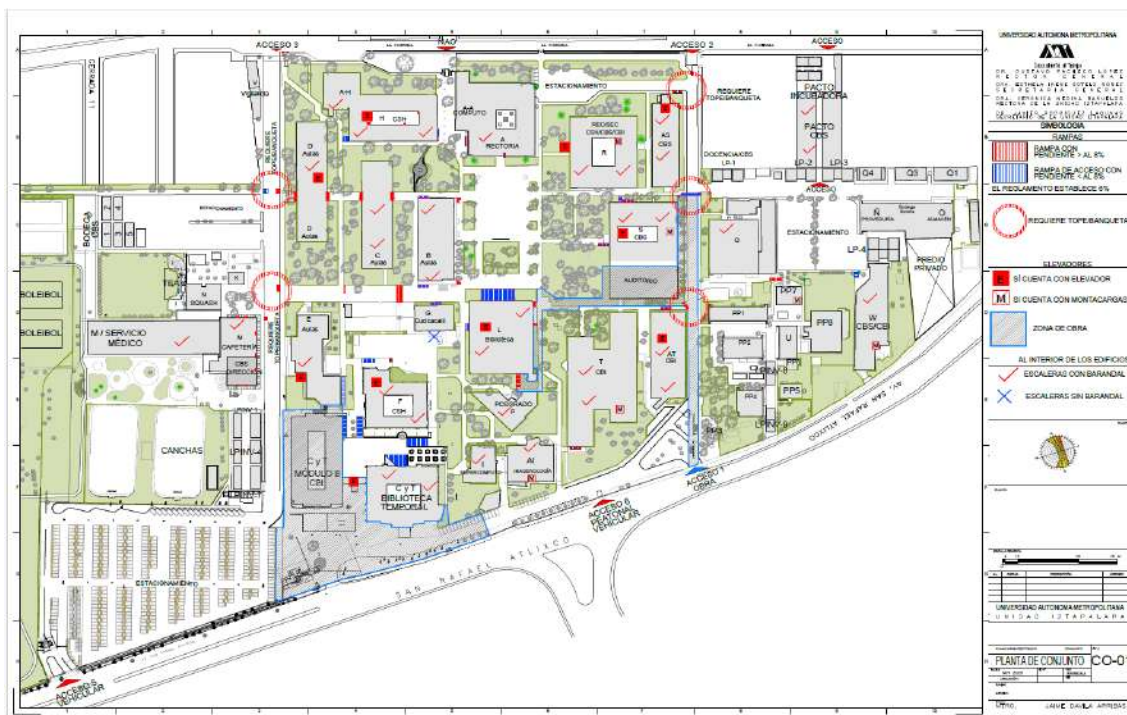


Figura 2. Plano de la Unidad Iztapalapa que indica las rampas, edificios con elevadores o montacargas, con escaleras con y sin barandal, así como lugares donde se requiere tope-banqueta.

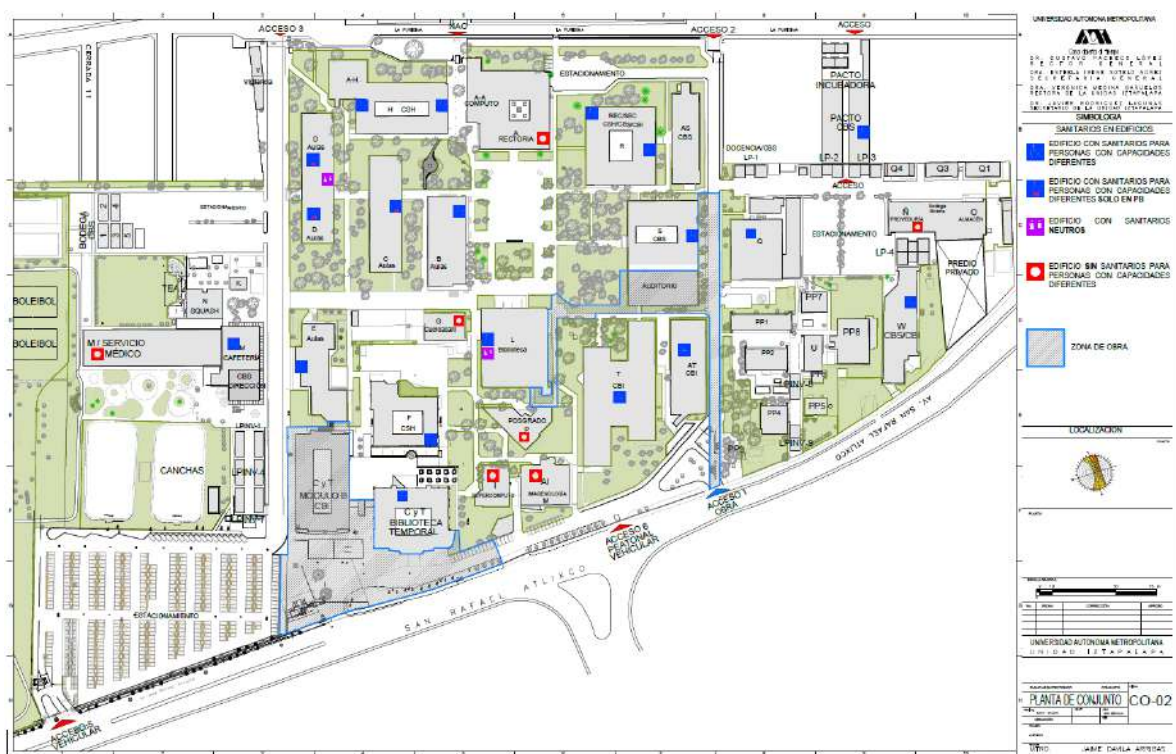


Figura 3. Plano de la Unidad donde se indican los edificios que cuentan con sanitarios accesibles en cada nivel, sólo en la planta baja, con sanitarios neutros, y los que carecen de sanitarios con alguna de estas características.

Dentro del programa *Mejoremos Nuestra Casa* y el Programa de Mantenimiento, está programada para el 2026 la construcción de tope-banqueta entre el edificio D y andador norte, con el propósito de privilegiar las circulaciones peatonales sobre las vehiculares y facilitar un tránsito continuo en los andadores. Asimismo, se rehabilitarán andadores exteriores para mejorar las condiciones de servicio en las rutas peatonales, eliminando desniveles, fracturas y oquedades en acabados a fin de reducir riesgos de accidentes, particularmente para personas con debilidad visual, limitaciones motrices y personas adultas mayores.

b. Garantizar la seguridad de las personas con discapacidad en casos de emergencia.

La Unidad de Protección Civil reconoce que la inclusión de los Grupos de Atención Prioritaria en los simulacros de sismo se debe llevar a cabo conforme a la normatividad vigente. Asimismo, se identificó la necesidad de generar materiales de difusión (carteles, infografías y publicaciones digitales), para asegurar que esta información llegue a toda la comunidad. Debido a la proximidad del simulacro del 19 de septiembre, no fue posible implementar acciones en esa fecha, sin embargo, se trabajará en su incorporación para eventos posteriores.

c. Asegurar que todo espacio nuevo o adaptado cumpla con los principios de Diseño Universal.

La Coordinación de Recursos Materiales informó que, durante la remodelación del área de servicio de la cafetería, edificio "M"(etapa 1), se realizó la reparación y nivelación de piso en área vestibular de servicio, así como la construcción de una rampa de acceso, con el objetivo de garantizar la accesibilidad del espacio.

d. Realizar el mantenimiento necesario para preservar funcionalidad y accesibilidad de los espacios para toda la comunidad.

En la etapa 1 del mantenimiento y rehabilitación del auditorio "*Sandoval Vallarta*" , se construyó una rampa de salida de emergencia y se eliminaron desniveles en acceso y circulación frente al escenario, con el fin de facilitar la movilidad de personas con capacidad.

Asimismo, se realizaron trabajos de mantenimiento en los baños de los edificios B, C, D, E y H, que incluyeron la incorporación de un módulo sanitario accesible para personas usuarias de silla de ruedas.

e. Habilitar el uso de tecnología asistiva o asistida en plataforma digitales institucionales, así como posibilitar su uso en aulas físicas y virtuales.

Las plataformas digitales de Virtuami ya cuentan con elementos de accesibilidad activados. Además, en coordinación con la Coordinación de Servicios de Cómputo, se configuraron las cuentas de Zoom institucionales para habilitar subtítulos automáticos. Virtuami elaboró una propuesta de acciones que contempla la formación de administradores de plataformas y el profesorado en el uso y promoción de estas herramientas de accesibilidad.

3. Planes y programas de estudio y formación del alumnado

a. Promover la creación de Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA) extradivisionales y multidisciplinarias que aborden la temática de inclusión, no discriminación y cultura de paz en los planes de estudio de licenciatura y posgrado.

Las UEA *Antropología del Género* y *Sociología de Género* fueron aprobadas en el Consejo Divisional de DCSH para ser ofrecidas como UEA optativas extradivisionales. El Consejo Divisional de DCBS ya envió esta propuesta para que el alumnado de dicha división pueda cursarlas.

En la misma división, a partir del trimestre 25-O entraron en vigor las modificaciones al Tronco General que incluyen la UEA Bioética, la cual contempla el tema Salud, justicia y sociedad. Esta UEA ha sido impartida previamente como optativa extradivisional.

Las tres divisiones desarrollaron un conjunto de cuatro UEA optativas multidisciplinarias extradivisionales, entre las cuales *Vulnerabilidad y bienestar* aborda directamente los temas de inclusión, equidad y no discriminación. Su aprobación por los Consejos Divisionales está aún pendiente.

Finalmente, se realizó un análisis de los programas de estudio de UEA de las tres divisiones, identificando aquellas que abordan contenidos relacionados con estas temáticas. En la siguiente tabla se presentan dichas UEA.

Licenciatura	UEA	Temática relacionada
Multidisciplinaria	Vulnerabilidad y bienestar	Abandono social, grupos de alta vulnerabilidad, normatividad y Derechos Humanos
Ciencia Política	Estado Constitucional, Derechos Humanos y Democracia	De garantías individuales a Derechos Humanos. Derechos sociales
	Estado y Sistema Político Mexicano (Movimientos Armados, Feministas y Urbano Popular)	El campesinado y su diferenciación con respecto al empresariado rural.
	Sociedad Civil y Democracia Participativa	Tutela de los derechos humanos Marco internacional de defensa de los Derechos Humanos
Antropología Social	Antropología de la Diferencia y la Desigualdad I	Construcción social de la desigualdad, la inequidad, la discriminación y la exclusión.
	Antropología de la Diferencia y la Desigualdad II	Construcción social de las diferencias étnico-culturales. Interseccionalidad Movimientos étnicos

Licenciatura	UEA	Temática relacionada
	Debates Contemporáneos sobre Racismo y Exclusión	Racismo y xenofobia hacia los migrantes internos e internacionales Condiciones estructurales que propician la migración
	Educación e Interculturalidad	Educación intercultural indígena y bilingüismo Políticas del lenguaje y de la educación
	Antropología Jurídica	Multiculturalismo, derechos culturales y derechos humanos. Autonomía y movimientos indígenas
Geografía Humana	Geografía de México	Geografías de la pobreza Las desigualdades regionales y sus diagnósticos. Marginalidad, exclusión, desarrollo humano
	Pensamiento ambientalista	Ecofeminismo y movimiento verde
	Temas y problemas ambientales	Riesgos y desastres naturales: Acciones sociales e institucionales
	Teoría geográfica Contemporánea I	La Geografía del bienestar: David Smith y el problema de las desigualdades sociales
	Teoría geográfica Contemporánea II	Reconstruir las Geografías de género en sus diferentes vertientes y filiaciones
Psicología Social	Cognición social II	Identificar los rasgos, origen y dinámica de las creencias, los estereotipos y los prejuicios.
Sociología	Formación Social de México	Globalización La irrupción del EZLN y los nuevos movimientos indígenas
	Sociología Ambiental	Género y medio ambiente Pueblos indígenas y medio ambiente
	Sociología de la Cultura	Problemáticas interculturales

Licenciatura	UEA	Temática relacionada
		Dimensión normativa y reguladora de la cultura: Derechos humanos, ética y moral
	Sociología de los Movimientos Sociales	Los movimientos sociales en América Latina
	Sociología Rural	El papel del campesinado en la conformación de la estructura social. La organización y los movimientos sociales en el agro mexicano
	Teoría de las Clases Sociales I	Identificar las raíces y formas contemporáneas de la desigualdad social
	Teoría de las Clases Sociales II	Desigualdad y Clases Sociales en América Latina
Lingüística	Descripción y Análisis de una Lengua Indígena I	Trabajo descriptivo de una lengua nativa de México. Reconocimiento de diversos fenómenos lingüísticos a través del manejo directo de datos de una lengua.
	Descripción y Análisis de una Lengua Indígena II	Trabajo descriptivo de una lengua nativa de México. Análisis de aspectos fonológicos, morfológicos o sintácticos.
	Sociolingüística	Bilingüismo y multilingüismo Variables sociales: género, clase social, edad
	Temas de Sociolingüística I	Educación bilingüe, migración.
	Temas de Sociolingüística II	Políticas lenguaje y de reflexividad sociolingüística Diversidad etnolingüística
Letras Hispánicas	Crónicas de la conquista	Crónicas de la conquista tanto desde el punto de vista de los

Licenciatura	UEA	Temática relacionada
		vencidos como del de los vencedores Leyendas y Mitos de las áreas maya, náhuatl, quechua
	Literatura y espacios	Narrativa LGBT

Se requiere un análisis detallado de estas UEA, así como de las perspectivas académicas de cada división para valorar su pertinencia como optativas extradivisionales. Asimismo, se encuentran en desarrollo nuevas propuestas de UEA que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales en materia de inclusión y cultura de paz. Para ello, se ha consultado a colegas en diversas áreas del conocimiento, con el fin de asegurar la pertinencia, solidez conceptual y viabilidad de estas unidades.

b. Fomentar la adopción del diseño universal del aprendizaje (DUA) en todas las UEA para garantizar entornos inclusivos que ofrezcan igualdad de oportunidades de aprendizaje al alumnado.

Se propone incorporar de manera explícita el enfoque del DUA en los planes y programas de estudio de las UEA, así como sensibilizar al profesorado sobre su implementación y sobre el uso de tecnologías accesibles que faciliten la participación plena del alumnado.

c. Garantizar que los recursos de aprendizaje diseñados sean accesibles para el alumnado considerando sus necesidades.

Un grupo de trabajo integrado por profesorado de las tres divisiones, personal de CODAI y de CSD, coordinado por Virtuami desarrolló criterios para el diseño y la evaluación de recursos educativos digitales. Uno de los rubros fundamentales es la accesibilidad. En la elaboración de este apartado participó una persona de la Comisión. Este documento será un insumo clave para que una comisión de Consejo Académico elabore el instructivo correspondiente.

d. Establecer estrategias que aseguren la incorporación de temas de diversidad e inclusión de manera transversal en los planes y programas de estudio.

Entre los cursos autogestivos del Sistema de Formación Docente *Temachtiani* se ofrece la trayectoria “Contenidos transversales: estrategias y recursos para incluirlos en clase”, la cual constituye un recurso formativo relevante para impulsar la incorporación de estos contenidos en la práctica docente cotidiana

e. Incorporar principios de equidad, inclusión y no discriminación en las modalidades de conducción y evaluación de las UEA.

En todas las adecuaciones y modificaciones a los planes de estudio se ha incorporado la siguiente leyenda:

De acuerdo con las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación, de la Universidad Autónoma Metropolitana, el plan de estudios, así como los programas de estudio fomentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, que el alumnado en condiciones de discapacidad o exclusión tenga un acceso equitativo.

No obstante, aún es necesario traducir esta directriz en prácticas concretas. Hasta el momento, las divisiones no han presentado propuestas específicas de cómo operarán estas medidas en las modalidades de enseñanza y evaluación.

f. Generar un programa de educación continua enfocado en derechos humanos, accesibilidad, diversidad, equidad e inclusión, así como otras acciones de sensibilización para toda la comunidad universitaria.

Se plantea fortalecer la visibilización de la oferta externa disponible e impulsar la creación de una oferta interna sistemática, con el objetivo de ampliar las oportunidades de formación para toda la comunidad en estos temas.

4. Formación docente

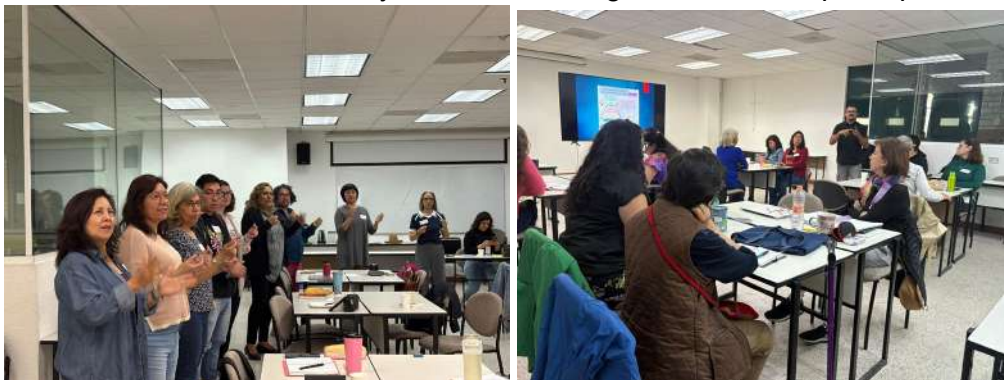
Estas acciones se trabajaron en colaboración con la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico de la CODAI.

a. Implementar acciones para una formación continua del personal docente, entre otros temas sobre: a) DUA y otras metodologías inclusivas, b) Desarrollo de recursos de aprendizaje accesibles para todo el alumnado, c) Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza inclusiva, d) Sensibilización sobre diversidad, equidad e inclusión.

El Sistema de Formación Docente (SFD) “Temachtiani” diseña, implementa y da seguimiento a las acciones de formación continua del profesorado. En los periodos intertrimestrales, se ofrecen cursos en modalidad de comunidad de aprendizaje; en el periodo 25P-O se incorporó un curso vinculado con inclusión y en el periodo I-P, uno relacionado con perspectiva de género. Además, el Programa Autogestivo incluye las trayectorias: “Docencia con perspectiva de género” y “Contenidos transversales: estrategias y recursos para incluirlos en clase”. Estas temáticas también forman parte del Seminario Internacional de Docencia.

Durante 2025, se realizaron acciones orientadas al fortalecimiento de las competencias docentes en materia de inclusión educativa y atención a la diversidad, entre las que destacan:

- **Curso de comunidad de aprendizaje.** En el periodo intertrimestral 25 P-O se ofertó el curso “Diseño didáctico incluyente: neurodivergencias” con 17 participantes.



Actividades durante el curso Diseño didáctico incluyente: neurodivergencias.

1. **Seminario Internacional de Docencia 25-P “Salud mental de la comunidad universitaria y su impacto en la labor docente”.** Se desarrollaron cuatro sesiones en

modalidad virtual durante junio y julio de 2025. Todas fueron transmitidas por el canal de YouTube de la CODAI (https://youtube.com/playlist?list=PLVB8CDKS_VgwwsT1CqRL1ZdxIN7YoSRHr&si=41FVUUBiWZbhVjc9), donde permanecen disponibles para su posterior consulta. La participación registrada fue la siguiente:

Nombre de la charla/evento	Número de participantes virtuales
Importancia de la atención integral del alumnado en educación superior	61
Salud mental del alumnado y su impacto en la vida académica	51
Salud mental en el entorno escolar: estrategias de atención	45
El cuidado de la salud mental del docente	46

- **Trayectorias autogestivas.** Durante 2025 se llevó a cabo el diseño didáctico de dos trayectorias formativas. En este periodo se definieron las estructuras generales y el contenido de cada módulo, fundamentados en marcos conceptuales contemporáneos. Se realizó una revisión por parte de la Comisión y personal académico, proceso que permitió incorporar observaciones y ajustes orientados a fortalecer la pertinencia académica, la claridad didáctica y coherencia interna de los recursos, y también se desarrollaron los recursos digitales de aprendizaje.

Trayectoria de Educación Inclusiva.

Este curso atiende las principales características y necesidades de estudiantes con diferentes requerimientos, así como las herramientas y estrategias para brindar una atención oportuna de ellos. Una característica importante de este curso es que incluye dos tipos de contenidos específicos: conceptos y fundamentos básicos, y herramientas y estrategias con ejercicios de reflexión. Actualmente, la trayectoria se encuentra en pruebas de usabilidad y operatividad para poder lanzarse al público en breve. Este curso incluye los siguientes módulos:

- I. *Introducción a la educación inclusiva*
- II. *Disminuir barreras para favorecer la inclusión*
- III. *Directrices para un diseño que contemple a todas y todos*
- IV. *Retos y desafíos de la educación inclusiva*

Trayectoria. Inclusión de Contenidos Transversales en el Aula. Este curso busca dotar al profesorado de las estrategias y herramientas didácticas que le permitan incluir en su práctica educativa los contenidos transversales que abonen al desarrollo integral del alumnado: cultura de paz, desarrollo sostenible, inclusión, perspectiva de género, y ética y valores. Este curso incluye los siguientes módulos:

1. *Inclusión de Contenidos Transversales en el Aula*
2. *Integración de Contenidos Transversales en el Aula*
3. *Diseño de propuestas prácticas*
4. *Diseño de propuestas de intervención para el alumnado*

1. **Guías para la práctica docente inclusiva.** Se desarrolló el contenido técnico-pedagógico de un conjunto de trece guías básicas orientadas a ofrecer al profesorado orientaciones, criterios de apoyo y estrategias para fortalecer la práctica docente inclusiva. Durante este proceso se definió la estructura general de cada guía, se delimitaron los alcances temáticos y se elaboraron los contenidos con apoyo de una especialista.
2. Las guías abordan temáticas como discapacidad motriz, auditiva y visual; diversas neurodivergencias (TEA, TDAH, Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Dislalia/TSH); y condiciones vinculadas a la salud mental (Ansiedad, Depresión, Trastorno Obsesivo Compulsivo y Trastorno Psicosocial). Actualmente, se encuentran en fase de edición digital y adecuación editorial, con publicación prevista para 2026.
3. **Accesibilidad web y accesibilidad en las aulas de Moodle-Virtuami** Este recurso educativo constituye una guía técnica orientada a fortalecer las competencias del profesorado en el diseño de contenidos digitales accesibles. Incluye los principios fundamentales de la accesibilidad web y detalla las funciones necesarias para crear aulas virtuales funcionales, comprensibles y compatibles con diversas tecnologías de apoyo. Asimismo, ofrece recomendaciones prácticas para la incorporación accesible de textos, imágenes, videos, enlaces y otros recursos.

Propuestas para 2026

Se ampliará la oferta educativa en materia de accesibilidad e inclusión. Las iniciativas, actualmente en fase de planeación, tienen como objetivo fortalecer las competencias docentes mediante nuevas trayectorias autogestivas, recursos especializados y actividades académicas de diversos alcances. Entre las acciones previstas destacan:

❖ Trayectoria de tecnología asistiva (15 h)

- I. Aplicaciones para facilitar la lectura digital a personas con discapacidad visual
- II. Recursos y aplicaciones para la asistencia auditiva por medios digitales
- III. Aplicaciones web para personas con dificultades en el habla o lenguaje

- ❖ **Diplomado.** A partir de un subconjunto de los cursos autogestivos con los que cuenta el SFD, y los que se están desarrollando en materia de accesibilidad e inclusión, se puede diseñar un diplomado en educación inclusiva.

b. Formar al profesorado en funciones de tutoría y asesoría académica para apoyar a personas pertenecientes a los GAP.

Como parte de las acciones de formación para acompañamientos de SFD, durante el periodo intertrimestral I-P se impartieron dos cursos en modalidad de comunidad de aprendizaje:

- “Prevención y erradicación de machismos cotidianos en el ámbito escolar”, con una participación de 25 integrantes del profesorado.
- “Estrategias de acompañamiento para estudiantes en situación de desventaja”, con 27 participantes.

Estas formaciones ampliaron las herramientas del profesorado para promover prácticas pedagógicas más equitativas y responder adecuadamente a las necesidades del alumnado en contextos de diversidad.

5. Instancias de apoyo

a. Promover ante los órganos o instancias correspondientes los mecanismos que aseguren la accesibilidad del alumnado a los espacios y recursos necesarios para su aprendizaje

Se realizó una reunión inicial con las personas titulares de las coordinaciones dependientes de la Secretaría de Unidad. Desde Rectoría de Unidad, la CODAI coordina las acciones de la Comisión UAMI-Inclusiva y las ha hecho extensiva a las coordinaciones correspondientes, mientras que con la Coordinación de Extensión Universitaria se trabaja directamente en la política 6.

Se propone generar un esquema de trabajo colaborativo entre las instancias, que permita mecanismos específicos. Para ello se desarrollará una tabla de trabajo y un calendario de presentaciones y actividades.

b. Generar cursos de sensibilización y capacitación para el personal administrativo sobre derechos humanos, inclusión y accesibilidad.

Se impartió un primer taller de sensibilización de dos horas dirigido a las personas titulares de coordinaciones y jefaturas de área de la Secretaría de Unidad. El curso, diseñado por integrantes de la Comisión, contó con la participación de 44 personas, incluyendo personal de las instancias de servicio, así como de la propia Secretaría de Unidad y Consejo Académico. Se reconoce la necesidad de continuar con estos procesos formativos y extenderlos al resto del personal de las coordinaciones, para ello se propone desarrollar una campaña institucional de sensibilización con material gráfico y diseñar un curso autogestivo.



Trabajo colaborativo durante el taller de sensibilización con las personas titulares y jefaturas de las coordinaciones de Secretaría de Unidad.



Muro colaborativo construido durante el taller de sensibilización con titulares de las coordinaciones de Secretaría de Unidad.

c. Realizar los ajustes razonables a los procesos administrativos y escolares para la atención adecuada a los GAP.

En la Comisión de Coordinación de la Docencia de la Unidad (CCDU) se han discutido diversas acciones orientadas a promover medidas de nivelación que faciliten los trámites escolares de las personas integrantes de los Grupos de Atención Prioritaria (GAP). Entre estas acciones destacan la consideración de criterios específicos para los procesos de reinscripción, la propuesta de apoyos desde las Coordinaciones de Docencia de las Divisiones Académicas (CODDAA) y el fortalecimiento de los programas de tutoría.

La Coordinación de Servicios Escolares (CSE) se encuentra trabajando en el desarrollo de una página web inclusiva. Tanto esta coordinación como las CODDAA incorporarán de manera explícita los ajustes razonables que podrían aplicar en los distintos procesos y servicios administrativos.

d. Difundir las becas y otros apoyos para las personas de los GAP y acompañar en los procesos administrativos correspondientes.

Durante este año se informó a la comunidad universitaria sobre dos becas dirigidas a personas pertenecientes a los GAP:

1. SECyHTI: Madres mexicanas jefas de familia
2. Fundación BBVA: Chavos con discapacidad que inspiran

En el caso de la primera, la Coordinación de Planeación y Estudios brindó un acompañamiento exitoso en los procesos de aplicación y seguimiento. El modelo de acompañamiento utilizado, representado en la figura 4, se propone como base para apoyar al alumnado de los GAP en futuras iniciativas.

Para 2026 se fortalecerá la difusión de nuevas oportunidades de apoyo, comenzando con la beca interna “**Beca para grupos en vulnerabilidad**”, así como otras becas e iniciativas emitidas por la SECyHTI, fundaciones y organismos que ofrecen programas dirigidos a población en condiciones de vulnerabilidad.



Figura 4. Modelo que se sigue para el acompañamiento a las postulantes a la beca Madres Jefas de Familia de la SECyHTI.

e. Difundir ampliamente reglamentos, políticas transversales, el protocolo para atender la violencia por razones de género, el código de ética, los lineamientos divisionales y estas políticas.

Las políticas fueron incluidas como un inserto de la revista *Cemanáhuac* y se distribuyeron a los órganos unipersonales, así como al personal de apoyo y asistencia. Parte de estos contenidos también se incorporó en las presentaciones y actividades realizadas por la CODAI y la PREAGÉN en el Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria, así como en las Jornadas MACCA, mediante la participación de las Comisiones UAMI-Inclusiva y PREAGÉN.

A través de la PREAGÉN se difundieron ampliamente diversos elementos del Reglamento del alumnado y del Protocolo para atender la Violencia por Razones de Género, tanto mediante un tríptico informativo como por medio de las intervenciones en una sesión de tutoría masiva.

Acciones generales de sensibilización a la comunidad.

Como parte de las acciones transversales dirigidas a toda la comunidad universitaria, se desarrollaron iniciativas orientadas a fortalecer la comprensión, apropiación y práctica cotidiana de los principios de inclusión, equidad y no discriminación. Estas acciones inciden de manera directa en la implementación de las políticas operativas, particularmente en los ámbitos 3, 4 y 5, al fomentar una cultura universitaria informada, corresponsable y comprometida con la diversidad.

Entre las principales acciones realizadas destacan:

- i. **Puesto de Inclusión durante la Jornada MACCA**, concebido como un espacio de interacción y diálogo con la comunidad. A través de dinámicas participativas, como un memorama sobre los Grupos de Atención Prioritaria (GAP), en el que las personas participantes relacionaron características específicas con cada grupo, y un taller para escribir su nombre en braille utilizando regletas y el alfabeto de lectoescritura, se promovieron el conocimiento y la accesibilidad desde una perspectiva lúdica e inclusiva.



Puesto de UAMI-Inclusiva durante la Jornada MACCA. Alumnado que participó en la actividad de escritura braille.



A partir de un muro colaborativo se recopilaron compromisos y reflexiones de integrantes de la comunidad, quienes compartieron acciones concretas para contribuir a una Unidad más incluyente y fortalecer la corresponsabilidad colectiva.

Durante la Jornada también se impartió un curso breve de Lengua de Señas Mexicana, ofrecido por una alumna perteneciente a los Grupos de atención Prioritaria de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Muro colaborativo durante la Jornada MACCA.

- **Actividades de cierre de año – Convivencia de fin de año.** Se llevó a cabo la actividad “**Brailleando la Navidad**”, en la que la comunidad participó en ejercicios

básicos de lectoescritura en sistema braille mediante la elaboración de tarjetas o frases breves, así como en un recorrido con los ojos vendados para fomentar la empatía hacia las personas con discapacidad visual. La actividad incluyó un muro colaborativo con mensajes y reflexiones en favor de una universidad más incluyente.



Actividades durante la Convivencia de Fin de Año

Asimismo, se presentó el villancico **“Nuestras manos también cantan”**, interpretado por personal de la CODAI y miembros de la Comisión UAMI Inclusiva (12 personas), en el que se cantó y signó la canción *“Mi burrito sabanero”*. El público asistente (47 personas) fue invitado a aprender el coro en Lengua de Señas Mexicana (LSM) e incorporarse a la interpretación colectiva.



Villancico en LSM “Nuestras manos también cantan”

- **Materiales digitales.** Se desarrollaron y difundieron diversas infografías temáticas y videos de sensibilización, producidos desde la InDeS, con motivo de fechas conmemorativas. Estos materiales fueron elaborados para visibilizar problemáticas, conceptos y experiencias vinculadas con la inclusión y abordaron temas como dislexia, autismo, cero discriminaciones, Lengua de Señas Mexicana, diversidad indígena en México, la labor de mujeres indígenas en la Unidad y la importancia del uso de la lengua de señas. Su difusión en medios digitales permitió ampliar el alcance de los mensajes y reforzar las acciones de sensibilización dirigidas a distintos sectores de la comunidad.



1 DE MARZO DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN





Infografías publicadas en redes sociales institucionales y en las pantallas de la Unidad, para informar y sensibilizar a la comunidad universitaria (desarrolladas por la InDeS).



Video conmemorativo sobre el día Internacional de las Lenguas de Señas



Videos testimoniales elaborados en conmemoración del Día Internacional de la Mujer Indígena.

6. Extensión Universitaria y Servicios Integrados para el Bienestar

a. Promover la diversidad en los eventos culturales.

En concordancia con las acciones establecidas en las políticas operativas 6.1 y 6.4, se promovió la diversidad, la participación equitativa y la inclusión en los espacios culturales y académicos dentro de la Unidad.

Como parte de estas acciones, durante la Feria de la Salud se llevaron a cabo las conferencias “Sensibilización e inclusión de las personas con discapacidad” y “Entornos amigables para la población adulta mayor”, que contribuyeron al fortalecimiento de una cultura universitaria de respeto, accesibilidad y bienestar integral.

b. Promover y facilitar la participación en actividades deportivas y de activación física de la comunidad perteneciente a los GAP de manera inclusiva.

COSIB, en su programa 55+, promueve el bienestar integral de la comunidad universitaria en ese grupo de edad, incluyendo activación física.

Se ha propuesto a esta misma coordinación organizar en 2026 actividad en la que se privilegie la participación de personas de otros GAP.

c. Incluir voces diversas en actividades académicas y culturales, garantizando representación equitativa y su visibilización.

Se promovió la participación activa del alumnado perteneciente a los Grupos de Atención Prioritaria (GAP) en el desarrollo de actividades académicas y de sensibilización reconociendo su voz como parte fundamental del quehacer universitario.

Entre las **acciones implementadas**, destacan:

- I. **Apoyo a iniciativas del alumnado.** Una estudiante con neurodivergencia propuso y desarrolló una actividad de sensibilización sobre el autismo, mediante tarjetas interactivas enfocadas en los mitos y realidades del espectro autista. CODAI gestionó los recursos necesarios para su realización. Esta acción permitió visibilizar las experiencias y desafíos de las personas con TEA, además de propiciar la formación de redes de apoyo entre el propio alumnado.



Alumnado participando en el stand de sensibilización “Desmitificando el autismo”



Actividad de sensibilización “Desmitificando el autismo”

II. Actividades con apoyo del alumnado. En la Jornada MACCA, una estudiante perteneciente a un grupo de atención prioritaria colaboró como facilitadora del taller de Lengua de Señas Mexicana (LSM), a solicitud de la CODAI. Su participación contribuyó al fortalecimiento de entornos universitarios accesibles y a la inclusión de perspectivas diversas en las actividades institucionales.



Alumna con sordera que dirigió el Taller de LSM.



Participantes del taller de LSM impartido durante la Jornada MACCA.



Alumnado recibiendo indicaciones para trabajar con el abecedario en LSM.



Vista de los materiales facilitados durante el taller de LSM.

d. Proveer, en la medida de las posibilidades, servicios de atención psicosocial y psicopedagógica, y canalización.

El programa 55+ contempla también aspectos de atención psicosocial de ese GAP.

7. Seguimiento, verificación y evaluación

a. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación periódica.

Considerando las distintas instancias se elaboró la matriz de operacionalización que integra las políticas, acciones, instancias responsables, recursos existentes, metas, prioridades, plazos e indicadores. A partir de esa estructura, la subcomisión de evaluación revisó la coherencia y

factibilidad de los indicadores, verificó el grado de avance con la información disponible y propuso ajustes para precisar los datos requeridos y fortalecer los mecanismos de registro.

b. Elaborar los indicadores para evaluar la efectividad de las políticas propuestas.

El proceso de elaboración de los indicadores se desarrolló a partir de la matriz construida por la comisión extendida, en la que se organizaron las políticas, acciones, responsables, recursos existentes, metas y plazos. Con esta base, la subcomisión de evaluación revisó cada acción para identificar qué información era necesaria para dar seguimiento a su avance y cómo podía obtenerse de manera realista en la Unidad. Esto implicó analizar la pertinencia, claridad y factibilidad de los indicadores propuestos, verificar su coherencia con los tiempos y capacidades institucionales y precisar los datos o porcentajes que permitirían medir los resultados. Esta matriz es la base para un instrumento de evaluación anual, permitiendo monitorear el cumplimiento de las políticas y orientar la toma de decisiones en ciclos posteriores, así como el cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Comentario final

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, está comprometida en un trabajo que nos lleve hacia fortalecer nuestra comunidad considerando su diversidad como una oportunidad de desarrollo y de fortalecimiento de nuestro compromiso social. Firme en el trabajo por los derechos humanos y los derechos universitarios, la aprobación y el trabajo para instrumentar las Políticas de Equidad, Inclusión y No discriminación, reconoce la importancia de que este compromiso permee a toda la comunidad, pues solamente mediante el conocimiento, la sensibilización y el trabajo colaborativo podremos ser una UAMI Inclusiva, donde cada persona de la comunidad y la Universidad en su conjunto logremos desarrollar nuestro potencial.



Anexo A1.4 Informe UAMI- Sostenible 2025

**Comisión para el Desarrollo
Sostenible, Unidad Iztapalapa**

Contenido

Contenido	2
Miembros y asesores de la comisión	3
Introducción	4
Avances por subcomisiones	5
Subcomisión de Energía	5
Acciones para el incremento de la eficiencia energética	5
Subcomisión de Agua	5
Acciones para la gestión y ahorro del agua	5
Programa de análisis de la calidad del agua.....	7
Diagnóstico del sistema de tratamiento de aguas residuales (humedal construido).....	7
Subcomisión de Áreas Verdes	8
Reforestación y mantenimiento de áreas verdes	8
Dictamen del arbolado de la Unidad Iztapalapa por parte de la Unidad Técnico-Operativa de la alcaldía.	9
Monitoreo, control y conservación de fauna.....	10
Subcomisión de Manejo de residuos sólidos y de laboratorio	10
Procesamiento y manejo adecuado de lámparas fluorescentes.....	10
Acondicionamiento del “Tiro” y fortalecimiento del sistema de separación de residuos.....	10
Subcomisión de Comunicación y Divulgación	12
Activaciones, campañas de sensibilización y participación	12
Carteles de eventos	19
Comentario final	20

Miembros y asesores de la comisión

Dr. Alejandro Federico Alva Martínez

Dr. Demetrio Alonso Ambriz García

Dr. Juan José Ambriz García

Mtra. Brenda Arredondo Pérez

Dr. Guillermo Benítez Olivares

Dra. Judith María de Lourdes Cardoso Martínez

Dr. Juan Edgar Carrera Crespo

Mtro. Victor Gerardo Cárdenas González

Mtro. Jaime Dávila Arribas

Dra. Mercedes Jatziri Gaitán González (Coordinadora)

Lic. Ana Laura Gálvez Orea

Mtra. Mishell Gandarillas Ortiz de Montellano

Mtro. Gilberto Hernández Cárdenas

Dr. Miguel Ángel León Galván

Dra. Jennifer Morales Uribe

Dr. Guadalupe Ramos Sánchez

Arq. Vicente Sánchez Islas

Dr. Víctor Sánchez Vázquez

Dr. Ramón Soriano Robles

Informe de la Comisión para el Desarrollo Sostenible

Introducción

La Comisión para el Desarrollo Sostenible (CDS) de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, constituye un espacio de articulación técnica y académica orientado a fortalecer la gestión ambiental universitaria y promover una cultura institucional comprometida con la sostenibilidad. En congruencia con el *Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático de la UAM (2022-2030)* y con el *Acuerdo 01/2022* emitido por Rectoría de Unidad, la Comisión ha consolidado, una línea de trabajo continua enfocada en la mejora de la infraestructura, el uso eficiente de los recursos y la sensibilización ambiental de la comunidad universitaria.

Desde su conformación, la Comisión ha impulsado proyectos estratégicos dirigidos al aprovechamiento sustentable del agua y la energía, la gestión integral de residuos sólidos, la conservación del arbolado y de las áreas verdes, así como el fortalecimiento de la educación ambiental y la divulgación científica. Estas acciones han contribuido significativamente al bienestar de la comunidad universitaria y al fortalecimiento de la sostenibilidad institucional.

Durante el periodo 2022 y 2024, se avanzó de manera sustantiva la instalación de dispensadores de agua potable en edificios de aulas, la modernización del sistema de iluminación mediante luminarias LED, el manejo y saneamiento del arbolado afectado por muérdago, la adquisición e instalación de un sistema fotovoltaico en el edificio A del conjunto de Ciencia y Tecnología, y la operación de procesos para el tratamiento adecuado de residuos peligrosos provenientes de lámparas fluorescentes. Dichas acciones han favorecido la reducción del consumo de recursos, la mejora de las condiciones ambientales del campus y el incremento de la participación comunitaria en torno a los objetivos institucionales de sostenibilidad.

En 2025 se dio continuidad a los proyectos desarrollados en los años anteriores, avanzando en acciones de reforestación y mantenimiento del arbolado universitario, monitoreo y control de fauna silvestre, optimización de los sistemas hidráulicos y eléctricos, e implementación de campañas de sensibilización ambiental. Del mismo modo, se fortaleció la colaboración con las Coordinaciones de Recursos Materiales y de Servicios Generales, así como con diversas áreas académicas para consolidar un enfoque transversal de sostenibilidad que integra investigación aplicada, innovación tecnológica y participación comunitaria.

Entre los principales resultados de periodo destacan: la reforestación y mantenimiento del arbolado universitario como parte de las medidas de compensación ambiental; el seguimiento fitosanitario mediante dictámenes técnicos especializados; la optimización de sistemas hidráulicos y eléctricos; el acondicionamiento del Tiro para la separación de residuos; y la consolidación de eventos de sensibilización como el *Día de la Tierra en la UAM-I*, la *Eco-Jornada UAM-I* y la *Jornada MACCA*. Estas acciones fortalecieron la corresponsabilidad de la comunidad y promovieron una cultura ambiental orientada a la mejora continua.

Avances por subcomisiones

La Comisión está organizada en subcomisiones temáticas orientadas a la gestión integral del agua, la energía, los residuos, las áreas verdes y la divulgación ambiental. En coordinación con la Secretaría de Unidad y diversas instancias académicas y administrativas, durante 2025 se registraron los avances que a continuación se describen.

Subcomisión de Energía

Acciones para el incremento de la eficiencia energética

Durante 2025 se dio continuidad al programa de modernización de la infraestructura eléctrica y térmica de la Unidad, con el propósito de mejorar la eficiencia energética, reducir las emisiones indirectas de gases de efecto invernadero y optimizar las condiciones de confort en los espacios universitarios.

Entre las acciones realizadas destacan:

- I. **Sustitución de sistemas de aire acondicionado** en la Sala Cuicacalli, Sala de Consejo, Sala de Exrectores y Secretaría de Unidad, incorporando equipos de nueva generación con mayor eficiencia energética..
- II. **Reemplazo progresivo de luminarias fluorescentes por tecnología LED** en áreas interiores y exteriores. Se estima que, durante el año se instalaron mil nuevas lámparas para alcanzar una cobertura del 70%.
- III. **Aplicación de impermeabilizantes de color blanco** en los edificios F, M, AI, D, B, C, E, Q y W, a fin de favorecer la reflexión térmica y reducir la demanda de climatización.
- IV. **Elaboración de dictámenes de seguridad y operación eléctrica y de gas LP**, por una unidad acreditada, como parte de las medidas preventivas para asegurar el cumplimiento normativo .
- V. Operación ininterrumpida de los **dos sistemas de generación fotovoltaica** instalados en la UAM-I: e 60 kWp del edificio B y el de 85.2 en el módulo A de Ciencia y Tecnología, con una generación aproximadamente 250,000 kWh anuales.

Estas acciones forman parte del esfuerzo sostenido para avanzar hacia una transición energética universitaria, en alineación con los compromisos del *Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático 2022–2030* y con el objetivo institucional de reducir la huella de carbono de la Unidad Iztapalapa.

Subcomisión de Agua

Acciones para la gestión y ahorro del agua

Durante 2025 se fortalecieron las acciones dirigidas a garantizar el uso eficiente del recurso hídrico, reducir pérdidas por fugas y promover la recirculación del agua pluvial hacia el acuífero local. Estas iniciativas contribuyen al desarrollo de una infraestructura hídrica sostenible y resiliente.

- **Sustitución de fluxómetros y equipos hidráulicos obsoletos** en núcleos sanitarios, con el fin de disminuir el consumo de agua potable y mejorar la funcionalidad de los sistemas de descarga.

- **Reemplazo parcial de la red hidráulica (etapa 1)**, con el objetivo de modernizar la infraestructura existente, evitar fugas y garantizar una distribución eficiente del agua en los edificios de la Unidad.



- **Instalación de 12 mingitorios secos**, tecnología que elimina completamente el uso de agua para su funcionamiento, reduciendo significativamente el consumo anual en servicios sanitarios.



Mingitorios secos

- **Diseño del Proyecto Ejecutivo para la canalización de excedentes pluviales del Pacto al pozo de infiltración**, cuyo objetivo es aprovechar el agua de lluvia y promover el retorno controlado al subsuelo, reduciendo el escurrimiento superficial y fortaleciendo la recarga del acuífero.
- **Aprovechamiento del agua de lluvia en 17 laboratorios del Parque Científico y Tecnológico de Oriente**, lo que permite utilizar este recurso para actividades técnicas y de limpieza, disminuyendo la dependencia de la red municipal.

Estas acciones integran un enfoque de eficiencia, aprovechamiento y resiliencia hídrica, alineado con los objetivos del *Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático (2022–2030)*,

reafirmando el compromiso de la UAM-Iztapalapa con la reducción del consumo de agua potable y la gestión responsable de sus recursos naturales.

Programa de análisis de la calidad del agua

Como parte del seguimiento a los dispensadores instalados en los edificios B, C y D, se implementó un Programa de Análisis de Agua que establece la periodicidad de muestreo y los parámetros fisicoquímicos a evaluar, incluyendo pH, turbiedad, sólidos disueltos totales (STD), dureza, alcalinidad, metales por ICP-MS y compuestos orgánicos por HPLC.

La toma de muestra más reciente se realizó el 13 octubre de 2025 en los dispensadores de los edificios B y C, obteniéndose los resultados que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de análisis de calidad de agua

No	Nombre de muestra	Fecha de muestreo	pH	STD (mg/L)	Turbiedad (NTU)	Dureza total (mg/L de CaCO ₃)
1	NOM-127-SSA1-2021	Referencia	6.5 a 8.5	1000	4	500
2	Dispensador B	13-oct-25	6.63	203	0.17	89
3	Dispensador C	13-oct-25	6.8	80	0.2	89.5

Los resultados se encuentran dentro de los límites establecidos por la NOM-127-SSA1-2021 para los parámetros fisicoquímicos evaluados. En breve se realizará la determinación de los metales pesados presentes en el agua. Queda pendiente el mantenimiento preventivo del ICP-MS.

Diagnóstico del sistema de tratamiento de aguas residuales (humedal construido)

Se realizó un diagnóstico del sistema de tratamiento de aguas residuales. De manera general, la infraestructura civil de los humedales se encuentra en buen estado, con elementos perimetrales funcionales y operativos; no obstante, se identificaron áreas de atención prioritaria, por lo que se requiere:

- Mantenimiento por desgaste de tuberías de PVC cercanas al fin de su vida útil.
- Impermeabilización de interconexiones del sistema (muro – geomembrana – salida) que presentan fugas de agua.
- Ajustes en tuberías de muestreo y válvulas de control.
- Trabajos básicos de mantenimiento y adecuaciones en los cárcamos de toma y salida.
- En cuanto al componente biológico, se requiere:
- Mantenimiento de la vegetación del humedal (podas periódicas y retiro de especies invasoras ajenas al sistema, tal es el caso de una palmera).
- Monitoreo preventivo para evitar daños en la geomembrana por presencia de tuzas.



Identificación de zonas que requieren mantenimiento (poda y monitoreo preventivo).

Se recomienda la implementación de un programa integral de mantenimiento que atienda las necesidades enlistadas, incluyendo acciones de mejora en seguridad y funcionalidad operativa, así como el aprovechamiento del material vegetal retirado mediante compostaje para su reincorporación en áreas verdes de la Unidad.

Subcomisión de Áreas Verdes

Reforestación y mantenimiento de áreas verdes

Durante 2025 se dio continuidad a las acciones de compensación ambiental y conservación del arbolado universitario derivadas de los impactos asociados a la construcción de nueva infraestructura en la Unidad. Estas actividades se realizaron en coordinación con la Secretaría de Unidad y la Comisión para el Desarrollo Sostenible, cumpliendo con las disposiciones de la Manifestación de Impacto Ambiental aprobada por la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México.

- I. En **2025** se plantaron **29 árboles** de siete especies en el entorno del nuevo Edificio S y del Módulo A: *Alnus firmifolia* (aile), *Pinus pseudostrobus* (pino lacio), *Magnolia grandiflora* (magnolia), *Pinus ayacahuite* (ayacahuite), *Pinus greggii* (pino prieto), *Pinus maximartinezii* (pino azul) y *Yucca elephantipes* (yuca).
- II. Contratación del **mantenimiento especializado** por dos años, conforme a la normatividad ambiental aplicable.
- III. Con la reforestación realizada entre 2024 y 2025, la Unidad Iztapalapa suma **250 árboles plantados**, fortaleciendo su compromiso con la recuperación de áreas verdes y la mitigación del impacto ambiental derivado de obras civiles.
- IV. En cuanto al estado general del arbolado universitario, se dispone de información generada por los censos de 2019, 2022 y 2024, este último realizado por el Dr. Víctor Peña y la alumna Hasibe Antúnez. Los resultados indican:

- **1,311 árboles vivos y 358 ejemplares muertos** en el campus.
 - **219 árboles** correspondientes al **arbolado de restitución** plantados en 2024.
 - Acción de **Poda sanitaria** realizadas por Grupo Ricali
 - 287 árboles con presencia de muérdago.
 - 48 árboles tratados
 - 3 derribos.
- V. El proceso de placado continúa en marcha, contando actualmente con 234 árboles con placa de identificación.

Dictamen del arbolado de la Unidad Iztapalapa por parte de la Unidad Técnico-Operativa de la alcaldía.

1. En el marco de la evaluación realizada por la Unidad Técnico-Operativa de la alcaldía, se efectuaron las siguientes acciones:

- Retiro de 7 ejemplares muertos en pie
- Poda sanitaria de 5 árboles con afectaciones que ponían en riesgo su estabilidad o salud.

A partir de esta evaluación, se recomienda implementar un **plan integral de manejo del arbolado universitario**, que incluya:

- Continuidad de podas y eliminación de parásitos como el muérdago.
- Monitoreo periódico del estado fitosanitario del arbolado.
- Actualización permanente del inventario forestal.

Estas acciones consolidan un modelo de gestión ecológica del arbolado basado en la conservación, el mantenimiento preventivo y la restauración de ecosistemas urbanos dentro del campus. Con ello, se garantiza la preservación de la biodiversidad y el cumplimiento de los compromisos ambientales de la UAM-Iztapalapa.



Poda realizada por Unidad Técnico-Operativa de la Alcaldía Iztapalapa.

Monitoreo, control y conservación de fauna

Como parte del compromiso institucional con la gestión integral de las áreas verdes y la protección de la biodiversidad universitaria, durante 2025 se avanzó en la implementación de acciones orientadas al conocimiento, control y conservación de la fauna presente en el campus de la UAM-Iztapalapa.

- I. Durante 2025 se fortalecieron las acciones de monitoreo y manejo de fauna en el campus. Se elaboró una propuesta centrada en la **tuza (*Cratogeomys merriami*)**, especie que representa un riesgo para los árboles recientemente plantados; asimismo, se presentaron los resultados de los monitoreos 2021–2022, en los cuales se identificaron zonas críticas en el área noreste de la Unidad.
- II. De forma complementaria, se realizó una revisión bibliográfica sobre la **cotorrita argentina (*Myiopsitta monachus*)**, especie invasora cuyo patrón de anidación masiva puede afectar la estabilidad del arbolado y la biodiversidad local. A partir de dicha revisión se desarrollaron materiales para una campaña de sensibilización dirigida a la comunidad universitaria.
- III. Se preparó una actividad de **observación y registro de fauna universitaria**, programada para **diciembre de 2025**, que incluirá recorridos guiados con el uso de dispositivos de registro acústico y fotográfico. En esta actividad participarán estudiantes de licenciatura del Departamento de Biología, con el propósito de fomentar la educación ambiental y la observación responsable de las especies que habitan el campus.

Estas acciones sientan las bases para el diseño de un **programa permanente de monitoreo de fauna silvestre**, que permita identificar especies residentes e invasoras, evaluar su impacto en el ecosistema universitario y proponer estrategias de manejo sustentable que prioricen la conservación de la flora y fauna nativa.

Subcomisión de Manejo de residuos sólidos y de laboratorio

Procesamiento y manejo adecuado de lámparas fluorescentes

Durante 2025 se fortaleció la infraestructura destinada al tratamiento de residuos peligrosos, particularmente aquellos derivados del programa de sustitución de luminarias fluorescentes por tecnología LED. Con este propósito:

- I. Se adquirió una **bomba de doble diafragma para filtro prensa (200 mm x 200 mm)**, para eficientar el procesamiento y manejo de los materiales resultantes de la trituración de lámparas, optimizando el sistema de filtrado y la recuperación de residuos generados por el equipo *Bulb Eater 3L*.
- II. No obstante, el sistema presentó complicaciones operativas y requirió mantenimiento, particularmente en la etapa de filtrado.
- III. Como medida correctiva, se llevará a cabo el **cambio de la malla de filtrado** con el fin de mejorar la operación del equipo, asegurar la retención adecuada de materiales y garantizar un proceso más eficiente y seguro en el manejo de residuos con contenido de mercurio.

Acondicionamiento del “Tiro” y fortalecimiento del sistema de separación de residuos

Durante 2025 se avanzó en la reorganización y mejora del **Tiro de residuos** con el propósito de consolidar un sistema más eficiente de separación, recuperación y manejo de los desechos generados en la Unidad. Las mejoras realizadas permiten disponer los residuos de forma ordenada y facilitan el trabajo tanto del personal universitario como del personal del Departamento de Limpia de la Alcaldía.

Las principales adecuaciones fueron:

1. Modificaciones físicas para habilitar espacios claramente delimitados para cada tipo de residuo, incluyendo:
 - a. una sección exclusiva para residuos de bioterio,
 - b. un área específica para residuos de poda y jardinería,
 - c. un espacio diferenciado para residuos orgánicos e inorgánicos,
 - d. una zona especial para residuos inorgánicos (reciclables y no reciclables),
 - e. y un área conformada por tres espacios tipo acopio de residuos inorgánicos reciclables.

El nuevo esquema operativo establece que la **separación final de los residuos inorgánicos** en el Tiro será realizada por el personal de la Alcaldía, mientras que el personal de la UAM-I se encargará de la recolección dentro del campus y de su traslado hasta el Tiro.

2. Se actualizó la estrategia de separación en áreas comunes, transitando del modelo previo (“inorgánicos reciclables” y “todo lo demás”) a un esquema más claro y operativo basado en dos fracciones principales: orgánicos e inorgánicos, con el objetivo de mejorar la clasificación desde el punto de generación y facilitar su manejo posterior.



- ❖ De manera adicional, se diseñó una **campaña de separación de residuos multinivel**, la cual será implementada en distintos formatos físicos y digitales durante el trimestre 26-I, con el propósito de fomentar la participación de la comunidad universitaria en el manejo adecuado de los residuos.

Estas acciones contribuyen a la transición hacia un **modelo integral de gestión de residuos**, basado en la separación en origen, la recuperación de materiales reciclables y la

profesionalización del manejo operativo, en congruencia con las metas del *Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático*.



Propuesta de campaña para el 26-I desarrollada en 2025.



Nuevo esquema de separación (orgánicos e inorgánico).

Subcomisión de Comunicación y Divulgación

Activaciones, campañas de sensibilización y participación

Como parte de las acciones de educación ambiental y fomento a la participación de la comunidad universitaria, durante 2025 se llevaron a cabo diversas actividades lúdicas y formativas orientadas al uso responsable de los recursos y la promoción de prácticas sostenibles dentro del campus.

Día de la Tierra en la UAM-I

Una de las actividades más relevantes fue el evento titulado “Día de la Tierra en la UAM-I”, realizado el 22 de abril de 2025 en el pasillo interno de la Caseta NAO. La jornada incluyó la instalación de módulos interactivos y juegos educativos centrados en el cuidado del medio ambiente, el uso responsable del agua y la energía, y la correcta separación de los residuos.

Este evento generó un espacio de aprendizaje participativo, permitiendo que las personas asistentes reflexionaran sobre su papel en la sostenibilidad del campus y en la construcción de una comunidad ambientalmente consciente.

Actividades: Durante la jornada se llevaron a cabo las siguientes dinámicas:

1. **Twister del agua:** actividad diseñada para sensibilizar sobre el uso responsable del recurso hídrico.
2. **¿Basura o residuo?:** módulo de identificación de materiales orgánicos, inorgánicos reciclables y no reciclables.
3. **Módulo demostrativo de composta:** explicación del proceso de compostaje y sus beneficios ambientales.
4. **Laberinto de UAMITO:** actividad en formato impreso tipo laberinto, orientada a reforzar el reconocimiento de buenas prácticas ambientales.

Asistencia: 104 participantes, incluyendo alumnado, profesorado y personal administrativo.



Alumnado jugando ¿Es Basura o residuo?



Participantes en el Twister de Agua

Alumnado
resolviendo el laberinto

Eco-Jornada UAM-I

En el marco del Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio de 2025 se llevó a cabo la “**Eco-Jornada UAM-I**”, una actividad diseñada para fortalecer la conciencia ecológica mediante experiencias lúdicas, participativas y formativas. El evento se desarrolló en el pasillo del Nuevo Acceso Oriente, con el propósito de conectar el juego, la acción y la reflexión ambiental a través de la participación activa de la comunidad universitaria.

La jornada contó con la participación del **equipo educativo del Bosque de San Juan de Aragón** como invitado especial, quienes colaboraron en actividades demostrativas y de enseñanza ambiental dirigidas a la comunidad estudiantil.

Actividades:

- **Taller de propagación vegetativa y huertos urbanos:** orientado a compartir técnicas accesibles para la reproducción de plantas, el establecimiento de huertos domésticos y la promoción de la agricultura sostenible en espacios reducidos.
- **Lotería de residuos:** dinámica lúdica enfocada en el reconocimiento de los distintos tipos de residuos, su impacto ambiental y las posibilidades de reciclaje.
- **Lanzamiento de la convocatoria “UAM-I en un Click”:** iniciativa fotográfica dirigida al alumnado para capturar escenas, prácticas y elementos que representan la sostenibilidad en la vida universitaria.

Asistencia: 283 participantes, incluyendo alumnado, profesorado y personal administrativo y operativo.

La **Eco-Jornada UAM-I** se consolida como una de las principales actividades anuales de sensibilización ambiental, fortaleciendo el compromiso de la comunidad con las prácticas sostenibles y la corresponsabilidad ecológica.



Participantes de la
Eco-Jornada



Juego: lotería de
residuos



Tallerista explicando cómo realizar propagación por esqueje.



UAM-I en un Click: Descubre la sostenibilidad a través de tu lente

En el marco del *Día Mundial del Medio Ambiente*, se llevó a cabo el primer concurso Fotográfico **“UAM-I en un Click: Descubre la sostenibilidad a través de tu lente”**, una iniciativa orientada a fortalecer la participación estudiantil mediante el uso de la expresión visual como herramienta para la reflexión y sensibilización ambiental.

El concurso tuvo como objetivo motivar al alumnado a capturar, por medio de la fotografía, escenas que representaran una visión crítica, creativa y sensible de lo que significa una UAM-I sostenible. La convocatoria invitó a visibilizar momentos, espacios y prácticas que reflejaran la vida universitaria, así como los desafíos y oportunidades que implica construir una institución comprometida con el desarrollo sostenible.

Los temas propuestos fueron:

- Consumo responsable
- Biodiversidad en la UAM-I
- Acciones sostenibles en movimiento

Se contó con la participación de **23 estudiantes**, quienes enviaron **más de 45 fotografías**, exhibidas de manera virtual del 5 al 10 de junio de 2025 en las redes sociales oficiales de la Unidad.

Para reconocer el esfuerzo creativo de las personas participantes, se otorgaron premios en dos categorías:

- I. Tres primeros lugares elegidos por el público mediante votación en redes sociales (Facebook).
- II. Tres primeros lugares evaluados por el jurado, con base en criterios de pertinencia temática, composición visual, técnica fotográfica y creatividad.

Esta actividad contribuyó a fortalecer la sensibilidad ambiental del alumnado y proporcionó un valioso reflejo de aquello que consideran significativo en torno al medio ambiente y la sostenibilidad. Las imágenes reunidas evidencian sus percepciones, preocupaciones y prácticas cotidianas, ofreciendo un panorama integral de cómo la comunidad estudiantil interpreta y vive la sostenibilidad dentro del campus.



Premiación a los primeros lugares del Concurso de Fotografía UAM-I en un Click

Taller de bioacústica

Se llevó a cabo el taller teórico-práctico **“Conociendo la biodiversidad a través de sus sonidos”**, realizado el 22 de mayo de 2025, en el marco del *Día Mundial de la Diversidad Biológica*. El taller contó con la participación de 28 personas, entre estudiantes de licenciatura y posgrado de la UAM-Iztapalapa, UAM-Xochimilco y del Instituto Politécnico Nacional (IPN).



La actividad incluyó **demostraciones de bioacústica**, exposición de trabajos estudiantiles y la colaboración de especialistas en biología y lingüística, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario y la reflexión sobre la importancia del sonido como herramienta de conservación.

Estas acciones consolidan el enfoque educativo de la Comisión, orientado a vincular la ciencia, la participación estudiantil y la sensibilización ambiental, fortaleciendo la apropiación del espacio universitario como un entorno vivo y diverso.

Participación en la Jornada MACCA 2025

Como parte de las actividades de sensibilización y vinculación con la comunidad universitaria, la Comisión participó en la Jornada MACCA 2025 desarrollando dinámicas orientadas a la reflexión sobre el cambio climático, el consumo responsable y la sostenibilidad cotidiana.

Durante el evento se llevaron a cabo tres actividades principales:

2. **Juego “Serpientes y escaleras de Cambio Climático”:** dinámica lúdica diseñada para reconocer causas, efectos y acciones de mitigación relacionadas con el cambio climático.
3. **“Calcula tu huella de carbono”:** actividad participativa realizada con la calculadora de huella de carbono desarrollada por la UAM-I, que permitió a las personas asistentes estimar su impacto individual y reflexionar sobre alternativas para reducirlo.
4. **Taller de propagación de cactáceas y prácticas sostenibles:**
 - a. La importancia de la composta y el reciclaje doméstico,
 - b. La reutilización de envases como macetas para cactáceas,
 - c. La promoción de huertos domésticos y la producción sustentable de nopal en azotea.

Estas actividades ofrecieron un acercamiento práctico a conceptos fundamentales sobre cambio climático, a la estimación de la huella de carbono personal, así como a técnicas accesibles de propagación de cactáceas.

Asistencia: 61 participantes incluyendo alumnado, profesorado y personal administrativo y operativo.



Puesto UAM-I Sostenible durante la Jornada MACCA

Carteles de eventos



Carteles generales de jornadas y concurso fotográfico

Materiales gráficos e infografías de educación ambiental

Como parte del esfuerzo continuo por fortalecer la **sensibilización y difusión del conocimiento ambiental**, durante 2025 se elaboró una serie de **infografías temáticas** destinadas a conmemorar fechas ambientales relevantes y promover información accesible para la comunidad universitaria. Estos materiales fueron difundidos a través de los canales oficiales de la Unidad, incluyendo redes sociales, carteles impresos y pantallas informativas.

Infografías desarrolladas:

- **Cambio climático:** causas, efectos y acciones de mitigación a nivel individual y comunitario.
- **Día Mundial del Agua:** importancia del recurso, problemáticas globales y acciones de ahorro.
- **Día del Árbol:** beneficios del arbolado urbano, amenazas como el muérdago y recomendaciones de conservación.
- **Día Internacional del Manglar:** servicios ecosistémicos, biodiversidad asociada y riesgos de degradación.
- **Separación de residuos:** materiales reciclables y no reciclables, codificación y prácticas adecuadas en la UAM-I.



Ejemplos de infografías

Participación en iniciativas internacionales de sostenibilidad

Durante 2025 la Unidad participó en dos ejercicios de evaluación internacional orientados a medir el desempeño ambiental y las prácticas institucionales en materia de sostenibilidad:

1. UI GreenMetric World University Rankings 2025

Se recopiló y remitió información relativa a la infraestructura verde, consumo energético, gestión del agua, manejo de residuos, transporte, educación ambiental y gobernanza. Esta participación permite comparar el desempeño de la UAM con universidades de todo el mundo, orientando la toma de decisiones estratégicas para mejorar indicadores clave.

2. Sustainability Impact Ratings 2026

Se contribuyó con datos institucionales sobre políticas internas, acciones ambientales, huella ecológica, programas de sensibilización y estrategias de mitigación y adaptación climática. Este ejercicio permite identificar áreas de oportunidad y fortalecer la alineación con estándares internacionales de sostenibilidad.

La participación en estas iniciativas consolida **la visibilidad externa** de los esfuerzos realizados por la Unidad y contribuye a fomentar una cultura universitaria orientada a la mejora continua en materia ambiental.

Comentario final

La Comisión para el Desarrollo Sostenible reafirma su compromiso con la transformación de la Unidad Iztapalapa en un espacio de aprendizaje, investigación y convivencia respetuoso con el entorno, alineado con los principios del desarrollo sostenible y la visión institucional de una UAM-I responsable, incluyente y ambientalmente consciente. Sin embargo, la sostenibilidad es responsabilidad de todas las personas que vivimos en el planeta. No sólo es cuestión de trabajar estas temáticas al interior de la Universidad, sino de generar una conciencia ambiental y social para que todos sus integrantes mantengan ese compromiso fuera de sus puertas. Adicionalmente, es necesaria la comunicación y búsqueda de acciones conjuntas con las comunidades aledañas pues muchas de las soluciones dependen de acciones conjuntas para que realmente tengan efecto.



Anexo A1.5 Comisión de Coordinación de la Docencia de la Unidad Iztapalapa Informe de actividades, 2025

María de los Ángeles Aguilar Santamaría (CDDyAA, DCBS)
Brenda Haydee Arredondo Pérez (COPLANE)
José Antonio Carrera Barroso (Secretaría Académica, DCSH)
Luis Fernando Castro Careaga (Secretaría Académica, DCBI)
María del Carmen Fajardo Ortiz (Secretaría Académica, DCBS)
Mercedes Jatziri Gaitán González (CODAI) - Coordinadora
Martha Xóchitl González Guerrero/Jesús Zavala Ruiz (CSE)
Humberto Laguna Galindo (CODDAA, DCBI)
Javier Rodríguez Lagunas (Secretaría de Unidad)
Raúl Romero Ruiz (CODDAA, DCSH)

Asesoras:

Dulce Oyuki Robles Rentería (Tutorías y apoyo a la docencia, DCBI)
Velia Cisneros Hernández (Delegada escolar, DCBI)
María Guadalupe González Ramírez (Delegada escolar, DCSH)
Laura Adriana Cisneros Ramírez (Tutorías y Becas, DCSH)
Leticia Aurora Hernández Alarcón (Delegada escolar, DCBS)

Diciembre, 2025.

Contenido

Introducción	3
Problemática del alumnado	3
Dominio del idioma inglés. UEA obligatorias.	3
Permanencia y tiempos de egreso.	3
Apoyo de Virtuami	4
Renuncias a UEA	4
Promoción de encuestas de opinión del alumnado	5
Difusión de la legislación	5
Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente. Revisión de lineamientos divisionales	5
Reunión con coordinador de Servicios de Cómputo	5
Aulas	6
Inventario de aulas	6
Aulas híbridas	6
Promoción de la participación en experiencias formativas	7
Sistema de Formación Docente	7
Curso Rasgos formativos y perfiles de egreso	7
Transparencia y manejo de datos	8
Reuniones con coordinaciones de licenciatura	8
Revisión de acuerdos del paro	8
UEA extradivisionales	9
Oferta multidisciplinaria	9
Oferta extradivisional en perspectiva de género	9
Revisión de oferta y demanda	9
Evaluación	9
Autoevaluación. Convocatoria SEAES	9
Modelo de Evaluación de la Calidad Educativa	9

Introducción

La Comisión de Coordinación de la Docencia en la Unidad Iztapalapa tiene como finalidad promover y facilitar a las divisiones la coordinación de las actividades académicas para la implementación de las Políticas Operativas de Docencia y del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA). Para ello, está constituida por las personas titulares de la Secretaría de Unidad, de las tres secretarías académicas, de las tres coordinaciones de Docencia y Atención al Alumnado (CODDAA), de la Coordinación de Sistemas Escolares (CSE), de la Coordinación de Planeación y Estudios (COPLANE) y de la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI). Esta última es responsable de dirigir las acciones. Por la temática que se trabaja, las personas delegadas escolares y las responsables de tutorías se invitan como asesoras a la comisión. Lo mismo sucede con algunas oficinas de la CSE.

Durante 2025, la Comisión se reunió cada semana par de los trimestres. Los aspectos que se trabajaron fueron: la problemática del alumnado para lograr trayectorias de formación adecuadas, dar seguimiento a la aplicación de las encuestas al alumnado, tanto a las de opinión del profesorado como cuando renuncian a una UEA, se invitó a personas de instancias específicas para discutir problemáticas detectadas y buscar estrategias para resolverlas, dar a conocer a las divisiones información relevante,

Problemática del alumnado

Dominio del idioma inglés. UEA obligatorias.

Se identificó que el nivel de inglés con el que ingresa mucho del alumnado a la UAM Iztapalapa, es bajo, lo que impide que accedan al nivel intermedio, que es el obligatorio en la mayoría de las licenciaturas. Además, se observó que existe una tendencia a posponer los estudios de inglés, situación que afecta negativamente las trayectorias escolares y puede provocar retrasos en la conclusión de los estudios del alumnado. Para entender y atender esta problemática, se realizó una reunión con la persona titular de la Coordinación de Estudios y Lenguas Extranjeras (CELEX) en la que se plantearon estrategias encaminadas a resolver y dar seguimiento a la problemática. Las coordinaciones divisionales de docencia presentaron sus propuestas entre las cuales estuvo incluir este tema en las tutorías, dando énfasis en que el alumnado con niveles bajos empiece a cursar los niveles básicos del idioma. Se integró este tema como contenido de formación adicional para el profesorado en el curso trimestral del SIIPI para tutorías y se están considerando indicadores de dominio del idioma extranjero como factor importante, tanto para la evaluación de la calidad educativa, como para el seguimiento del alumnado.

Permanencia y tiempos de egreso.

Se constató que la permanencia del alumnado es baja de manera general y que los tiempos de egreso resultan elevados. Las causas de este desempeño son múltiples. Se analizaron opciones para mejorar las trayectorias del alumnado dentro de la institución. Entre ellas, se destacó que es considerable el número de estudiantes que no han acreditado las dos evaluaciones globales, particularmente en CBI, lo que incrementa el riesgo de prolongar su permanencia o incluso de

que abandonen la licenciatura. CBI planteó una estrategia que se implementó durante el periodo vacacional de agosto-septiembre, con cursos especiales para esta población. CBS también proporciona cursos intertrimestrales en UEA que se consideran cuellos de botella, pero no son sólo para la población bajo esta condición.

Esta evaluación de UEA con dos o más NA se considerará tanto en la evaluación de trayectorias del alumnado, como para la detección de riesgo de abandono.

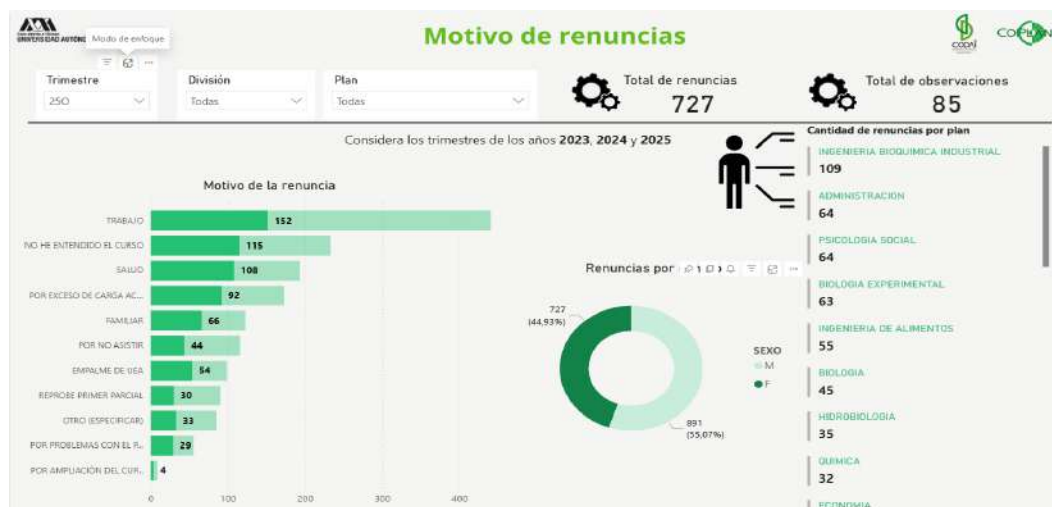
La Comisión de Virtuami, a través de su coordinador, propone una estrategia adicional, a partir de cursos autogestivos para la preparación del alumnado en UEA específicas donde se tiene una mayor incidencia de este problema.

Apoyo de Virtuami

A solicitud del responsable de Virtuami, se llevó a cabo una reunión en la que se presentaron criterios para la creación de aulas virtuales y los apoyos disponibles para UEA virtuales o mixtas. En especial, la generación de aulas autogestivas dirigidas al alumnado que cursa UEA consideradas como “cuello de botella” y que ha obtenido NA en las dos oportunidades de evaluación global. Este es un problema recurrente en varias UEA. Contar con estas aulas podría fortalecer la preparación y retroalimentación para prepararse y presentar con éxito la evaluación de recuperación.

Renuncias a UEA

Se propuso analizar el número de renuncias en la semana 5, así como los grupos afectados y los resultados de las encuestas correspondientes. La información fue entregada a las divisiones para que la consideren como fuente de información para la detección de problemas, mejorar la planeación y generar acciones adicionales para mejorar la docencia. Durante 2025 se registraron 1818, 1792 y 1618 renuncias en los trimestres 25-I, 25-P y 25-O, respectivamente. El análisis incluye las razones reportadas por el alumnado, considerándolas como elementos complementarios para la evaluación de la calidad educativa. En la figura siguiente se presenta un ejemplo de la visualización realizada con los datos del trimestre 25-O, considerando el total de todas las divisiones e identificando al alumnado femenino.



Las renunciaciones a UEA y sus motivos son elementos adicionales que se considerarán en la evaluación de la calidad educativa. Es necesario evaluar y dar seguimiento de manera integral a los cambios en los pesos para la puntuación para la reinscripción. Sin embargo, sí es de notar que no hubo un incremento en el número de renunciaciones ya que estas han bajado en los últimos trimestres.

Promoción de encuestas de opinión del alumnado

Desafortunadamente, persiste una desconfianza y baja participación del alumnado en las encuestas de opinión, herramienta fundamental para la evaluación de la docencia. Esta problemática se da tanto por actitudes del alumnado como del profesorado. Cada trimestre, antes de la semana 7, se revisan las propuestas para promover la respuesta a las encuestas de opinión del alumnado. Entre las acciones implementadas, CBS presta tabletas para que el alumnado responda las encuestas en el aula y la Coordinación de Sistemas Escolares envía monitores a cada aula para incentivar su llenado en ese momento. Durante los primeros dos trimestres, los problemas de conectividad limitaron los resultados. Si bien esa condición mejoró en un par de edificios de aulas, no se ha logrado que un incremento en la tasa de respuesta. Las encuestas se promueven en cada trimestre desde la CSE, en el SIIPI y en cada división, por diversos medios que incluyen carteles físicos, correos masivos e información en redes sociales. En esa promoción se indican las características de la encuesta, que es anónima, y la importancia de realizarla. Sin embargo, la problemática persiste. El alumnado siente que la información no se utiliza y el profesorado no da acceso a los monitores para que se realice ni la promueve en sus grupos. La corresponsabilidad en la atención de este mecanismo de evaluación perceptiva no se está dando, lo que nos deja sin un elemento muy valioso en la evaluación de la calidad educativa: la opinión del alumnado.

Difusión de la legislación

Se dieron a conocer y se solicitó la difusión de la **Políticas operativas de equidad, inclusión y no discriminación** de la Unidad, aprobadas en la Sesión 528 del Consejo Académico (24 de febrero). Asimismo, se promovió la difusión de los cambios al **Reglamento del Alumnado**, aprobados en la Sesión 560 del Colegio Académico (20 de marzo).

Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente. Revisión de lineamientos divisionales

Con la intención de integrar la evaluación de esta beca en el SIIPI, se revisaron el RIPPPA así como los lineamientos de cada división, identificando vacíos. Se recomendó explicitar el uso de las encuestas del alumnado y de las evaluaciones de coordinaciones de estudios y de jefaturas de departamento, así como promover los mecanismos para la formación docente.

Reunión con coordinador de Servicios de Cómputo

El objetivo de la reunión fue conocer las propuestas de la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) para resolver la problemática de conectividad, particularmente en aulas. Estos problemas limitan las posibilidades de innovación docente y de uso de los distintos tipos de modalidades

educativas mediadas por la tecnología que se planean en la Unidad y que van acordes con nuestro modelo académico. El Coordinador planteó que se separaría la red por tipo de espacio y usuario. Así, en áreas abiertas, el acceso será general, sin restricciones específicas; mientras que en edificios de aulas se diferenciarán los permisos entre profesorado y alumnado. La Comisión sugirió limitar para el alumnado el uso de aplicaciones de alto consumo (como plataformas de *streaming*). CSC recordó que las y los usuarios deben solicitar su contraseña directamente en la Coordinación. Se solicitó que se realice un seguimiento a esas acciones y una nueva reunión con los resultados de las mismas.

Aulas

Dentro de los procesos de planeación, la asignación de espacios para la realización de la docencia sigue siendo un pendiente. La reducción de horarios en los que se imparte docencia ocasiona la saturación de espacios. A esto hay que agregar el aumento de matrícula en 25 O mediante el programa Pase UAM. Se discutió la necesidad de ampliar esos horarios. Si bien actualmente cuando se abren UEA por la tarde hay poco alumnado que se inscribe, esto puede deberse a que son escasas esas UEA por lo que tendría que asistir o permanecer en la Unidad en ambos “turnos”. Es necesaria una planeación adecuada y plantear estrategias con el profesorado para la ampliación de estos horarios. Se retomará la revisión de la asignación de espacios a las divisiones no sólo por alumnado inscrito, sino también por horas de uso de los mismos espacios.

Inventario de aulas

En la semana 12 del trimestre 25 P se llevó a cabo el inventario de salones, en coordinación con la CSE, las CODDAA, Recursos Materiales y Protección Civil. En el inventario se evalúan los cupos reales, condiciones de seguridad, el estado general de mobiliario e instalaciones. Desafortunadamente, en esta ocasión, el inventario no llevó el seguimiento adecuado por lo que no se llevó a cabo el total de los mantenimientos requeridos. Se acordó generar un proceso más sistematizado y repetirlo en la semana 12 del trimestre 25 O para actualizar las necesidades de intervención, así como para identificar el tipo de bancas. Además, se propuso una estrategia para agilizar los reportes de mantenimiento a estas instalaciones.

Aulas híbridas

Con el propósito de fortalecer la docencia en modalidad híbrida, tanto en licenciatura como en posgrado, incluyendo en este último seminarios y exámenes de grado, lo que permite aumentar la posibilidad de generar interacción interunidades e interinstitucional en docencia, así como permitir la movilidad nacional e internacional virtual, con espacios incluyentes, se presentó a la Secretaría de Unidad un proyecto de adecuación y equipamiento de aulas. Se realizó una visita a los espacios propuestos. La Secretaría de Unidad logró un apoyo de la Rectoría General, por lo que el proyecto se amplió, y fue presentado a la CCDU para atender inquietudes sobre seguridad, conectividad, equipamiento y operación. La mayoría de las adecuaciones se realizaron durante el periodo vacacional, por lo que comenzaron a utilizarse seis aulas híbridas en la planta baja del Edificio C y se trabaja en la habilitación de dos más en el Edificio de Posgrado. El proyecto continúa en proceso, falta la instalación de mecanismos de acceso seguro

mediante registro y biométricos. Se espera la conclusión de este proyecto acabando ese trimestre.

La CCDU estableció **Criterios de Programación para Aulas Híbridas**, que consideran tanto su uso regular en UEA programadas, como en actividades extraordinarias. Incluyen también aspectos de formación, documentación, seguimiento, evaluación y mejora continua.

Si bien el uso al momento es preferentemente como aula tecnificada, hasta el momento ha habido buena recepción por una parte del profesorado. Se planearán y empezarán a utilizar en la modalidad híbrida más durante el siguiente año. Hay un sector del profesorado que desea usar las aulas con pizarrón blanco, pero si bien en algún momento podrían coexistir ambas tecnologías, primero es necesario que se adapten al uso de las pantallas interactivas y mantener los acuerdos establecidos en los Criterios. La CCDU dará seguimiento al proyecto para evaluar su impacto.

Promoción de la participación en experiencias formativas

Sistema de Formación Docente

Se informa a los miembros de la CCDU de cada actividad del Sistema de Formación Docente Temachtiani, para la difusión con el profesorado:

- Cursos y talleres intertrimestrales del componente pedagógico, de uno de los ejes transversales, de acompañamientos, del componente tecnológico. Salvo el último, que puede estar en ambas modalidades, los demás son presenciales. Adicionalmente está la clínica tecnopedagógica que se imparte una vez a la semana durante el trimestre.
- Seminario internacional de docencia, con cuatro sesiones durante cada trimestre. Los temas tratados este año fueron: Educación para la incertidumbre: desafíos en la educación superior; Salud mental en contextos universitarios; y Evaluación de la docencia con sentido: del diagnóstico a la mejora del aprendizaje.
- MACCA. Si bien todas las actividades de formación docente están bajo la perspectiva y apoyan la formación de nuestro modelo académico, adicionalmente, enfocado a la apropiación del mismo, se realiza un curso corto para el profesorado una vez al trimestre y adicionalmente se organizaron las Jornadas MACCA para toda la comunidad.
- Oferta de cursos autogestivos. En modalidades de trayectorias por microaprendizajes, con temáticas de los componentes pedagógico, tecnológico e institucional, estos cursos están disponibles todo el tiempo.
- Guía pedagógica. Recurso digital e interactivo diseñado para orientar a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de recursos teóricos, metodológicos y tecnológicos.
- Uso del SIPI para tutorías y formación ampliada a profesorado de tutorías. Se da una plática al trimestre de manera remota.

Curso Rasgos formativos y perfiles de egreso

Se fomentó la participación de titulares de las coordinaciones de licenciatura y miembros participantes de los comités de licenciatura de las tres divisiones en un curso orientado a

fortalecer el análisis y adecuación o modificación de planes y programas de estudio. El curso se impartió en modalidad virtual sincrónica.

Transparencia y manejo de datos

Se difundió el curso de actualización en materia de transparencia y manejo de datos personales dirigido a coordinaciones y personal que administra datos personales e información sensible. En esta ocasión se incluyeron los cambios de la normativa general y de la Universidad. El curso se da de manera virtual sincrónica por el titular de la Unidad de Transparencia.

Reuniones con coordinaciones de licenciatura

Se realizaron reuniones con las personas titulares de las CODDAA y de las coordinaciones de licenciaturas de las tres divisiones para presentarles los temas trabajados desde la CCDU, recibir su retroalimentación y plantear estrategias de acción. En la figura se presentan los temas trabajados.



Revisión de acuerdos del paro

Previo a la reunión de seguimiento con la AGP sobre el cumplimiento de los acuerdos del paro, la CCDU revisó aquellos que correspondían directamente a sus funciones. Asimismo, se recordó a las personas titulares de las secretarías académicas cuáles acuerdos eran responsabilidad de cada división. Las divisiones entregaron sus informes respectivos, lo que permitió acudir a la reunión con información consolidada y actualizada.

Se indicaron los aspectos que aún están pendientes. En particular, se hizo notar a la División de CBS la necesidad de volver a poner disponible en su página web, el enlace a Unigénero, que se perdió con los problemas que tuvieron. Por otro lado, aún hay que trabajar en mejorar la planeación anual de UEA y en la formación en perspectiva de género para el alumnado.

UEA extradivisionales

Oferta multidisciplinaria

Se discutió la incorporación de nuevas UEA multidisciplinarias, orientadas a fortalecer la formación integral del alumnado y en darle una visión humanista, interdisciplinaria y de comunidad. Las divisiones trabajaron en la propuesta de seis programas:

1. Cognición social y salud,
2. Competencias para el mundo laboral: instituciones y organizaciones,
3. Literacidad aprender,
4. Vulnerabilidad y bienestar.

Estos programas aún no se aprueban en todas las divisiones, por lo que eso aún está pendiente para poderlas ofrecer.

Oferta extradivisional en perspectiva de género

Se aprobó la impartición extradivisional de dos UEA de CSH relacionadas con perspectiva de género: Antropología y género, y Sociología de género. Aún es necesario que se aprueben para las licenciaturas de CBI.

Revisión de oferta y demanda

Una de las problemáticas que han manifestado tanto alumnado como profesorado y autoridades es la relacionada con las optativas extradivisionales. No hay una oferta sostenida y constante, es necesario actualizar la planeación de estas UEA y proponer soluciones cuando la oferta es baja en diversidad de oferta y lugares ofertados, es necesario considerar los intereses formativos del alumnado, las condiciones de prerrequisitos explícitos o implícitos. Los problemas que se originan también afectan las trayectorias del alumnado.

La CSE y las delegadas escolares de las tres divisiones están generando un reporte de esta oferta y demanda que proporcione elementos para discutir las posibles acciones para resolver la problemática asociada.

Evaluación

Autoevaluación. Convocatoria SEAES

En 2023 la Universidad participó en el primer proceso de autoevaluación convocado por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Ese ejercicio es cada tres años por lo que el siguiente año debe volverse a realizar. Se invitó a miembros de la CCDU a participar en la formación para realizar dicha evaluación.

Modelo de Evaluación de la Calidad Educativa

Desde la CODAI y como parte del Plan Operativo se está proponiendo un modelo de Evaluación de la Calidad Educativa con todos aquellos aspectos que afectan la docencia en la Unidad y las

posibilidades de logro de una formación significativa e integral en nuestro alumnado. Este modelo inicialmente se planteó para la evaluación de la docencia. Sin embargo, al ir incorporando los diversos aspectos que afectan a esta función sustantiva y la misma autoevaluación por el SEAES, se decidió ampliarla a evaluación de la calidad educativa.

A lo largo de este informe se han indicado diversos instrumentos e información que formarán parte de esta evaluación. El planteamiento inicial se presentó a la CCDU para su discusión y se presentará la ampliación al iniciar el próximo año. Una vez discutido en la CCDU, se presentará a las coordinaciones de planes de estudio para obtener su retroalimentación y perspectiva, como se discutió en la primera presentación. En el informe completo de la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional se presenta el planteamiento del modelo.



Anexo A1.6 Plan operativo

Plan Operativo para el Desarrollo Integral de la UAM-Iztapalapa 2022 - 2026

Articulación de las acciones de Rectoría, Divisiones, Departamentos e instancias de apoyo para potenciar la operación eficaz de la Unidad

Ejes Centrales



I. Normalidad y sentido de comunidad

- **Construir una nueva normalidad (11 acciones)**
 - Revitalizar **la vida académica**, el sentido e importancia de la universidad, la **comunicación**, la **interacción entre los miembros de la comunidad**, y desarrollar protocolos claros para el uso de espacios y **colaboración**.
- **Mejorar la infraestructura y los servicios (9 acciones)**
 - Mejorar y **adecuar los espacios y equipos** para las **diferentes modalidades docentes**, así como reforzar los aspectos de **seguridad y servicios** administrativos que son **facilitadores de la vida académica**.
- **Fortalecer el sentido de comunidad (4 acciones)**
 - Abrir espacios de discusión sobre temas emergentes que afectan a la comunidad, sus **relaciones y bienestar**, así como sobre la forma de **celebrar y reflexionar** sobre la trayectoria de la UAM en sus primeros cincuenta años.

I. Normalidad y sentido de comunidad

I.1. Construir una nueva normalidad

- I.1.a1. Organizar seminarios y cursos de inducción a profesores sobre el papel de la universidad pública en la sociedad y la propuesta de la UAM-Iztapalapa.
- I.1.a2. Organizar eventos deportivos, culturales y el proceso de inducción a la Universidad para fortalecer la identidad, pertenencia e integración de la comunidad.
- I.1.a3. Diseñar y aplicar encuestas que respondan los alumnos como requisito al ingreso para conocer sus intereses y habilidades; y encuestas para la evaluación docente.
- I.1.a4. Utilizar la modalidad híbrida en la vida académica, con reglas claras de operación y registro.
- I.1.a5. Organizar eventos intradivisionales, interdivisionales e interunidades para interacción de profesores e identificación de oportunidades de trabajo colaborativo como seminarios, cursos de docencia y actividades de investigación, y fortalecer el ambiente académico generando espacios comunes.
- I.1.a6. Ofrecer cursos remediales para el alumnado de bajo rendimiento.
- I.1.b1. Discutir y definir entre Divisiones UEA multidisciplinarias e interdivisionales y de preferencia en modalidad virtual.
- I.1.c1. Elaborar un diagnóstico de uso de los espacios comunes (laboratorios, cubículos, salas de juntas, etc.), y establecer políticas y lineamientos para su uso compartido, con el propósito de optimizar el uso de infraestructura física y tecnológica, y facilitar la vida universitaria.
- I.1.d1. Identificar dónde están y quiénes tienen el acceso a las páginas WEB para acordar rediseñar, homologar y actualizar las páginas WEB de la Unidad, de acuerdo con los lineamientos de Rectoría General que definen la identidad y trascendencia de la UAM.
- I.1.d2. Mejorar canales de comunicación a través de redes sociales, WhatsApp, Facebook, Instagram, App Cartelera Digital. Sistema que facilite la comunicación colectiva.
- I.1.d3. Integrar los sistemas de información institucionales (SIPI, SDIP, etc.) para simplificar trámites en todos los niveles. Difundir la importancia y funcionamiento de los Sistemas de Información.

I.1.a. Vida académica colectiva y compromiso universitario

I.1.b. Estructuras y procesos de colaboración.

I.1.c. Protocolos claros para uso de espacios.

I.1.d. Mejorar canales de comunicación.

I.2.a. Obras pendientes (PACTO,...)/ seguridad.

I.2.b. Nuevos espacios físicos y virtuales.

I.2.c. Armonizar las decisiones administrativas con las académicas.

I.2. Mejorar la infraestructura y los servicios

- I.2.a1. Incrementar medidas de seguridad interna. Detectar áreas de inseguridad.
- I.2.a2. Realizar campañas de seguridad. Dar a conocer medidas e instancias de apoyo a la comunidad.
- I.2.a3. Revisar los instructivos correspondientes a las medidas de seguridad.
- I.2.a4. Capacitar al personal académico y acordar con el Sindicato la capacitación del personal administrativo en seguridad.
- I.2.b1. Gestionar la obtención de recursos para apoyar el Proyecto de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa e informar periódicamente sobre los avances.
- I.2.b2. Establecer lineamientos y protocolos para el diseño y utilización de las aulas virtuales institucionales.
- I.2.b3. Coordinación entre áreas de la Unidad y con otras unidades para optimizar el software y el hardware que se tiene.
- I.2.b4. Adaptar las aulas para la impartición de UEA mixtas.
- I.2.c1. Organizar comisiones mixtas de académicos y administrativos para valorar los impactos de las decisiones académicas en los procesos administrativos.

I.3. Fortalecer el sentido de comunidad

- I.3.a1. Ofrecer cursos de inclusión dirigido a los académicos. Generar eventos como seminarios semanales, mensuales o trimestrales a nivel departamental, divisional o unitario. Organización de eventos con temáticas bien definidas (lúdicas y culturales). Generar foros académicos mixtos (modalidad virtual y presencial) trimestrales o bi-trimestrales con académicos y alumnos en espacios comunes como la cafetería.
- I.3.a2. Invitar a profesores con prestigio y realizar cápsulas informativas para generar sentido de unidad y pertenencia (Radio UAM, Spotify, entre otros).
- I.3.b1. Desarrollar un programa de actividades para la conmemoración de los 50 años en la Unidad. Reflexión sobre estos cincuenta años para construir el futuro nueva UAM-I.
- I.3.b2. Proponer un proyecto editorial de contribución a las problemáticas atendidas por la Unidad.

I.3.a. Actividades Unigénero, inclusión, equidad, sostenibilidad, ...

I.3.b. Aniversario 50 UAM, UAM-I.

II. Modelo académico y oferta educativa

- **Incrementar calidad (14 acciones)**

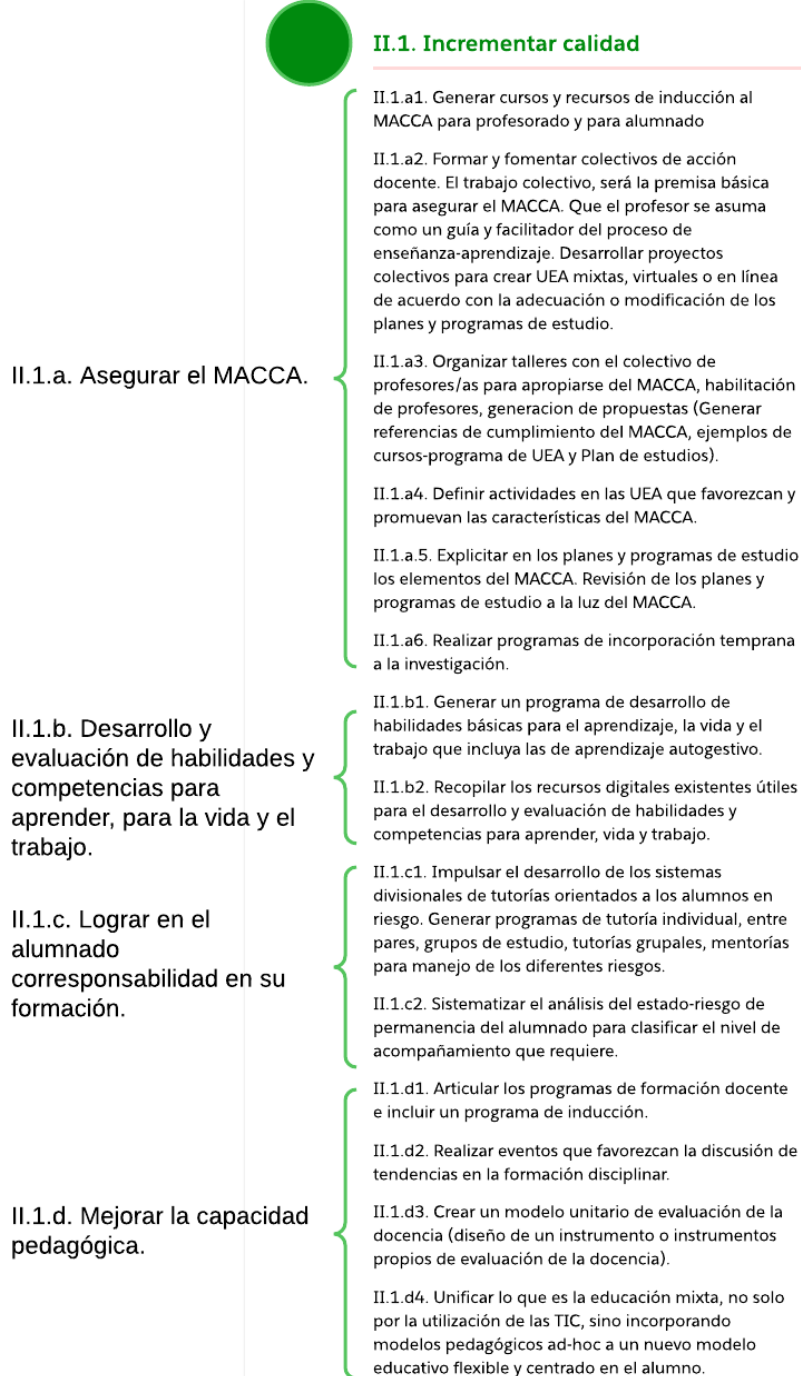
- Incorporar el MACCA para **mejorar la calidad** a través de su **apropiación** por los docentes, su **práctica** y **su incorporación en los planes y programas** de estudio con el apoyo de **colectivos docentes**. Incorporar las **tendencias de desarrollo de disciplina y profesión**.

- **Recursos tecnológicos para el aprendizaje (5 acciones)**

- **Organizar y producir recursos digitales** con lineamientos y **estándares de calidad**. Se desarrollará un esquema de **administración y condiciones de uso** de los recursos.

- **Implementación del MACCA y nueva oferta educativa (6 acciones)**

- Revisar a la luz del MACCA el **acompañamiento, el servicio social y las prácticas profesionales** para lograr mejores resultados.
- Ampliar y revisar la **pertinencia de educación continua** y mejorar la mercadotecnia para incrementar la demanda de los cursos y **la demanda de la EMS**.



II.2.a. Consolidar experiencias y sistematizar recursos digitales

II.2.b. Mejorar la capacidad tecnológica y su uso para el aprendizaje.

II. Modelo académico y oferta educativa

II.2. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

- II.2.a1. Diseñar cursos digitales completos por los colectivos docentes a partir de compartir experiencias y recursos generados.
- II.2.a2. Generar instructivo con requerimientos o condiciones que debe tener un recurso digital para el aprendizaje y su organización.
- II.2.a3. Ofrecer cursos, apoyos, talleres para el uso de tecnologías. Incorporar en el programa de formación docente: uso de las tecnologías para la transformación del aprendizaje, estrategias docentes para la modalidad mixta, desarrollo de habilidades digitales y generación de material para el aprendizaje.
- II.2.a4. Generar, actualizar y difundir un repositorio de recursos digitales para el aprendizaje de uso compartido. Realizar un inventario de los recursos digitales disponibles y definir el esquema de administración y las condiciones de uso de los recursos.
- II.2.b1. Elaborar un programa para mejorar la conectividad e infraestructura tecnológica en la Unidad, para que los estudiantes cuenten con espacios y equipos para clases mixtas sincrónicas y remotas, con base en un diagnóstico de la disponibilidad y confiabilidad de los servicios tecnológicos necesarios para cubrir esas modalidades de aprendizaje.

II.3.a. Revisión, análisis, actualización y evaluación de planes y programas de estudio.

II.3.b. Diversificar estrategias de acompañamiento.

II.3.c. Articular prácticas profesionales y servicio social.

II.3.d. Oferta de educación continua y para la Educación Media Superior

II.3. Implementación del MACCA y nueva oferta educativa

- II.3.a1. Incorporar en los PPE el resultados de los foros de tendencias en la formación disciplinar y los lineamientos del MACCA para su actualización. Generar colectivos de discusión para la adecuación o modificación de los planes y programas de estudio. Definir procesos de seguimiento que aseguren su calidad.
- II.3.b1. Consolidar y homogeneizar bases de datos de información académica-escolar del alumnado.
- II.3.c1. Crear un programa de inducción profesional que considere las mejores prácticas divisionales para articular el servicio social.
- II.3.c2. Generar un sistema de información de servicio social de la Unidad.
- II.3.d1. Diseñar una oferta de cursos de educación continua dirigida a egresados, profesores de educación superior y media superior, profesionales en ejercicio, empresas, organizaciones, que aproveche la educación virtual, difundirla y socializarla.
- II.3.d2. Fortalecer la mercadotecnia para incrementar la demanda desde la EMS..

III. Investigación y posgrado

- **Preservar la calidad alcanzada (8 acciones)**
 - Reactivar y fortalecer la acción colectiva de investigación en proyectos multidisciplinarios, la atención a los problemas nacionales y de desarrollo sostenible, y la participación en redes nacionales e internacionales.
- **Fortalecer la investigación y los posgrados (4 acciones)**
 - Impulsar el vínculo docencia-investigación, tanto en licenciatura como en posgrado, así como la participación en proyectos multidisciplinarios.
- **Alineación del posgrado y la investigación a las convocatorias e intereses nacionales e internacionales (6 acciones)**
 - Reforzar la presencia internacional de la UAM-I en investigación y en posgrados, tanto para la colaboración, atracción de alumnos y profesores, así como para oportunidades de financiamiento.

III. Investigación y Posgrado

III.1.a. Reactivar los proyectos multidisciplinarios y líneas prioritarias de investigación de la Unidad.

III.1.b. Incrementar el nivel de reconocimiento formal que se da en el exterior a las personas, grupos y programas de la UAM-I.

III.1.c. Cuidar las colecciones, equipos y acceso a revistas

III.1. Preservar la calidad alcanzada

III.1.a1. Identificar problemas nacionales y de desarrollo sostenible, y temas de abordaje multidisciplinario relevantes y de frontera en los que la Unidad es competente a partir del trabajo de los foros de tendencias. Emitir una convocatoria de proyectos multidisciplinarios de investigación de la Unidad.

III.1.a2. Conformar grupos académicos multidivisionales que desarrollen proyectos multidisciplinarios de interés común, en respuesta a la convocatoria.

III.1.a3. Identificar investigaciones en curso en la Unidad con la posibilidad de generar proyectos multidisciplinarios a partir de un catálogo descriptivo actualizado de proyectos de investigación. Establecer espacios de comunicación entre área, departamentos y divisiones.

III.1.b1. Incrementar la participación del profesorado de la UAM-I en redes de investigación multidisciplinarias prioritarias para la Unidad.

III.1.b2. Revisar el nuevo reglamento del Sistema Nacional de Investigadores para conocer su impacto en el profesorado de la UAM-I que pertenece a ese sistema y prever las repercusiones que ese reglamento pudiera tener en la actividad de investigación misma.

III.1.b3. Revisar el status de los programas de posgrado de la UAM-I en el ahora Sistema Nacional de Posgrado de CONACyT y las implicaciones que para ellos pudieran tener sus nuevas normas.

III.1.b4. Identificar la situación actual de los posgrados de la UAM-I con el propósito de encontrar posibles articulaciones al interior de la Unidad y con el conjunto de la UAM.

III.1.c1. Realizar un diagnóstico del estado, uso y mantenimiento de colecciones y equipos mayores.

III.2.a. Proyectos entre grupos, departamentos, divisiones y unidades.

III.2.b. Profesores visitantes y postdoctorados

III.2. Fortalecer la investigación y los posgrados

III.2.a1. Revisar y actualizar proyectos y líneas de investigación.

III.2.a2. Fortalecer los vínculos docencia-investigación a través de impulsar prácticas profesionales y proyectos de servicio social relacionados con los proyectos de investigación.

III.2.a3. Organizar encuentros del alumnado de posgrado por División para presentar sus avances de investigación.

III.2.b1. Revisar el plan de renovación de la planta académica para unificar criterios en las divisiones.

III.3.a. Recursos financieros adicionales para los proyectos de investigación.

III.3.b. Programas de movilidad e intercambio académico.

III.3. Alineación del posgrado y la investigación a las convocatorias e intereses nacionales e internacionales

III.3.a1. Identificación y difusión de oportunidades de financiamiento a proyectos de investigación.

III.3.a2. Buscar fuentes alternativas de financiamiento, no solo por convocatorias sino también por generación de ingresos propios. Armar un catálogo de proyectos de interés para organizaciones y grupos con capacidad de financiación.

III.3.b1. Crear una oficina de internacionalización para la atención y seguimiento a los alumnos extranjeros. Establecer convenios de colaboración con otras IES nacionales y extranjeras, a partir de los vínculos de los profesores.

III.3.b2. Afinar los esquemas de atracción y seguimiento del alumnado de posgrado, nacional e internacional.

III.3.b3. Incorporar definitivamente la participación de sinodales externos en los exámenes de grado o asesorías vía remota.

III.3.b4. Incorporar las dobles titulaciones. Establecer procedimientos que permitan la doble titulación internacional..

IV. Vinculación con y presencia en el entorno

- **Incrementar la presencia de la UAM-I (8 acciones)**

- Organizar, sistematizar y **aprovechar la capacidad intelectual, profesional e infraestructura de la UAM-I** para apoyar el desarrollo de la comunidad, a través del **ofrecimiento de servicios**. Profesionalizar y desarrollar las competencias para la vinculación.
- Establecer **alianzas con universidades, organizaciones y comunidad** para lograr la colaboración en el sentido que busca la UAM-I.

- **Comunicación e interacción con sectores y grupos externos (7 acciones)**

- Enfatizar la presencia en la comunidad circundante a través de las **organizaciones gubernamentales, empresariales y de la sociedad civil**, para **concretar espacios y formas de colaboración**.

- **Desarrollar alternativas de interacción y vinculación (3 acciones)**

- Reforzar acciones de **transferencia tecnológica** para un **desarrollo social y productivo** del entorno.
- Organizar e incentivar **actividades culturales y deportivas para la formación integral** de los estudiantes y la integración comunitaria.

IV. Vinculación con y presencia en el entorno

IV. 1. Incrementar la presencia de la UAM-I

IV.1.a1. Integrar y promover una cartera con la oferta de servicios: infraestructura y capacidades profesionales de la UAM-I.

IV.1.a2. Generar formas de comunicación para vinculación (página web, videos, documentos y carpetas), sensibilizar a la comunidad UAM-I acerca del valor de la vinculación para la Universidad y su comunidad, realizar campañas de difusión que promuevan la cultura de vinculación.

IV.1.a3. Incrementar la vinculación con comunidades y organizaciones públicas y privadas que se pueden beneficiar de los servicios de la Unidad a través de contratos y convenios, como pueden ser: estudios de impacto, peritajes, evaluaciones, entre otros

IV.1.b1. Establecer alianzas con universidades y grupos de investigación externos que realizan proyectos vinculados con el exterior.

IV.1.c1. Incorporar a más investigadores y alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado, en proyectos de vinculación multidisciplinarios e interdivisionales.

IV.1.d1. Determinar campos y áreas en los que la UAM-I puede generar competencias de vinculación en los estudiantes.

IV.1.d2. Ofrecer UEA optativas en las que desarrollen competencias para la vinculación, por ejemplo, en sistemas de calidad, confiabilidad, repetibilidad, calificación de expertos. De preferencia que sean UEA interdivisionales.

IV.1.d3. Organizar talleres y cursos cortos para el alumnado sobre innovación, emprendimiento y "habilidades blandas" (soft skills).

IV.2.a. Alcaldía Iztapalapa, instancias de gobierno, ONG.

IV.2.b. Agencias, organismos y grupos de financiamiento y evaluación de ES/investigación.

IV.2.c. Sectores productivo y social.

IV.2. Comunicación e interacción con sectores y grupos externos

IV.2.a1. Concertar reuniones con alcaldías, secretarías, ONG, etc., con agendas de acciones concretas de vinculación a la que asistan profesores y directivos de la UAM-I.

IV.2.a2. Identificar proyectos clave de la Alcaldía de Iztapalapa y del Gobierno de la Ciudad de México y gestionar un acercamiento para promover el involucramiento directo de la Unidad Iztapalapa en ellos, por ejemplo, su participación en el proyecto de Utopía.

IV.2.a3. Organizar visitas regulares de representantes de sectores y grupos externos a áreas seleccionadas de la Universidad y realizar jornadas de Servicios a las comunidades de Iztapalapa.

IV.2.b1. Elaborar y presentar propuestas a fondos y organismos nacionales distintos a CONACYT y SECTEI y explorar fondos internacionales.

IV.2.b2. Organizar sesiones de networking con organizaciones civiles, privadas y públicas para fortalecer las relaciones institucionales y explorar oportunidades de colaboración.

IV.2.b3. Generar capacidad institucional para presentar propuestas para potenciales financiadores públicos y privados, nacionales e internacionales, a través de sesiones informativas y talleres de capacitación para presentación de proyectos.

IV.2.c1. Reabrir contacto con cámaras empresariales (por ejemplo, AEI) y hacer contacto con entidades de las redes de organizaciones sociales (por ejemplo, la red del Programa de Investigación para la Sustentabilidad).

IV.3. Desarrollar alternativas de interacción y vinculación

IV.3.a1. Sesiones y cápsulas informativas, y asesorías sobre temas medulares de vinculación como: vinculación con la comunidad, sentido de la protección del conocimiento universitario, formulación y cotización de proyectos vinculados, el emprendimiento con base en conocimiento universitario, el conflicto de interés, etc.

IV.3.b1. Revisar la situación actual de la UAM-I en cuanto a patentes y certificados de invención, para darles seguimiento y potenciar su aprovechamiento social, productivo y económico.

IV.3.c1. Reforzar la actividad de la Casa de la Bombas. Por ejemplo, Organizar jornadas de convivencia con la comunidad de vecinos de la Unidad (Open Day); retomar la organización de la orquesta musical UAM-I con miembros de la comunidad de Iztapalapa, entre otras.

3.a. Foros de discusión y análisis de temas emergentes de interés para comunidad y la ciudad.

3.b. Capacidad en transferencia tecnológica y propiedad intelectual.

3.c. Actividades culturales con la comunidad.

IV.1.a. Administración del conocimiento.

IV.1.b. Universidades y grupos de investigación.

IV.1.c. Comunidad UAM-I y grupos de interés.

IV.1.d. Desarrollo de competencias para la vinculación.

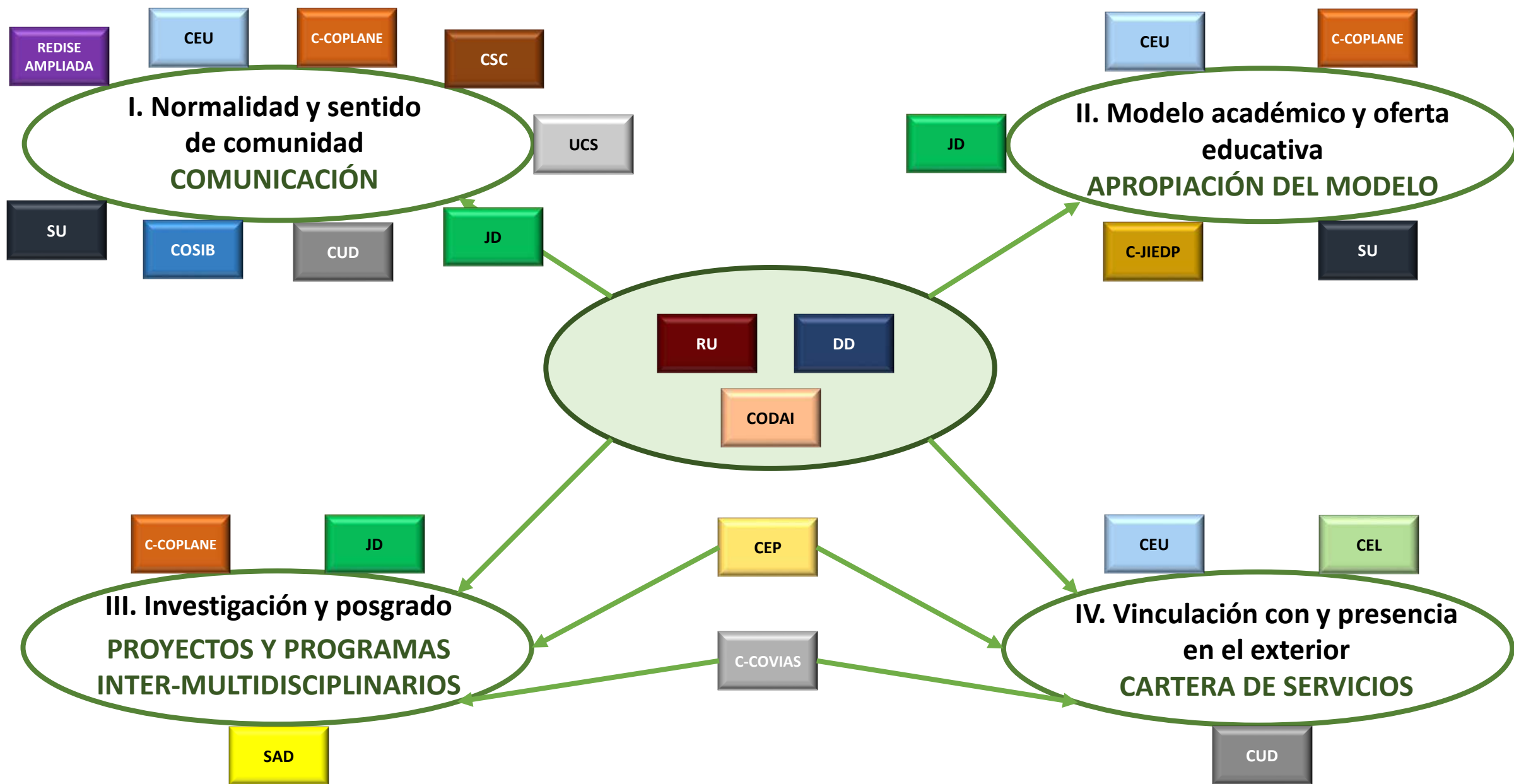
Responsables, corresponsables y colaboradores

Para cada acción se definieron los responsables, corresponsables y colaboradores, de acuerdo a las funciones de los órganos personales y colegiados, y de las instancias de apoyo, tal como están previstas en la **legislación de la UAM**.

CA	Consejos Académicos		
CAD	Comisiones Académicas Departamentales		
CCMC	Coor Cont	COSIB	Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar
CD	Cons	COVIAS	Coordinación de Vinculación Académica y Social
CEL	Coor Licer	CSC	Coordinación de Servicios de Cómputo
CEP	Coor Posg	CSE	Coordinación de Sistemas Escolares
CEU	Coor Univ	CUD	Comisión Unitaria de Docencia o Comisión para la Unidad
CODAI	Coor Acad	DD	Director
CODDAA	Coor Doce	JA	Jefatura
COPLANE	Coor Estu	JD	Jefatura
		JIDS	Jefatura Sostenit
		JIEDP	Jefatura Desarro
		RU	Rectoría de Unidad
		REDISE	Rectoría, Divisiones y Secretarios
		REDISE amplia da	Rectoría, Divisiones, Secretarios y Departamentos
		SAD	Secretarías Académicas de División
		SU	Secretaría de Unidad
		UCS	Unidad de Comunicación Social
		Virtu@ mi	Coordinación de Educación Virtual

Interrelaciones

- Los responsables y colaboradores participan en diversas acciones de los cuatro ejes. Esto implica una **visión integral de la operación** de la Unidad.
- Se refuerzan las **relaciones entre los cuatro ejes** a través de los actores y acciones.
- Las **agendas de trabajo** muestran las acciones a desarrollar y el **responsable y colaboradores**. En algunos casos la acción se divide en apartados, por lo que se indica responsable de cada apartado.





Anexo A1.7 Actividades relevantes realizadas por la Coordinación de Recursos Materiales (CRM) 2025

ANEXO 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELEVANTES REALIZADAS POR LA COORDINACIÓN DE RECURSOS MATERIALES

EJERCICIO 2025

1. OBRAS REALIZADAS BAJO LA MODALIDAD DE INVITACIÓN

"MANTENIMIENTO A IMPERMEABILIZANTE EN AZOTEAS DE EDIFICIOS "B", "C", "E", "Q" Y "W".			
Monto Contratado:	\$4,200,427.72	Periodo de ejecución	11 AGO – 16 NOV

Con el fin de prevenir filtraciones al interior de los edificios, que puedan afectar las condiciones de operación de estas áreas de trabajo, se contemplaron trabajos de limpieza de estructuras obsoletas en desuso, mantenimiento preventivo y correctivo al sistema de impermeabilización, mediante reparaciones locales en bajadas pluviales, aplicación de acrílico elastomérico y membrana de refuerzo, así como de la instalación de aireadores para procurar el secado del relleno de la losa de azotea.



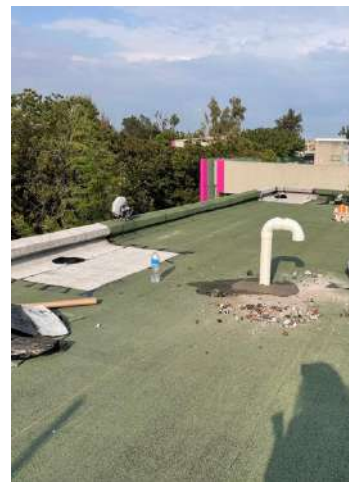
Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

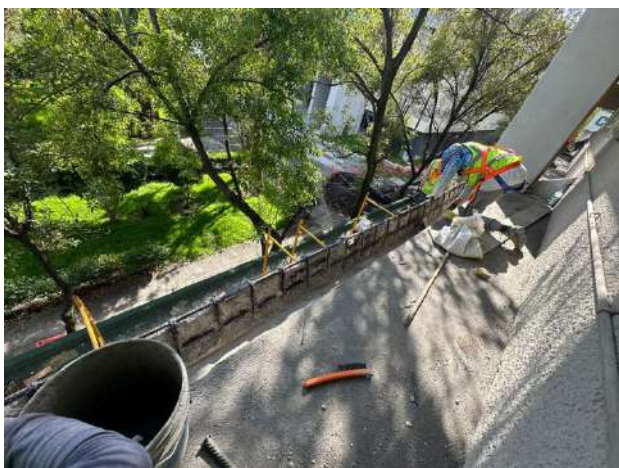
"MANTENIMIENTO A EDIFICIOS "B", "C" Y "R"			
Monto Contratado:	\$5,688,507.03	Periodo de ejecución	04 AGO – 05 OCT

Con mas de 45 años de uso, los edificios B, C, y R, Presentan deterioro en el recubrimiento de su estructura, que deja expuesto el acero de refuerzo y genera la extensión de daños derivados de la penetración de humedad en fisuras y agrietamientos en columnas, trabes, losa y canal de desagüe de pasillo perimetral. Por lo anterior, con la finalidad de evitar la continuidad de estas afectaciones y alargar su vida útil, se realizó el trabajo de reparación correspondiente, que consistió en la limpieza, retiro de material, malherido, resane de grietas, tratamiento a la oxidación del acero de refuerzo, rehabilitación del recubrimiento con materiales Epoxicos y restitución de acabados e impermeabilización.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



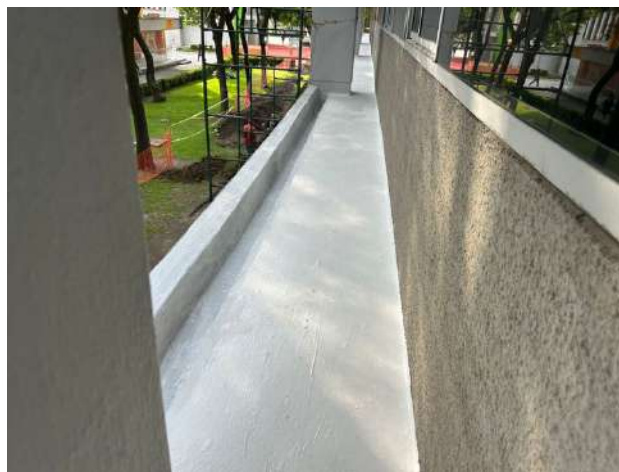
Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

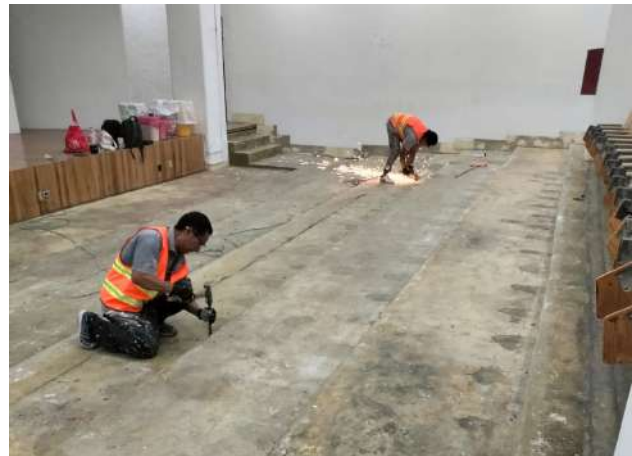
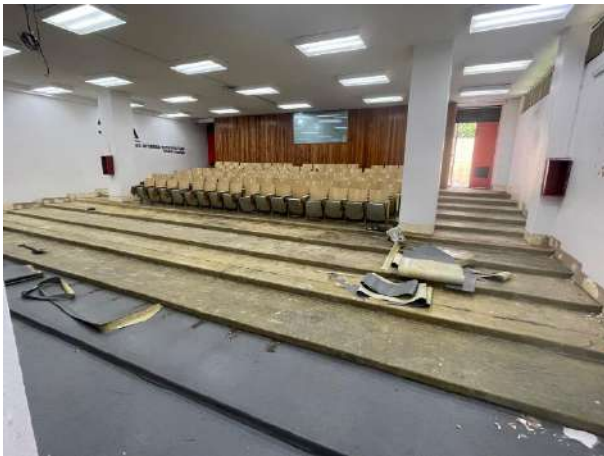


Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

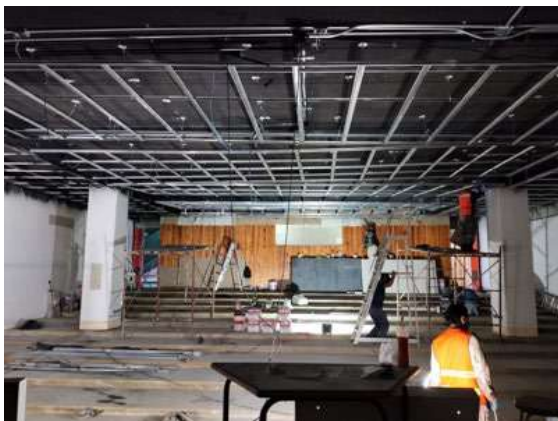
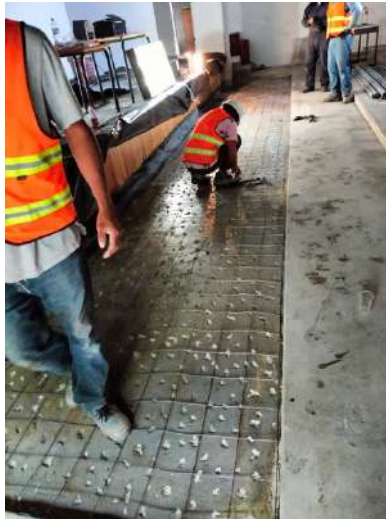
"MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL AUDITORIO SANDOVAL VALLARTA" (ETAPA 1)			
Monto Contratado:	\$1,863,018.43	Periodo de ejecución	04 AGO – 05 OCT

A mas de 35 ños de operación y con el fin de mejorar las condiciones de servicio y operación de los espacios de docencia y difusión de la cultura, se realizó un proyecto de remodelación del Auditorio Sandoval Vallarta, que contempló la rehabilitación de su mobiliario, instalación de piso, Epoxis, antiderrapante, habilitado de puerta y rampa para salidas de emergencia, retiro de escalones y desniveles que complicaban las circulaciones, sustitución de iluminación, instalación de plafón, acústico, rehabilitado y canalización de instalaciones así como el mantenimiento a su acabados.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía
Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"MANTENIMIENTO A BAÑOS DE LOS EDIFICIOS B, C, D, E y H"			
Monto Contratado:	\$3,243,403.57	Periodo de ejecución	11 AGO – 15 OCT

Con el fin de mejorar las condiciones de servicio y operación de los núcleos sanitarios de la unidad, se realizó el mantenimiento a estas áreas de servicio, ubicadas en los edificios de aulas B, C, D, E y en el edificio H, mediante la sustitución de las barras de lavabos, grifería, mobiliario, en mal estado, aplicación de acabado, hipóxico en pisos y curvas sanitarias así como sustitución de luminarias.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



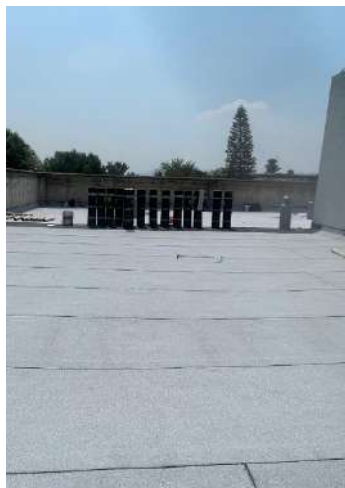
Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"MANTENIMIENTO A IMPERMEABILIZANTE EN AZOTEAS DE EDIFICIOS "M", "AI", "F", CUBIERTA ACCESO ORIENTE"			
Monto Contratado:	\$1,587,273.35	Periodo de ejecución	21 ABR – 15 JUN

Con el fin de prevenir filtraciones al interior de los edificios, que puedan afectar las condiciones de operación de estas áreas de trabajo, se contemplaron trabajos de limpieza de estructuras obsoletas en desuso, mantenimiento preventivo y correctivo al sistema de impermeabilización, mediante reparaciones locales en bajadas pluviales, aplicación de acrílico elastomérico y membrana de refuerzo, así como de la instalación de aireadores para procurar el secado del relleno de la losa de azotea.

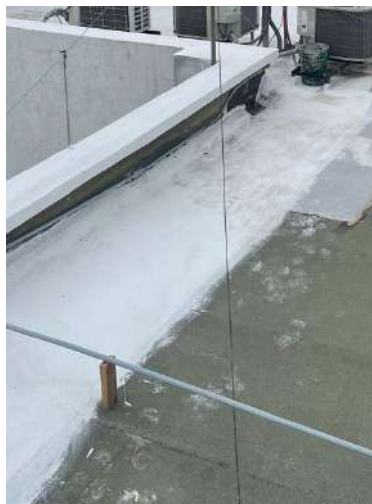
EDIFICIO F



EDIFICIO ANEXO I

Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

EDIFICIO M



NUEVO ACCESO ORIENTE

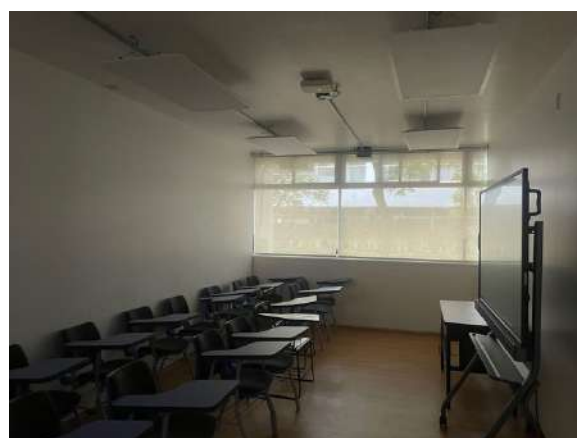


Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

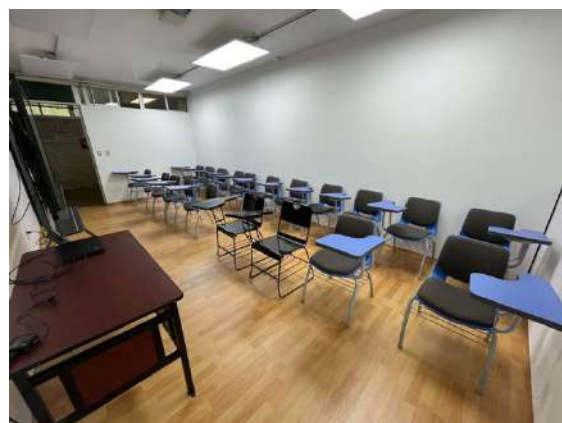
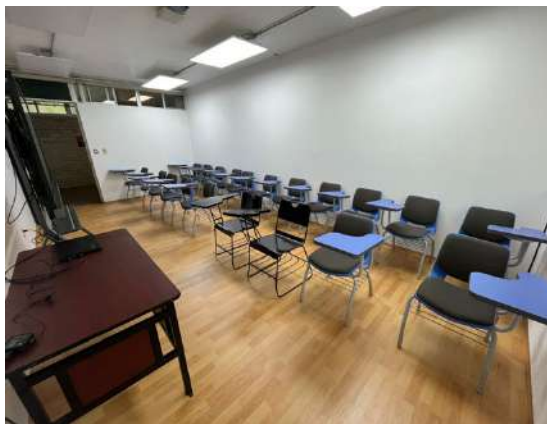
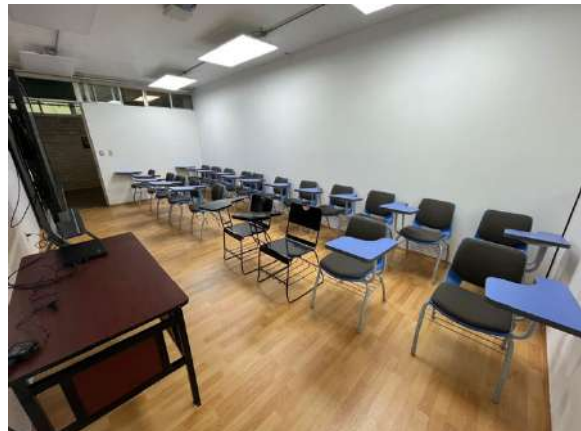
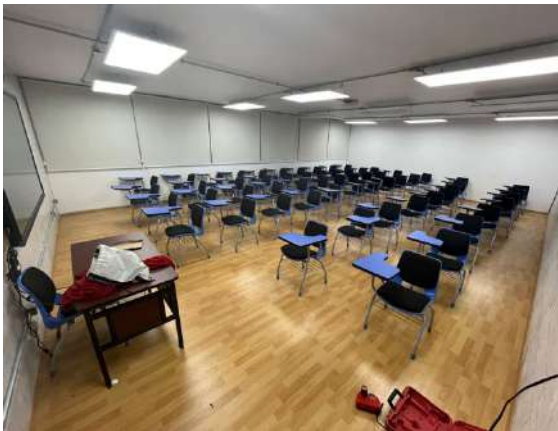
"HABILITADO DE AULAS HÍBRIDAS EN EDIFICIO "C" Y "P"			
Monto Contratado:	\$1,177,914.56	Periodo de ejecución	18 AGO – 05 OCT

Con el objetivo de generar espacios en la unidad incluyentes y que permitan el uso de la modalidad híbrida en la labor docente, tanto de licenciatura como de posgrado, incluyendo su uso en seminarios y exámenes de grado, asegurar que estos espacios sean seguros para las personas y la infraestructura de la unidad así como para promover la modalidad híbrida para la docencia, mejorando la posibilidad de interacción interunidades e interinstitucional en docencia y permitiendo la movilidad nacional e internacional virtual, surge la necesidad de habilitar espacios para grupos en modalidad híbrida en aulas de licenciatura y de posgrado aprovechando y optimizando los recursos existentes, mediante la rehabilitación de 2 salones del edificio de posgrado y 9 aulas del edificio "C"



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



"INSTALACIÓN DE AIRE ACONDICIONADO PARA LA PLANTA ALTA DEL EDIFICIO "G" (CUICACALLI)"			
Monto Contratado:	\$1,889,019.43	Periodo de ejecución	

El edificio G Cuicacalli cuenta con áreas destinadas para realizar seminarios y actividades con grupos de trabajo, por lo que requiere de equipo para climatizar el ambiente interno. El equipo instalado contaba con más de 30 años de antigüedad, por lo que se integró un proyecto para su reemplazo y modernización por un sistema centralizado y más eficiente, con lo que se busca mejorar las condiciones de operación y servicio para la comunidad universitaria así como la disminución de consumo de energía.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

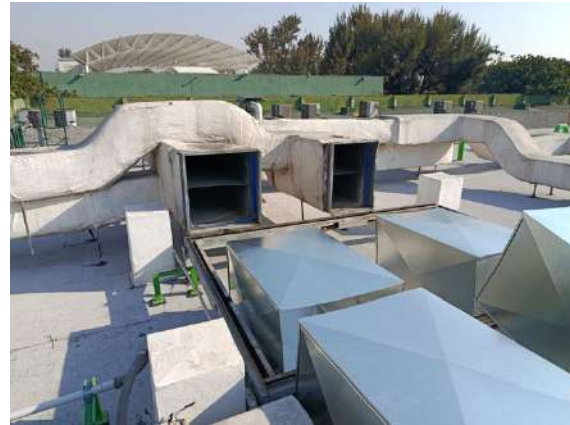
"INSTALACIÓN DE EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO EN EDIFICIO "A"			
Monto Contratado:	\$1,806,2919.41	Periodo de ejecución	

El edificio "A" alberga espacios de trabajo grupal y/o colegiado, como la Sala de consejo y la Sala de Ex Rectores, que requieren acondicionamiento del ambiente interno. El equipo instalado para este fin contaba con más de 40 años de antigüedad, por lo que se integró un proyecto para su reemplazo y modernización por un sistema centralizado y más eficiente, con lo que se busca mejorar las condiciones de operación y servicio para la comunidad universitaria, así como la disminución de consumo de energía.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"SUSTITUCIÓN DE LA RED HIDRAULICA DE AGUA POTABLE DE LA UNIDAD, (ETAPA 1)"			
Monto Contratado:	\$7,583,577.71	Periodo de ejecución	

Se han incrementado los eventos de falta de agua para los servicios básicos en la unidad, a consecuencia de diversas causas; la escasez de agua a nivel de la alcaldía y fugas de agua en la red de distribución interna, estas fugas ocasionan la pérdida de presión en el sistema y se han presentado con más frecuencia en los últimos años debido a la antigüedad de la red hidráulica que tiene más de 40 años y a la que nunca se le ha realizado un mantenimiento mayor, asimismo, no hay un debido registro gráfico del diseño de la red lo que dificulta su mantenimiento. Por lo anterior, es necesario contratar a un especialista que verifique el estado actual de trabajo de la red hidráulica y elabore un proyecto ejecutivo para su sustitución, con base en un diseño que responda a las necesidades actuales y futuras para un mejor manejo del agua en la unidad.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



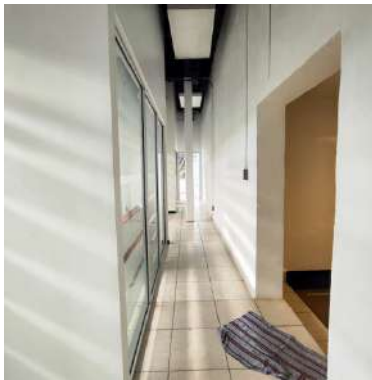
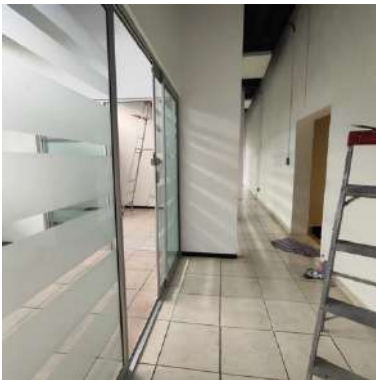
Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía
Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

OBRAS REALIZADAS BAJO LA MODALIDAD DIRECTA

"ADECUACIONES EN LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES"			
Monto:	\$886,602.06	Periodo de ejecución	17 MZO – 20 ABR

Derivado de la necesidad de reubicar al personal de la Sección de Actividades Culturales durante el 2023 para desalojar el edificio "M" lado norte y permitir los trabajos para su reforzamiento estructural, así como las recientes necesidades de reordenamiento y redensificación de espacios derivados de la creación de plazas administrativas de base para áreas de servicio de la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar, es necesario intervenir el área a la que se trasladaron estas oficinas, a efecto de incluir personal que se integró a la plantilla y mejorar sus condiciones de operación, ventilación y servicios, considerando la apertura de ventanas, la integración de bodegas utilitarias para el taller de danza y un área de trabajo para el taller de artes plásticas que actualmente no existe.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía
 Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

" MANTENIMIENTO A PISO EN EDIFICIO P, PLANTA BAJA "			
Monto:	\$109,102.48	Periodo de ejecución	30 JUN – 20 JUL

Parte del equipo de trabajo de la Coordinación de Extensión Universitaria, se ubica en oficinas de la planta baja del edificio "P", dónde se presenta el levantamiento del piso de cerámica, situación que se ha presentado a lo largo de los años y que sea intensificado recientemente, lo que genera condiciones de riesgo para la comunidad universitaria que hace uso de estos espacios, por lo que es necesario la contratación de un prestador de servicios para que realice la sustitución de este acabado, previa nivelación y sello del firme existente.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

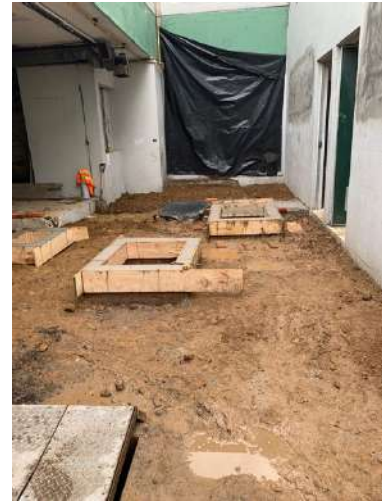


Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

"REMODELACIÓN DEL ÁREA DE SERVICIO DE LA CAFETERÍA, EDIFICIO "M", ETAPA 1"			
Monto:	\$808, 836.43	Periodo de ejecución	18 AGO – 18 OCT

Para su operación, la cafetería de la Unidad Iztapalapa cuenta con áreas de trabajo y apoyo para la preparación de alimentos, lavado de losa, almacenamiento y conservación de alimentos, servicio a comensales, contención de residuos, patio de maniobras, trabajo administrativo y espacios de apoyo para el aseo y el resguardo de objetos personales del personal. Las condiciones actuales del área de servicios para el manejo de residuos, patio de maniobras y los espacios de apoyo para los trabajadores (baños-vestidores), requieren mejorar sus condiciones de operación, seguridad e higiene, por lo que se desarrolló un proyecto de remodelación de este espacio, procurando mejoras en la ventilación, zonificación, almacenamiento, accesibilidad, control, condiciones de confort e higiene. Es importante informar que en el año 2025, se realizó la primer etapa de estos trabajos.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

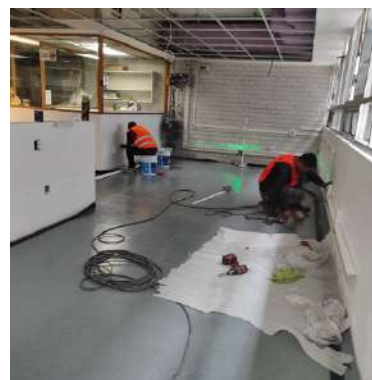
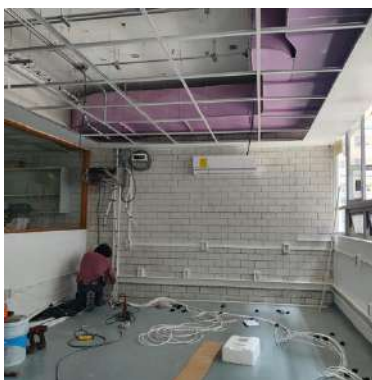


Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"AMPLIACIÓN DEL ÁREA DE CÓMPUTO, EN EL LABORATORIO "T"-040"			
Monto:	\$597,118.60	Periodo de ejecución	11 AGO – 14 SEP

La división de CBI, requiere garantizar que los estudiantes cuenten con espacios óptimos para su formación académica, a fin de que adquieran las competencias técnicas que demanda su formación profesional , para lo cual es necesario un espacio seguro, funcional y actualizado para el trabajo práctico, el análisis de datos y el uso de herramientas computacionales especializadas en el área de ingeniería química. Por lo anterior se requiere de una ampliación del área de cómputo del laboratorio T-040.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"ADECUACIONES EN EL DEPÓSITO DE BASURA"			
Monto:	\$269,651.16	Periodo de ejecución	18 AGO – 20 SEP

La red pluvial del edificio denominado PACTO, incluye la captación de agua de lluvia, la cual se captura desde la azotea, se canaliza por tuberías hacia la cisterna pluvial y los excedentes rebozan por una tubería que se conecta a la red de drenaje municipal. Cuando se presenta una lluvia atípica, la red externa se satura y no capta los excedentes, por lo que se genera un retorno de agua de lluvia que satura la tubería de desagüe y el agua se desborda por los registros. Por lo anterior, fue necesario realizar el proyecto ejecutivo para diseñar un sistema de evacuación de excedentes de agua que proteja el



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"ADECUACION DE LABORATORIO T-258 DE CATÁLISIS Y MATERIALES "			
Monto:	\$65,197.44	Periodo de ejecución	18 AGO – 07 SEP

La Dra. Elizabeth Rojas García perteneciente al área de Ingeniería Química del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica, requiere trasladar un equipo de espectroscopia raman desde la Unidad Azcapotzalco al laboratorio T-258 de Catálisis y Materiales, dado que es su herramienta de trabajo para desarrollar sus actividades de investigación. Por lo anterior, se requiere adecuar el laboratorio para mejorar la distribución al interior del espacio y permitir la operación del equipo Raman de forma independiente a otras actividades en el laboratorio; es importante mencionar que el equipo requiere condiciones especiales en el espacio para su funcionamiento, sin iluminación del exterior y con temperatura controlada.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"SUSTITUCIÓN DE DUELA DEL SALON DE DANZA Y TEATRO"			
Monto:	\$400,050.21	Periodo de ejecución	18 AGO – 21 SEP

En atención a la solicitud de la Coordinación de Extensión Universitaria, respecto de atender el mal estado en el que se encuentra la duela del salón de danza y realizar la sustitución de la misma, a fin de dar condiciones de operación y seguridad para la buena práctica de las actividades artísticas que se desarrollan en esa área, se integró el proyecto para sustituir el material existente por un sistema integral de piso flotante resiliente, que integra un sistema de amortiguamiento (Pads E-Cush), y requiere de personal certificado para su instalación y la aplicación de un autonivelante al firme existente para cumplir con los requerimientos técnicos.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

"AMPLIACIÓN DEL LABORATORIO DE TERMODINÁMICA, TURBOMÁQUINARIA Y ENERGÍA SUSTENTABLE EN PP-2, (ETAPA 2)"			
Monto:	\$499,255.71	Periodo de ejecución	29 SEP – 23 NOV

El laboratorio de termodinámica, turbomaquinaria y energía sustentable ubicado en la Planta Piloto 2, carece de un espacio destinado a la operación de equipos de combustión interna como motores de diesel o gasolina, turbinas de gas, motobombas, electrobombas, motocompresores, electrocompresores, entre otros, las prácticas con esos equipos se realizan en el área exterior, ello implica sacar los equipos del laboratorio cuando hay práctica y devolverlos al interior cuando acaba la actividad, lo que entorpece la ruta de evacuación. Por lo anterior, el laboratorio requiere de la construcción de un anexo donde resguardar los equipos y llevar a cabo las prácticas con equipos de combustión interna de forma segura, en el año 2024 se llevaron a cabo los trabajos de la primer etapa de estos trabajos, la presente solicitud de autorización es para realizar la segunda.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



"ADECUACIONES EN EL LABORATORIO DE DOCENCIA EN INGENIERÍA BIOMÉDICA (T-002 Y T-003)"			
Monto:	\$882,589,87	Periodo de ejecución	29 SEP – 23 NOV

La dra. María del Rocío Ortiz Pedroza coordinadora de laboratorios de ingeniería biomédica, solicitó un proyecto con el fin de hacer más flexible la utilización de los laboratorios de docencia T-002 y T-003, por lo que se requiere una adecuación que incluya en su diseño muros móviles para que los laboratorios puedan usarse como un solo espacio cuando el tamaño de los grupos a atender prácticas así lo requiera, y como laboratorios independientes cuando sea menor el aforo.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

"SUSTITUCIÓN DE PLAFÓN EN ÁREAS COMUNES DE PLANTA BAJA Y PLANTA ALTA DEL EDIFICIO "A".

Monto:	\$905,254.35	Periodo de ejecución	18 AGO – 28 SEP
--------	--------------	----------------------	-----------------

Los pasillos y vestíbulo de planta baja y planta alta del edificio "A", cuentan dentro de sus acabados con un plafón de yeso y su respectiva suspensión, que tienen una antigüedad de 50 años. Además de su obsolescencia y mala imagen, este plafón presenta piezas rotas, sucias, faltantes y mal soportadas debido al deterioro de su suspensión, lo que genera condiciones de riesgo para la comunidad universitaria que hace uso de estos espacios, por lo que es necesario la contratación de un prestador de servicios para que realice la sustitución de este acabado y ajuste las instalaciones y canalizaciones existentes, entre las que se pueden mencionar: eléctricas, de datos, iluminación, entre otras.



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

"CONSTRUCCIÓN DE VELARIAS EN EXPLANADA CENTRAL, LADO NORTE"			
Monto:	\$660,540.23	Periodo de ejecución	07 NOV – 11 DIC

La red pluvial del edificio denominado PACTO, incluye la captación de agua de lluvia, la cual se captura desde la azotea, se canaliza por tuberías hacia la cisterna pluvial y los excedentes rebozan por una tubería que se conecta a la red de drenaje municipal. Cuando se presenta una lluvia atípica, la red externa se satura y no capta los excedentes, por lo que se genera un retorno de agua de lluvia que satura la tubería de desagüe y el agua se desborda por los registros. Por lo anterior, fue necesario realizar el proyecto ejecutivo para diseñar un sistema de evacuación de excedentes de agua que proteja el



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx



Coordinación de Recursos Materiales

Av. Ferrocarril de San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1ª. sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310 Ciudad de México, Tel. 5804-4831 y 4832, crm.uami@xanum.uam.mx

Dra. Verónica Medina Bañuelos

Rectora de la Unidad

Dr. Javier Rodríguez Lagunas

Secretario de la Unidad

Dr. Román Linares Romero

Director de la División de CBI

Dra. Edith Arenas Ríos

Directora de la División de CBS

Dra. Sonia Pérez Toledo

Directora de la División de CSH

DRA. MERCEDES JATZIRI GAITÁN GONZÁLEZ
COORDINADORA DE DESARROLLO ACADÉMICO E INSTITUCIONAL

M. EN I. JESÚS ALFONSO MARTÍNEZ ORTÍZ
COORDINADOR DE SERVICIOS INTEGRADOS PARA EL BIENESTAR

M. EN C. ANTONIO DE JESÚS GALÁN ALCALÁ
COORDINADOR DE VINCULACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL

DR. PABLO CÉSAR HERNÁNDEZ CERRITO
COORDINADOR DE EDUCACIÓN VIRTUAL

DR. JESÚS ZAVALA RUIZ
COORDINADOR DE SISTEMAS ESCOLARES

LIC. ANDRÉS RAMIREZ RAMOS
COORDINADOR DE SERVICIOS GENERALES

DR. JUAN JOSÉ AMBRIZ GARCÍA
COORDINADOR DE EXTENSION UNIVERSITARIA

MTRA. MARICELA JIMÉNEZ GARCÍA
COORDINADORA DE SERVICIOS DOCUMENTALES

ARQ. VICENTE SÁNCHEZ ISLAS
COORDINADOR DE RECURSOS MATERIALES

LIC. RICARDO ELEAZAR CALVO TENOPALA
COORDINADOR DE SERVICIOS DE CÓMPUTO

LIC. CIRO MARCELO DÍAZ ROJAS
COORDINADOR DE RECURSOS HUMANOS

LIC. ELSA V. ARIAS SILVA
COORDINADORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Responsable

M. en C. Brenda Arredondo Pérez
Coordinadora de Planeación y Estudios

